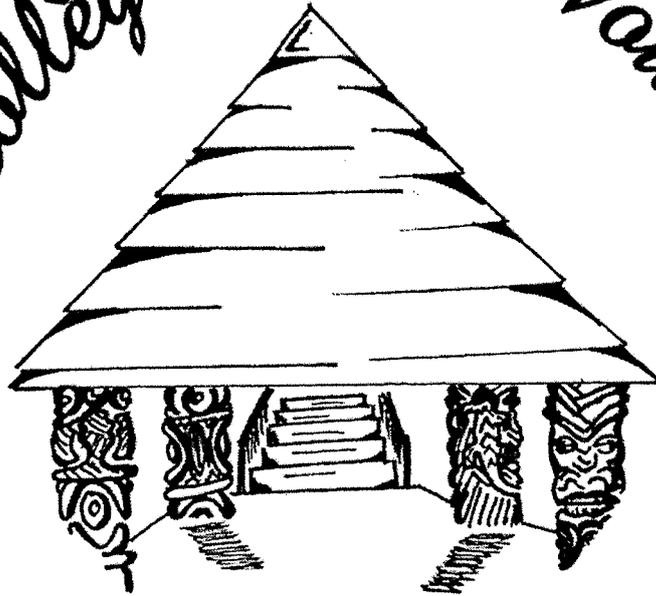


Nom - Prénom élève :

5A

Collège Essaii Vandja



Paya

Continuité pédagogique 2021

Confinement 2

Dossier n°1

du 7 au 22 septembre

Consignes de travail pour la continuité pédagogique



À partir du mardi 07 septembre 2021
et jusqu'au mercredi 22 septembre au plus tôt

Chers parents,

Les enseignants et les personnels de la vie scolaire ont fourni de réels efforts ce mardi 07 septembre 2021 afin de constituer un dossier pédagogique capable de répondre aux demandes du vice-rectorat dans le cadre de la continuité pédagogique et aux soucis des familles pour poursuivre les apprentissages.

Ce dossier permet aux élèves de poursuivre leurs apprentissages de cette année scolaire. Le plus important pour votre enfant est de respecter une régularité dans le travail (2h / jour) et qu'il révise dans les disciplines proposées dans ce livret afin de gagner en efficacité dès la fin du confinement et le retour au collège.

En cas de difficultés de compréhension dans certaines consignes, vous pouvez :

- téléphoner au collège (au 47-12-11) entre 9h et 12h (tous les jours de la semaine) et entre 14h et 16h (sauf le mercredi) ;
- envoyer un mail à ce.9830493u@ac-noumea.nc

Pensez bien à donner, le nom, le prénom, la classe de votre enfant ainsi que la discipline concernée dans laquelle il rencontre des difficultés afin que nous redonnions l'information à l'enseignant qui vous rappellera.

Dès la fin de cette semaine, nous allons organiser une répartition des appels téléphoniques afin que chaque enfant soit contacté par un enseignant ou un personnel de la vie scolaire.

Bon courage à vous et à votre enfant, et surtout prenez soin de vous et de vos proches avec les gestes barrière.

Le Principal
Jean-Marc JEGOU

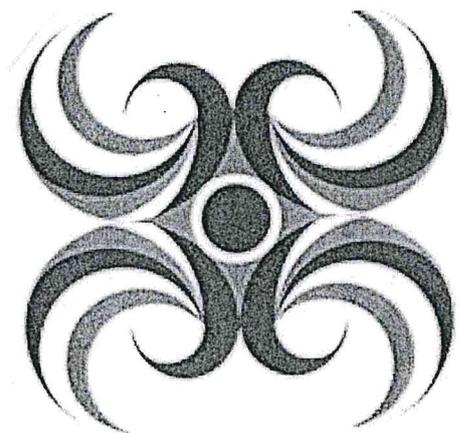
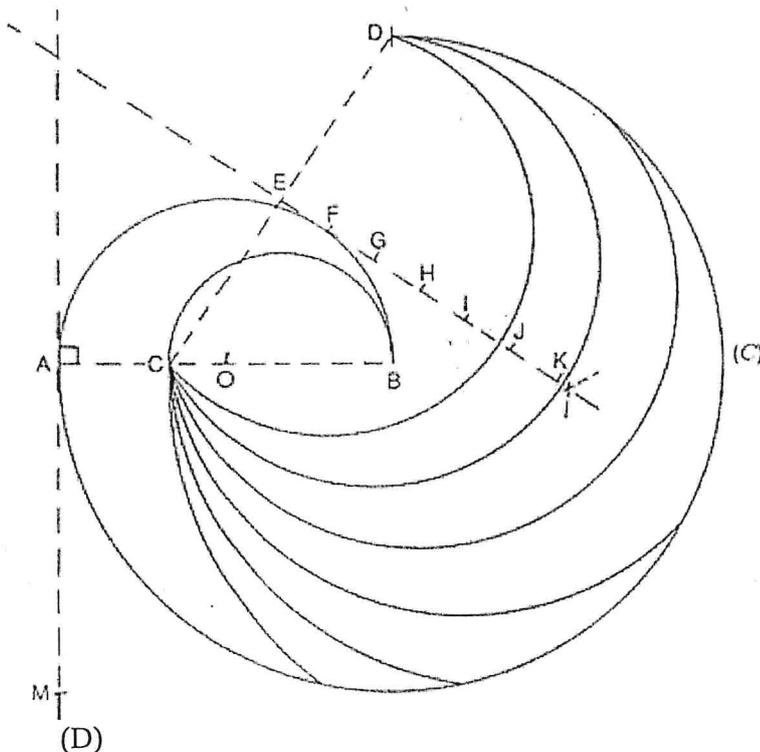


CONSTRUCTION GEOMETRIQUE

(d'après La géométrie pour le plaisir - J. et L. DENIERE - Editions Kim)

Attention! Le dessin aide ci-dessous est réduit par rapport au texte de l'énoncé. Il faut lire et suivre le programme de construction Ne pas mesurer sur le dessin.

- Tracer un demi-cercle de centre O et de rayon $2,4$ cm et son diamètre $[AB]$ horizontal.
 Tracer le demi-cercle de rayon $1,6$ cm « touchant » en B le cercle précédent et soit le diamètre $[CB]$.
 Tracer seulement les trois quarts du cercle (C) de centre B et de rayon $[BA]$, en dessous des demi-cercles précédents. Soit D l'autre extrémité de l'arc.
 Tracer la médiatrice de $[CD]$ qui coupe $[CD]$ en E .
 Placer les points F, G, H, I, J, K tels que : $EF = FG = GH = \dots = 1$ cm.
 Tracer les arcs de cercle ayant successivement pour centre les points F, G, H, \dots et passant par C et les arrêter sur le cercle (C) .
 Tracer la perpendiculaire (d) à $[AB]$ en A .
 Construire le symétrique par la symétrie d'axe (d) de l'ensemble de la figure.
 Placer sur (d) un point M tel que $AM = 4,8$ cm.
 Construire le symétrique de la figure entière par la symétrie de centre M .
 Pour terminer, tracer deux cercles de centre M et de rayons respectifs 2 cm et $1,5$ cm.
 Colorier finalement de façon artistique et propre la figure.



REVISION NOMBRES ET CALCUL Apprendre tes tables de multiplications !

