

SE REPERER SUR TERRE

1. Le visage de la Terre

La Terre est recouverte aux 2/3 par les océans.

Les 5 continents et les îles, terres émergées, représentent 1/3 de la planète. Ils occupent plus d'espace dans l'hémisphère Nord.

Un océan est une vaste étendue d'eau salée

Un continent est une vaste étendue de terre entourée par des océans.

2. S'orienter sur la Terre

A- Les points cardinaux

Les points cardinaux sont des repères constants et précis.

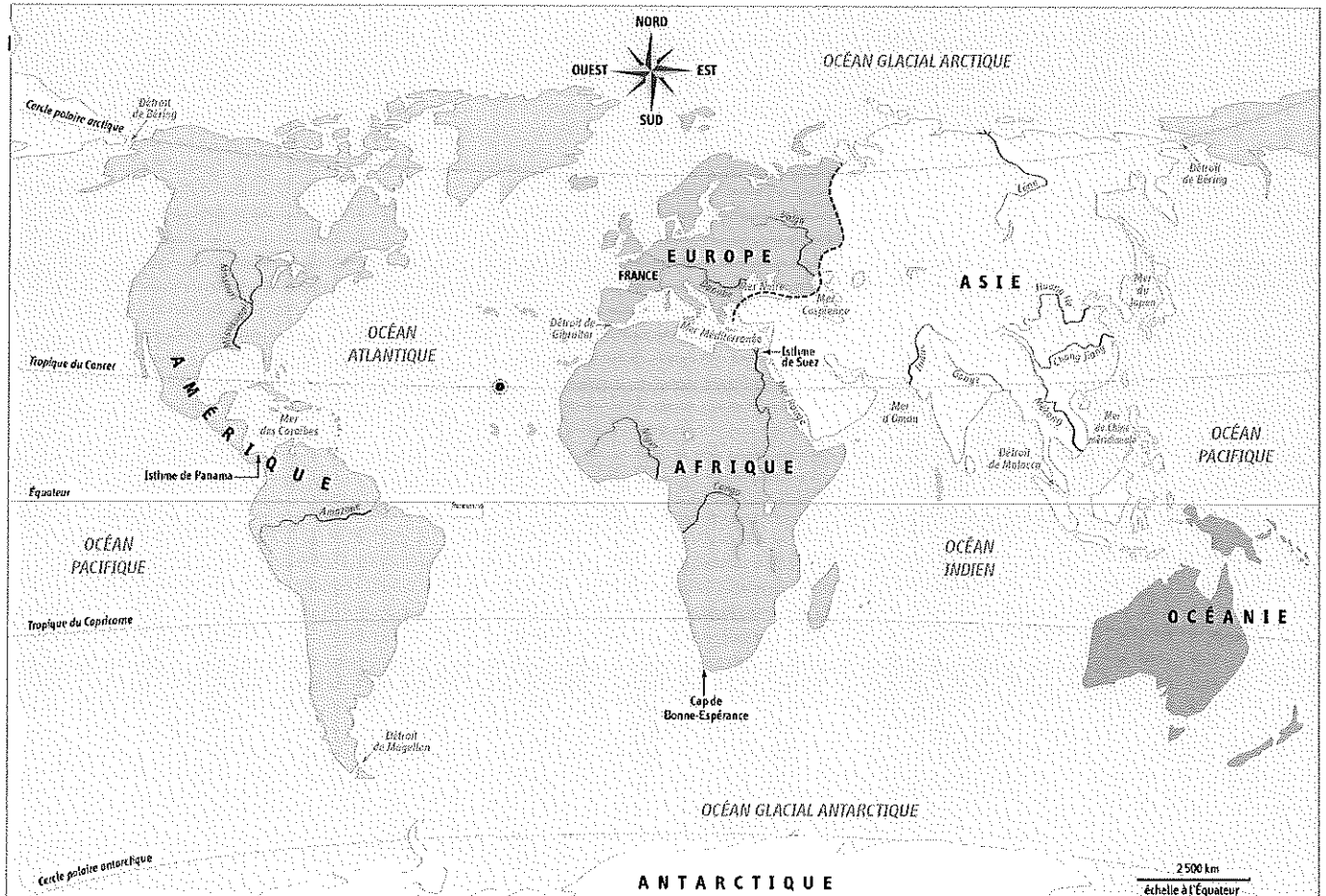
La boussole permet de trouver le Nord.