Exercice 1

Calculer les expressions suivantes :

- a. $8 + 2 \times 5 + 9 : 3$ b. $6 \times 9 - 8 \times 2$
 c. $18 - 4 + 2 \times 9 : 3$ d. $50 : 5 + 72 : 8 \times 3$

Calculer les expressions suivantes :

- a. $(3 + 8) \times 3 - 9 : 3$ b. $20 : 4 - 2 \times (5 - 4)$
 c. $27,5 + \frac{12,1}{8+2} - 2,42 \times 3 : (5 - 2)$

Exercice 2 : Choisi la bonne réponse

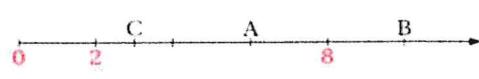
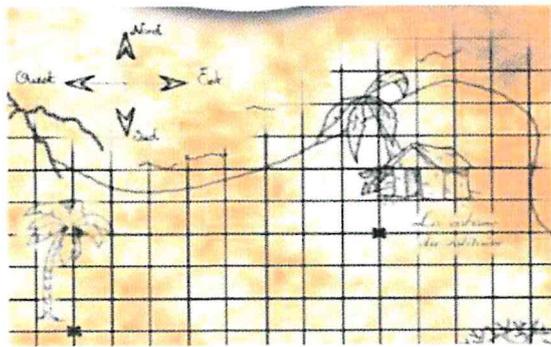
Si pour 3 personnes, j'ai besoin de 4 stylos, combien aurai-je pour 6 personnes	10 stylos	8 stylos	4 stylos
Pour 4 personnes, j'ai besoin de 16 g de sucre. Pour 12 ?	10 g	8 g	48 g
Un enfant de 10 ans mesure 1 m 30 cm, quel sera sa taille à 20 ans ?	2m60	1m30	Je ne peux pas répondre
1 ballon coûte 450 frs. Combien coûte 50 ?	4 500	22 500	22 000,
Si 40 enfants ont chacun deux mains, combien aura-t-il de mains en tout ?	520	240	80
Un article coûte 1 240 frs. Son prix diminue de 5%. Le montant de cette réduction est de	62	1 178	620
Si une quantité est diminuée de 5%, elle est multipliée par	0,05	0,95	- 0,05
Combien vaut 8% de 1 200 frs	80	96	150
Un ordinateur coûte 120 000 frs. Le commerçant vous accorde 12% de réduction. Vous allez payer	60 000	105 600	85 000

Exercice 2 Associe chaque phrase à une expression

- | | |
|--|--------------------|
| Je choisis un nombre y, je le multiplie par trois puis j'ajoute cinq au résultat. | $y - 5 \times 3$ |
| Je choisis un nombre y, je lui ajoute cinq puis je multiplie le résultat par trois. | $y \times y + 3$ |
| Je choisis un nombre y, je lui soustrais trois puis je multiplie le résultat par cinq. | $y + 5 \times 3$ |
| Je choisis un nombre y, je lui ajoute le produit de cinq par trois. | $(y + 3) \times 5$ |
| Je choisis un nombre y, je le multiplie par lui-même puis j'ajoute trois au résultat. | $3 \times y + 5$ |
| Je choisis un nombre y, je lui soustrais le produit de cinq par trois | $y - 3 \times 5$ |

Exercice 4

Dans chaque cas, entoure la (ou les) bonne(s) réponse(s).

Question	Réponse A	Réponse B	Réponse C
<p>1/Sur cette demi-droite graduée,</p>  <p>l'abscisse...</p>	du point A est 6	du point B est 10	du point C est 2,5
<p>2/Tu souhaites te diriger du palmier à la cabane du solitaire.</p>  <p>Le chemin le plus rapide est...</p>	3 pas vers le sud et 8 pas vers l'est	8 pas vers l'ouest et 3 pas vers le nord	8 pas vers l'est et 3 pas vers le nord

Exercice 5 GEOMETRIE (justifie tes réponses)

Exercice 1

Existe-t-il un triangle ABC dont les angles sont les suivants?

	\widehat{BAC}	\widehat{ACB}	\widehat{CBA}	Oui	Non
a	45°	35°	100°		
b	112°	28°	29°		
c	62°	67°	52°		
d	35°	12°	133°		
e	47°	47°	86°		

Exercice 2

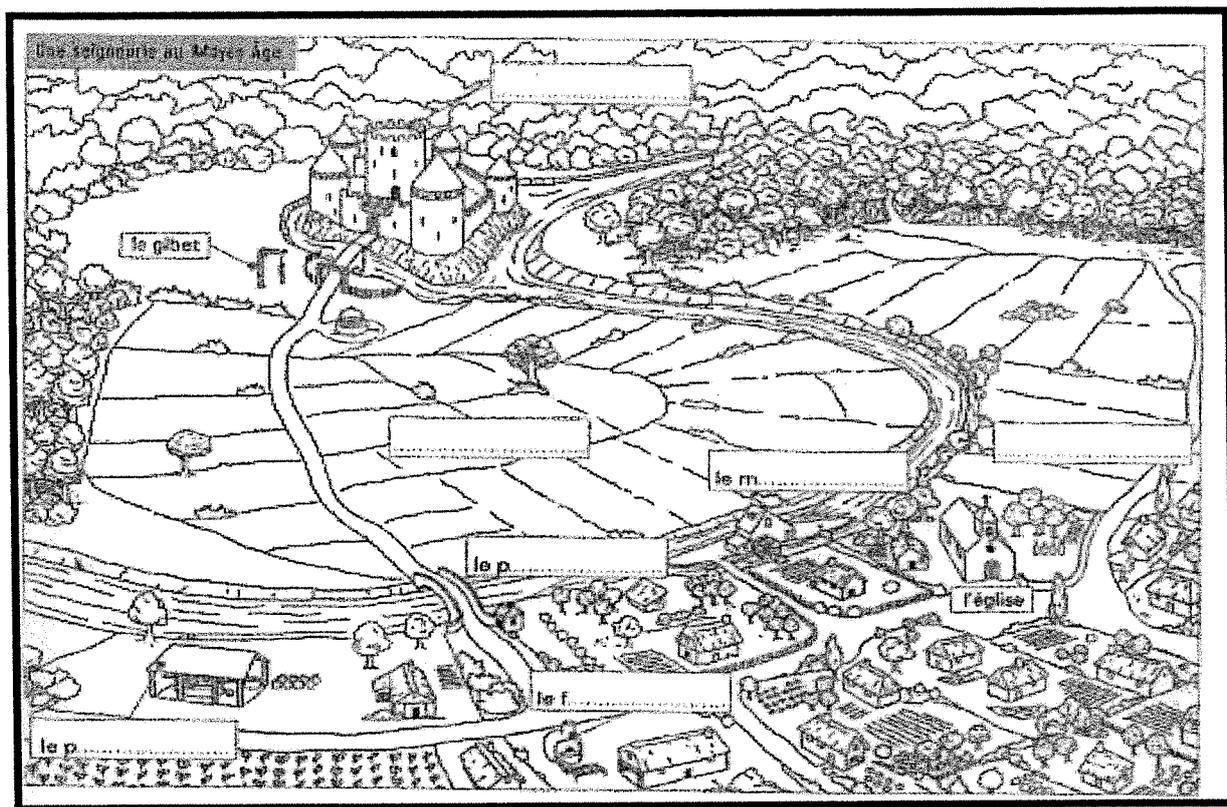
Dans chaque cas, le triangle ABC existe. Trouve la mesure de l'angle manquant et indique la nature du triangle (quelconque, rectangle, isocèle, équilatéral).

	\widehat{BAC}	\widehat{ACB}	\widehat{CBA}	Nature du triangle
a	15°	150°		
b	60°		60°	
c		29°	113°	
d		27°	63°	
e	45°		90°	

Exercice 6 EGNIME En utilisant une seule fois les étiquettes, écris une expression qui est égale à 550

-

I) Seigneurs et paysans



- 1) Ecrivez le nom du bâtiment où vivent le seigneur et sa famille
- 2) Placez les mots « réserve » et « tenures » et donnez leur définition
Réserve :
Tenure :
- 3) Quel élément du dessin montre que le seigneur a le pouvoir de juger et de punir ?
- 4) Ecrivez sur la carte les constructions du seigneur utilisées par les paysans
- 5) Placer le « péage » sur la carte à quoi sert-il ?.....
.....

Les devoirs des paysans

« À la Saint-Jean¹, les paysans de Verson doivent faucher l'herbe des prés du seigneur et porter le foin au manoir. Après, ils doivent curer le canal. En août, ils doivent moissonner les blés du seigneur et les porter à sa grange. Ils doivent le champart² sur leurs terres. Ils le chargent sur leur charrette et ils le portent à la grange du seigneur.

Après vient le début septembre où ils paient le pacage : le vilain³ gardera deux pourceaux et l'autre après sera au seigneur.

Et après vient la Saint-Denis⁴, où les vilains sont tout étonnés qu'il leur faille payer le cens⁵.

Après, ils doivent encore la corvée : quant ils auront labouré la terre du seigneur, ils iront chercher le blé à son grenier et ils devront le semer. »

D'après *La Complainte des vilains de Verson*, XIII^e siècle.

1. Le 24 juin. – 2. Une part de la récolte due au seigneur. – 3. Le nom donné aux paysans. – 4. Le 9 octobre. – 5. Taxe fixe payée pour le paysan pour sa tenure.

1) Dans le texte, soulignez en rouge les taxes que les paysans doivent au seigneur et en vert leurs obligations de travail

2) Durant quelle saison ces obligations sont-elles nombreuses ?.....
.....
.....

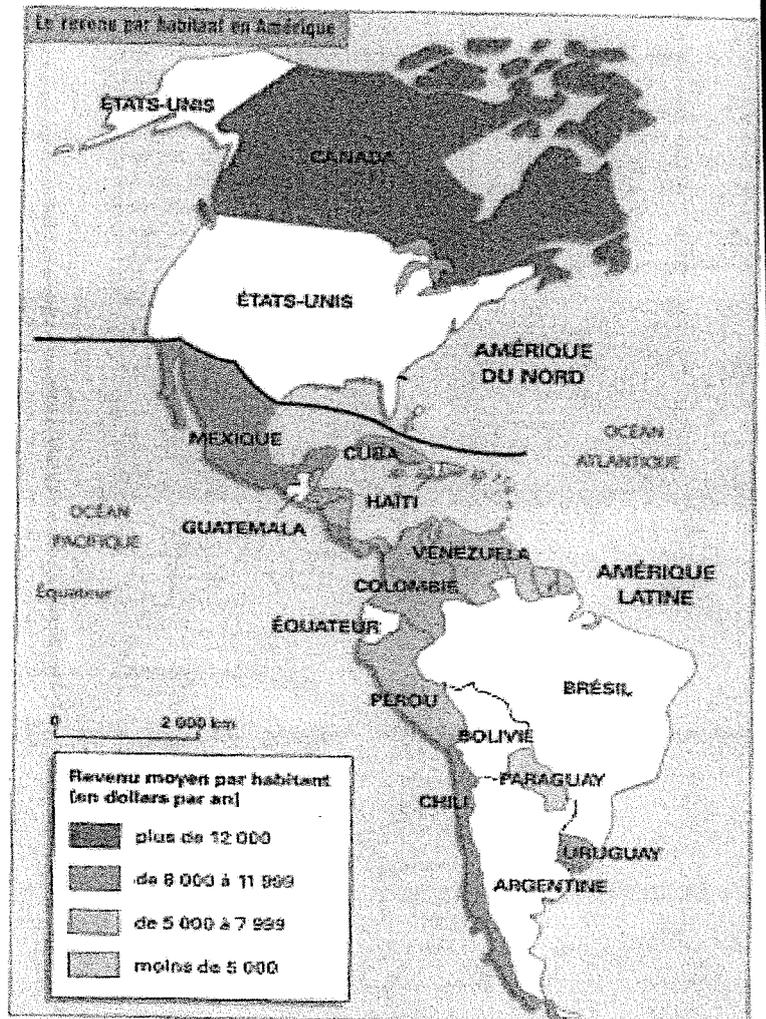
III) Les inégalités de développement en Amérique

A Quelles sont les inégalités de richesse en Amérique ?

1. À l'aide de la légende, coloriez sur la carte de la couleur qui convient les pays figurant dans le tableau suivant :

Pays	Revenu moyen annuel par habitant (en dollars)
Argentine	10 880
Bolivie	2 460
Brazil	7 770
Équateur	3 580
États-Unis	35 183
Guatemala	4 080
Haïti	1 610

2. D'après la carte, laquelle des deux Amériques a le revenu par habitant le plus élevé ?
.....
3. Citez deux pays parmi les plus pauvres.
.....
4. À l'aide du tableau, montrez qu'il existe d'importants écarts de richesse entre les pays d'Amérique latine.
.....



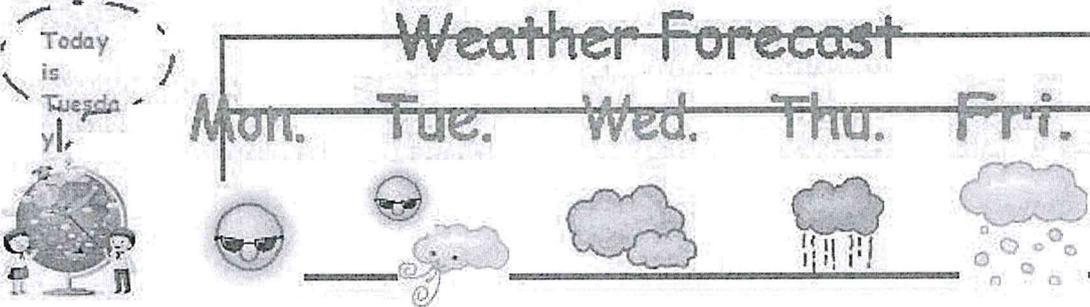
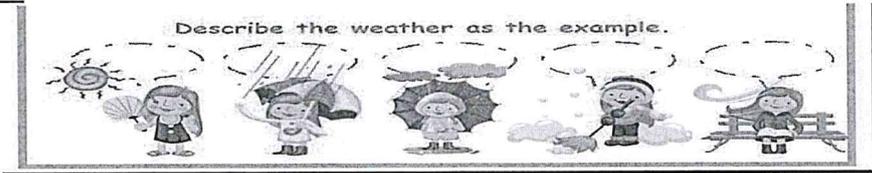
5. Complétez le tableau à l'aide des éléments suivants :

65 % * 35 750 \$ * 6,7 pour mille *
77,1 ans * 1 610 \$ * 12 % *
33,4 pour mille * 49,5 ans.