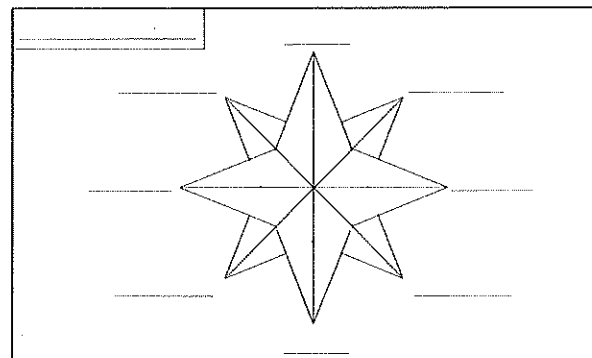
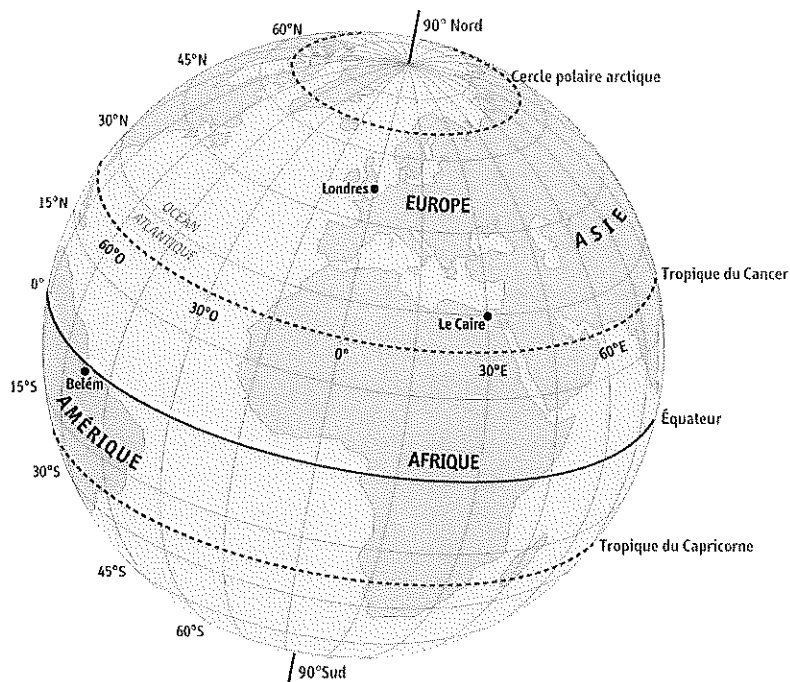
Sur une carte, le Nord est toujours en haut.

B - Les lignes imaginaires

Pour se repérer sur la Terre, l'homme a tracé des lignes imaginaires.