6. Quelles inégalités existent entre Haïti et les États-Unis ? Justifiez votre réponse à l'aide du tableau.
.....

Pays	États-Unis	Haïti
Revenu annuel moyen par habitant (en dollar)
% de personnes vivant en dessous du seuil de pauvreté
Espérance de vie en années
Taux de mortalité infantile pour 1 000 habitants

7. D'après le tableau, quelle information montre qu'il existe des pauvres aux États-Unis ?
.....

Date	Activity
<p>Thursday September 9</p>	<p>1. Complete the vocabulary with the lesson / Compléter le vocabulaire avec l'aide de la leçon</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>What is the weather like?</h3> <p>Look at the pictures and match.</p>  <p>a. snowy b. sunny c. cloudy d. stormy e. rainy f. windy</p> </div>
<p>Friday September 10</p>	<p>2. Complete the weather forecast with the correct tense / Compléter le bulletin météorologique avec le temps approprié</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Look at the weather forecast and complete the sentences.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Weather Forecast</h3> <p>Mon. Tue. Wed. Thu. Fri.</p>  </div> <p>Today the weather is _____</p> <p>Yesterday the weather was _____</p> <p>Tomorrow the weather will be _____</p> <p>I'm going to make a snowman on _____ because the weather will be _____</p> <p>I went to the beach last _____ because the weather was _____</p> <p>I love to dance under the rain, I'm going to do that on _____ because the weather will be _____</p> <p>My favorite weather is _____ because I can _____</p> <p>I don't like when it is _____ because I can't _____</p> </div>
<p>Monday September 13</p>	<p>3 Now write the weather forecast for each image / Maintenant rédige le bulletin météo pour chaque image :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Describe the weather as the example.</p>  </div>

Thursday
September
16

4. **Complete the following exercise / Compléter l'exercice suivant :**

**English
4 Kids**
www.english-4kids.com

What's the weather like?

Name: _____

Class: _____

Instructions: Find the words on the word bank in the puzzle and write the correct weather words below each picture.



Weather

Cloudy

Cold

Dry

Hot

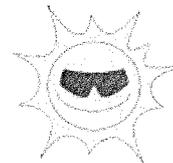
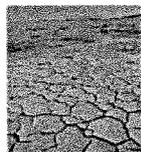
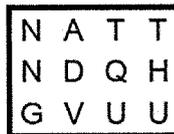
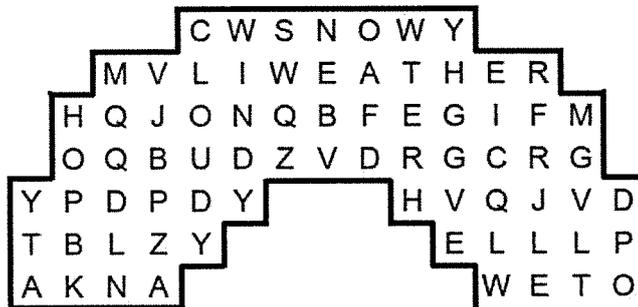
Rainy

Snowy

Sunny

Wet

Windy



Copyright

www.english-4kids.com

ESL KIDS LAB

Friday
September
17

5. **Answer the following questions / Répondre aux questions suivantes :**

- a. What was the weather like for you yesterday ?
→
- b. What is the weather like for you today ?
→
- c. What do you think the weather will be tomorrow ?
→

NOM :	CI 2 : PROJET TOUR EIFFEL	CLASSE : 5ème A/B
PRENOM :	Activité 1 : Histoire de la Tour Eiffel	DATE :

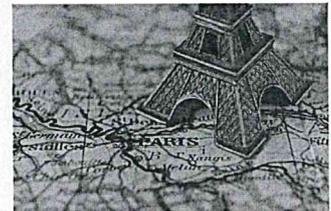
A la maison, vous devez faire des recherches sur internet pour compléter ce document.
 Dans cette activité, vous avez 4 parties. La dernière partie consiste à faire une diaporama. Faites correctement la diaporama en suivant les consignes.

Allez bonne chance !

Dans cette activité , l'objectif est de **comprendre les débuts du projet** ainsi que son **histoire** .

Ton travail :

PARTIE 1 : HISTOIRE DE LA TOUR EIFFEL



Répondre aux questions ci-dessous en faisant des recherches sur internet .

1/ Où se trouve la **Tour Eiffel** ? (Préciser la ville – l'arrondissement exact)

.....

2/ Qui est l'**architecte** de la Tour Eiffel ?

3/ Donner le nom des **3 ingénieurs** ayant participer au projet.

→ INGENIEUR 1 :

→ INGENIEUR 2 :

→ INGENIEUR 3 :

4/ **Quand** a commencé la **construction** de la Tour Eiffel ?

.....

5/ **Quelle** a été la **durée de construction** de la Tour Eiffel ?

.....

6/ Quelles sont les **fonctions d'usages** de la Tour Eiffel ? (citez – en 2)

→ fonction d'usage 1 :

→ fonction d'usage 2 :



PARTIE 1 : HISTOIRE DE LA TOUR EIFFEL (la suite)

7/ Pour quel **événement** a été construite la Tour Eiffel ?

.....

8/ Quel est le **nombre de visiteurs** en 2011 ? S'agit-il du monument payant le plus visité en France ?

.....

9/ Quel est le **monument** le plus visité en France ?

.....

PARTIE 2 : ARCHITECTURE DE LA TOUR EIFFEL

10/ Quel est le **type** de tour ?

11/ Quel est le **type de matériau** utilisé pour la tour eiffel ?

.....

12/ Quelle est la **hauteur** de la tour eiffel ?

.....

13/ La tour Eiffel est composée de **2 500 000 rivets** . A quoi correspond ces rivets ?

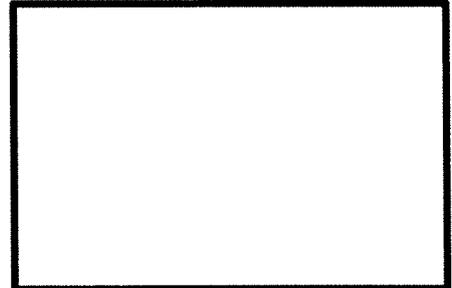
Vous devez également faire le **dessin d'un rivet** .

.....

.....

.....

.....



14/ Qu'est-ce-que le **puddlage** ? Pourquoi avoir utilisé ce principe pour la Tour eiffel ?

.....

.....

.....

.....

.....

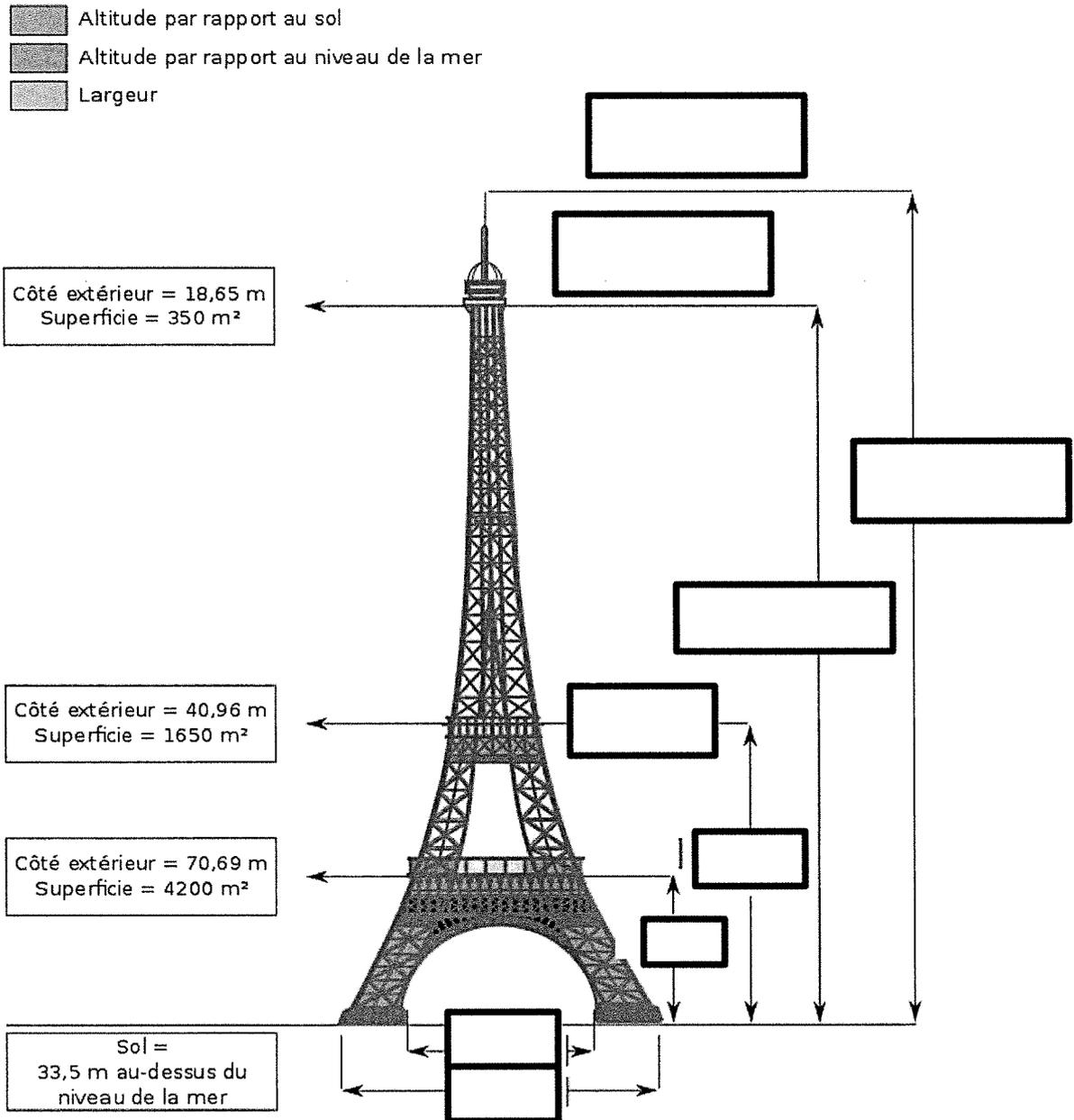
15/ A quoi sert l'**antenne** se trouvant en haut de la Tour Eiffel ?

.....

.....

PARTIE 3 : DONNEES TECHNIQUES DE LA TOUR EIFFEL

→ COMPLETER LES DIMENSIONS DE LA TOUR EIFFEL CI-DESSOUS :



PARTIE 4 : DIAPORAMA ETAPES CONSTRUCTION TOUR EIFFEL

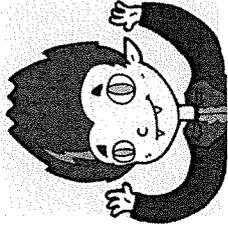
voire travail :

Réaliser un diaporama qui représente les différentes étapes de construction de la tour eiffel . Vous devez mettre un titre , une photo et une brève explication de chaque étapes . A vous de faire les recherches nécessaires afin de trouver ces informations.

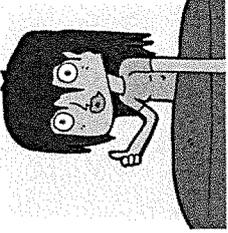
ACTIVIDADES

DESCRIPCIÓN FÍSICA

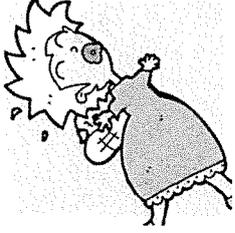
1 Entoure, ou mets du fluo, sur la réponse qui convient.



Tiene el pelo teñido/rubio. Tiene los ojos pequeños/grandes y verdes/azules y la nariz pequeña/grande.

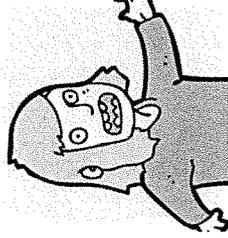


Tiene el pelo corto/largo y liso/rizado. Lleva/es una camiseta azul.

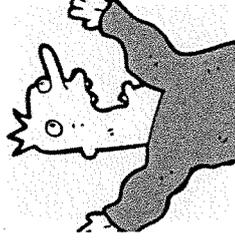


Es rubia/pelirroja y tiene el pelo largo/corto. Tiene los labios pequeños/pintados.

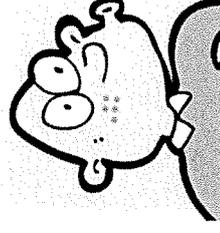
2 Complète les descriptions.



Es ___ y tiene el pelo grandes y las pequeñas. ___ una camiseta azul.



Tiene la nariz muy una de color rojo.



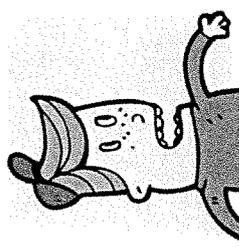
Es ___ Tiene los ojos ___ Tiene ___ en las mejillas..

ESPAÑOL - 5ème **A**

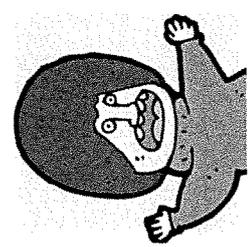
1. Fais le travail progressivement et sans te précipiter.
2. Dessine ton arbre généalogique en inscrivant les mots de vocabulaire de la famille à côté des prénoms que tu écris. Pense à utiliser des couleurs, des dessins ! Nous afficherons ce document dans la salle !
3. Explique de manière détaillée, sous forme d'exposé :
 - Les origines de la fête «Día de Muertos»
 - Comment cette fête est célébrée
 - A quels endroits (pays et lieux de célébration)
 - Les symboles légendaires (alebrijes, pétales de fleurs, ponts, ...)
4. A partir de la carte mentale distribuée en classe, fais ta description physique en utilisant les verbes :
 - Être : SER (yo soy...)
 - Avoir : TENER (yo tengo...)
 - Porter : LLEVAR (yo llevo...)



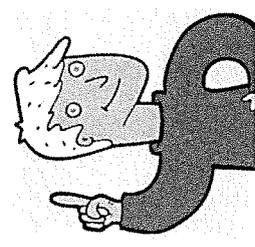
À ton tour ! Décris les personnages de l'image.



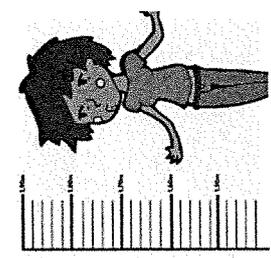
Handwriting lines for describing the first character.



Handwriting lines for describing the second character.

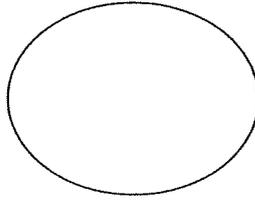


Handwriting lines for describing the third character.

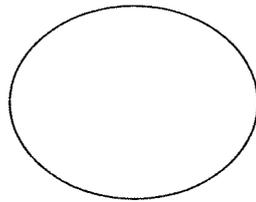


Handwriting lines for describing the fourth character.

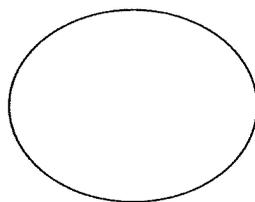
Dessine ! Lis les descriptions et dessine les personnages.



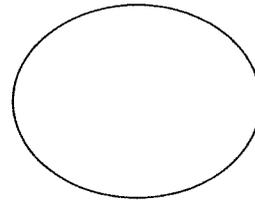
Es pelirrojo. Tiene el pelo corto y rizado. Tiene los ojos pequeños y marrones. Tiene la nariz grande, las orejas pequeñas y los labios pintados de rojo. Lleva pendientes.



Es moreno. Tiene el pelo corto y lleva un sombrero azul. Tiene los ojos grandes y verdes, la nariz pequeña y la boca muy grande. Tiene las orejas grandes y lleva un pendiente en la oreja izquierda. Tiene pecas.



Es calvo. Tiene los ojos pequeños y negros, la nariz pequeña y la boca también pequeña. Tiene las orejas grandes. Lleva un collar.



Es castaño. Tiene el pelo largo y liso. Tiene un lunar debajo de la nariz. Tiene las orejas pequeñas, los ojos pequeños y grises, la nariz grande y la boca pequeña. Tiene bigote.

Exercice 1

Dans un collège il y a 800 élèves et 53 % des élèves sont des filles.



- 1) Calculer le nombre de filles scolarisées dans le collège ?
- 2) En déduire le nombre de garçons dans le collège.

Exercice 2

Dans une classe, il y a 15 filles et 5 garçons.

20% des filles aiment le foot alors que parmi les garçons, ils sont 60% à aimer le foot.



1. Combien de filles aiment le foot ?
2. Combien de garçons aiment le foot ?

Exercice 3

Une tablette de 125 g de chocolat contient 28% de sucre.

Calculer la masse (en g) de sucre contenue dans la tablette.

Exercice 4

Une enceinte portable coûte 5000 frs. Pendant les soldes, son prix baisse de 40%.

Combien coûte l'enceinte pendant les soldes ?

Exercices d'entraînements SVT 5è

Exercice 1 : Lire attentivement le tableau

Eléments mesurés dans 100 ml de sang	Sang entrant dans un muscle	Sang sortant d'un muscle (en mg)
Dioxygène (en ml)	20	15
Dioxyde de carbone (en ml)	48	52
Glucose (en mg)	90	87

- 1) Au niveau de quel organe sont étudiés les échanges avec le sang ?
- 2) Quels sont les éléments mesurés au cours de ces échanges ?
- 3) Quelle est la quantité de dioxygène (présent dans le sang) qui sort dans le muscle ?
- 4) Quelle est la quantité de dioxygène (présent dans le sang) qui sort du muscle ?
- 5) Quelle est la quantité de dioxyde de carbone (présent dans la sang) qui pénètre dans la muscle ?
- 6) Quelle est la quantité de glucose (présent dans le sang) qui sort du muscle ?
- 7) A partir des données du tableau, construire un schéma montrant les échanges entre les muscles et le sang

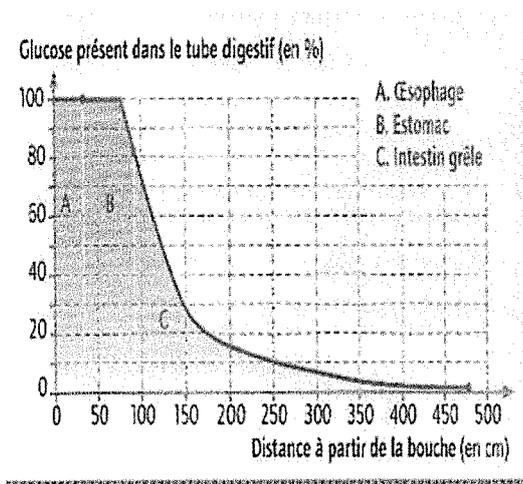
Exercice 2 :

On veut réaliser un tableau faisant la synthèse des connaissances sur de organes.

- 1) Compléter la 1^{ère} colonne du tableau : pour cela, associer les informations suivantes aux organes notés dans le tableau (2 expressions par organes) : filtration du sang, fabrication d'énergie, passage du glucose dans le sang, contraction, fabrication d'urine, digestion, circulation du sang, échanges O₂/CO₂, entrée et sortie du sang, respiration.
- 2) Remplir les 2 autres colonnes de manières à préciser ce qui est rejeté par ces organes : CO₂, glucose, O₂, urine, Déchets de l'alimentation, CO₂ et acide urique, chaleur.

Organes du corps	Nom de la fonction et précision de la fonction	Rejet des organes	
		A l'extérieur du corps	Dans le sang
Poumons			
Intestin grêle			
Cœur			
Muscles			
Reins			

Exercice 3 : La destinée du glucose dans le tube digestif



Document 1

	Quantité de glucose (en mg) dans 100 mL de sang entrant	Quantité de glucose (en mg) dans 100 mL de sang sortant
Estomac	90	87
Intestin grêle	90	180
Gros intestin	90	87

Document 2

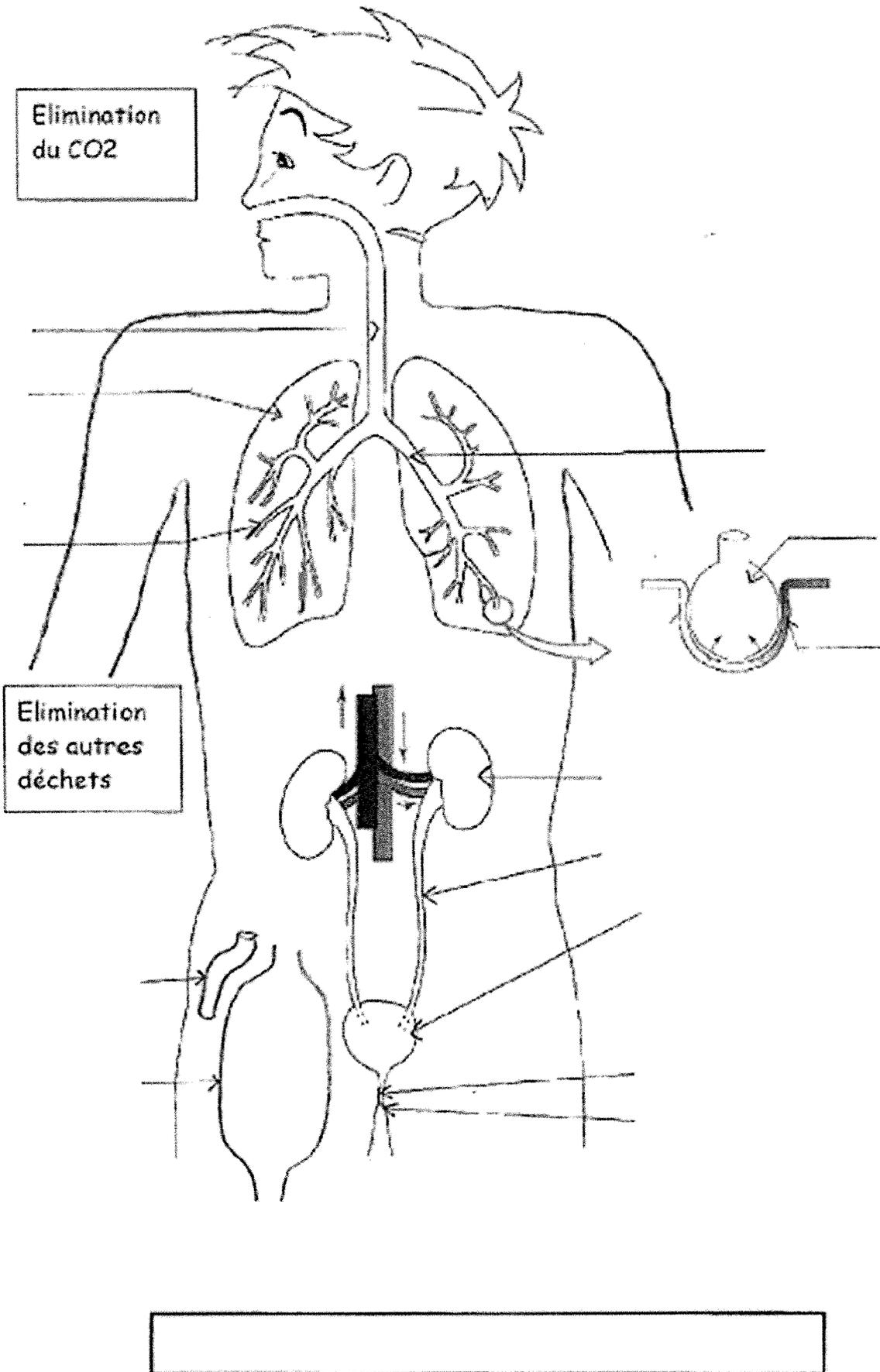
1° Décris l'évolution de la courbe du Doc 1

2° Comparer la quantité de glucose dans le sang entrant et sortant des différents organes du tableau. Doc 2

3° Indiquer ce que devient le glucose au niveau de l'intestin grêle :

4° comment appelle-t-on les replis de l'intestin grêle et quelle est leur utilité :

Exercice 4 : Complétez le schéma de l'excrétion des déchets avec les bonnes légendes et rajoutez le trajet des déchets



Nom, Prénom : Classe : Date :/...../.....

Ch 2 L'eau utilisée au quotidien - Exercices

Exercice 1

Recopie le tableau suivant et complète -le en précisant l'état de l'eau :

S pour solide ; L pour liquide et G pour gaz.

Eau	Grêle	Neige	Brouillard	Vapeur d'eau	Rosée
Etat					
Eau	Pluie	Buée	Glace	Givre	Nuage
Etat					

Exercice 2

Barre la mauvaise réponse.

- 1- La vaporisation correspond au passage de l'eau de l'état *solide/liquide* à l'état *liquide/gazeux*.
- 2- Le passage de l'eau solide à l'eau liquide s'appelle la *fusion/liquéfaction*.
- 3- Quand la vapeur d'eau passe à l'état *gazeux/liquide/solide* c'est une liquéfaction

Exercice 3

Entoure l'intrus dans la liste suivante.

- 1- Pluie - brouillard - vapeur d'eau - buée - brume - rosée
- 2- Glace - Givre - buée - neige - verglas - grêlon
- 3- Nuage - brouillard - fumée - vapeur d'eau - bruine - brume

Exercice 4

Au cours de son cycle, l'eau subit des phénomènes naturels : évaporation, chutes de pluie et de neige, fonte des neiges, de rosée et de brouillard.

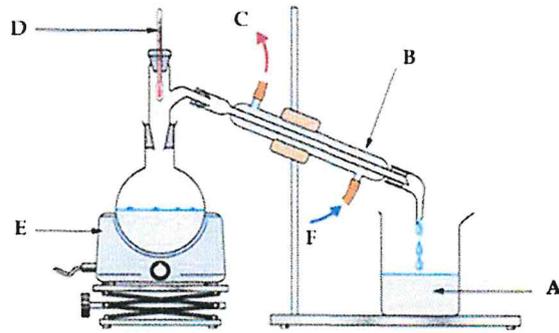
- 1- Quels sont les phénomènes naturels du cycle de l'eau qui se déroulent sans interruption ?
- 2- Quels sont ceux qui se produisent de temps en temps ?
- 3- Certains de ces phénomènes peuvent donner lieu à des catastrophes naturelles. Lesquels ?

Exercice 5

Une bouteille de jus de fruit que l'on sort du réfrigérateur se recouvre d'une pellicule d'eau.
Expliquer ce phénomène.

Exercice 6

On a réalisé le schéma ci-dessous.



- 1- Retrouve la légende en associant chaque lettre à l'un des mots ou groupes de mots suivants :
distillat, entrée d'eau froide, chauffe-ballon, thermomètre, sortie d'eau tiède, réfrigérant.
- 2- Quel changement d'état se produit dans le ballon ?
- 3- Quel est celui qui se produit dans le réfrigérant ?

Exercice 7

- 1- Fais le schéma du réfrigérant utilisé dans ce montage.
Sur ton schéma indique :
 - Par où s'effectue l'entrée de la vapeur d'eau.
 - Par où s'effectue l'entrée de l'eau de refroidissement.
- 2- D'où vient la vapeur qui entre dans le réfrigérant ?
Que devient-elle ?
- 3- D'où vient l'eau de refroidissement ? Où va-t-elle ?
- 4- Quel est le rôle du réfrigérant ?



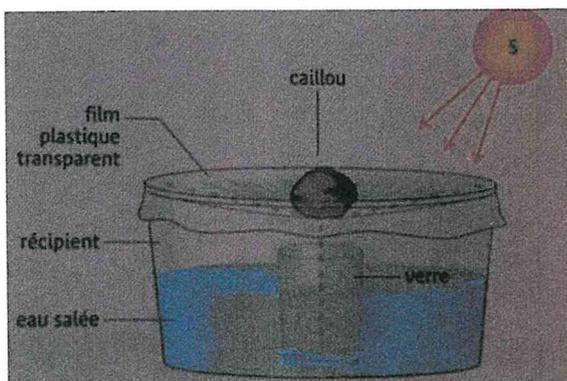
Exercice 8

Thomas a versé par erreur de l'eau dans une bouteille contenant de l'alcool. On sait que l'alcool se vaporise à 80°C , alors que l'eau se vaporise à 100°C .

Arthur lui propose de séparer l'eau et l'alcool en utilisant le montage de l'exercice 7.

- 1- Quelle est la technique utilisée ?
- 2- Où doit-on placer le mélange eau/alcool au début de l'expérience.
- 3- Pourquoi doit-il suivre avec attention l'évolution de la température au cours de l'expérience ?
- 4- Où récupérera-t-il l'eau à la fin de l'expérience ? Où sera l'alcool ?

Exercice 9 : À faire à la maison/ N'oubliez pas de le prendre en photo !



Le montage représenté ci-dessous permet de distiller de l'eau salée.

- 1- Quel est le rôle du Soleil ?
- 2- À quoi sert le film plastique ? À quoi sert le caillou ?
- 3- Que récupère-t-on dans le verre ?
- 4- L'eau du récipient est-elle plus ou moins salée à la fin de l'expérience ? Justifier la réponse.

Voici quelques questions pour t'entraîner à l'ASSR. Tu peux demander de l'aide autour de toi. Et n'oublie pas que sur internet tu peux t'entraîner

A côté de chaque texte à trous il y a les mots à placer. Nous corrigerons à la rentrée

Un deux-roues en bon état

1. Les doivent être bien sinon ils risquent d'éclater.
2. Pour être efficaces, les doivent bien fonctionner à l'avant et à l'arrière.
3. Les éclairages, les dispositifs rétro-réfléchissants et la plaque d'immatriculation doivent être

B d'arrêt d'urgence)

si ma voiture tombe en panne (arrêtee sur la bande

- Dans cette situation, la voiture arrêtée, même signalée par ses feux de détresse, crée un risque très important d'accident. Pour se mettre en sécurité, il faut :
1. Se(n) le plus possible.
 2. En même temps, se signaler à la vue des conducteurs des autres véhicules.
 3. Le Code de la route demande au conducteur de mettre avant de sortir de son véhicule.

A

C si je suis témoin d'un accident

Éclairages – pneus – propres -

1. Je le lieu pour éviter un autre accident
2. Je prévient les secours [.....] ou blessé pour le rassurer.
3. Je Je blessé pour qu'il n'ait pas froid.
4. Je [sans en cas d'urgence vitale (par exemple le feu), sans me mettre en danger].
5. Je son casque.

B

Un gilet réfléchissant (orange

éloigner

D En voiture

1. Tout conducteur, tout passager, doit à l'avant et à l'arrière.
2. Un petit enfant à poste droit de voyager sur les genoux d'un passager.
3. Un enfant de moins de doit être installé dans un siège ou sur un réhausseur, adapté à sa taille et à son poids.

C

18 – ne touche pas – couvrir – sécurise -

D

de 10 ans – être attaché – n'a pas le d

La nuit

1. Pour circuler de nuit, un vélo doit obligatoirement disposer d'un éclairage en fonctionnement :

- un _____ éclairant jaune ou blanc.
- un _____ éclairant rouge.
- il doit de plus disposer de systèmes réfléchissants blanc à l'avant, rouge à l'arrière et orange sur les roues et les pédales (catadioptriques).

C'est plus sûr !

1. Pour ma sécurité, à vélo, je porte _____ et _____
2. En scooter, _____ protègent bien mes mains en cas de chute.



F En transports en commun:

1. Dans un car, tous les passagers _____ même pour des petits trajets.

E des protections - feu - un casque - dispositifs de dégants -

_____ ou de se déplacer dans l'allée centrale.

3. Pour monter dans le bus, il faut éviter toute bousculade et attendre, pour monter, que _____ des passagers soit terminée.

4. Pour monter dans le bus, je laisse monter en priorité _____

F

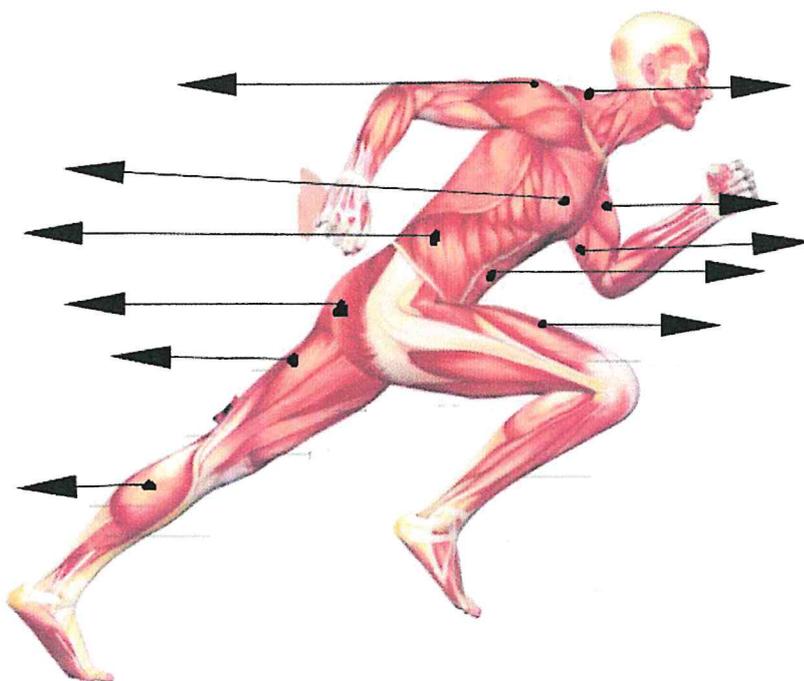
se déplacer - doivent être attach

n'oublie pas d'aller t'entraîner sur ce site : <http://preparer-assr.education-securite-routiere.fr/>

et prends soin de toi

Mme REUILLARD 5A5B EPS

- Complète le schéma par les muscles appris en EPS



Réalise le jeu de l'oie au moins deux fois par semaine (seul , avec un membre de ta famille)

5ème

Jeu de l'oie



Avant de commencer n'oublie pas de faire ton échauffement cardio vasculaire et articulaire !!!

DÉPART Prend et note ta fréquence cardiaque de repos	1 30 montées de genoux	2 Avance de 2 cases	3 40 talons aux fesses	4 10 pas chassés à droite puis à gauche	5 10 cloches pieds droit 10 cloches pieds gauche	6 20 sauts de grenouilles
7 Courir pendant 1 minute	8 Que dit-on pour donner le départ en athlétisme ?	9 2 X 20mètres le plus vite.	10 Rejoue	11 3 courses de 20m en course arrière	12 Recule de 2 cases	13 20 montées de genoux
14 Que veut dire VMA ? Si tu as juste rejoue !	15 Passe ton tour	16 Faire 10 bonds sur place	17 Sur 20m, pendant 5 minutes faire le + d'aller retour puis FC à noter	18 En athlétisme, comment appelle-t-on l'espace entre deux haies ?	19 Passe ton tour	20 Sur 20m, pendant 2 minutes faire un maximum d'aller retour.
21 Etirer les ischio jambiers	22 Recule de 3 cases	23 Donne 3 verbes d'action en tant que défenseur !	24 Sur 20m, pendant 2 minutes faire le + d'aller retour puis FC à noter	25 Quels sont les 2 statuts en basket ?	26 Rejoue	27 Donne 3 règles en basket ! Si tu as juste rejoue
28 Etirer les triceps	29 Avance de 2 cases	30 Etirer les fessiers pendant	31 Etirer les adducteurs	32 Etirer les mollets	33 Recule de 2 cases	ARRIVÉE Etirer les ischio jambiers, quadriceps et adducteurs