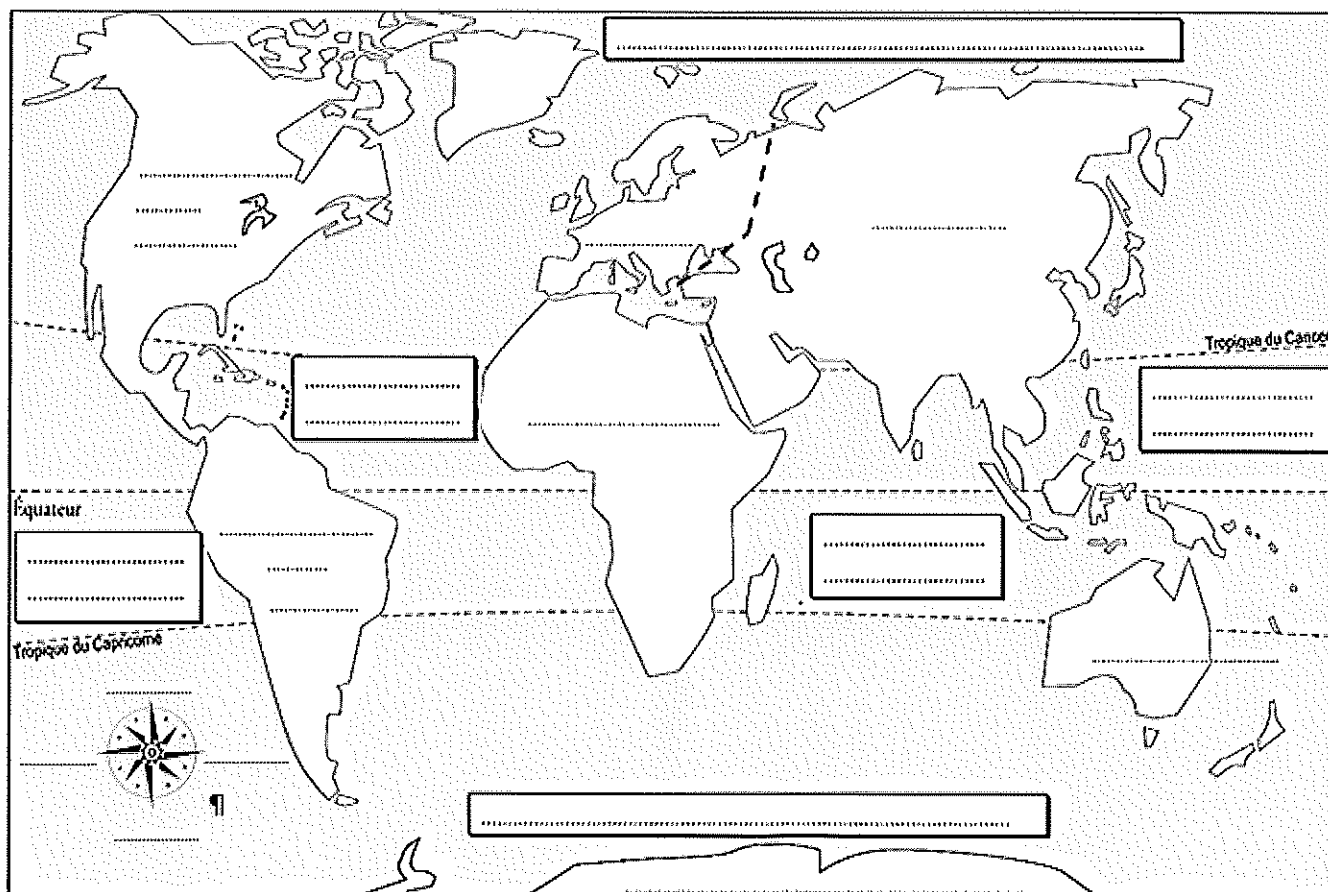
- L'équateur sépare la terre en deux hémisphères.
- Les parallèles permettent de repérer la latitude.
- Les méridiens permettent de repérer la longitude à partir du méridien d'origine.





Le globe terrestre

- 1) Nommer et localiser en lettres majuscules BLEUES les océans, sur les pointillés.
- 1) Nommer et localiser en lettres majuscules NOIRES les noms des continents, dans les encadrés.
- 2) Nommer et localiser en ROUGE les 3 lignes imaginaires.
- 3) Entourer en ROUGE la Nouvelle-Calédonie.
- 4) Complète la rose des vents.



Différents mais égaux en droit

A Qu'est-ce qui fait l'égalité des êtres humains par-delà leurs différences ?

Doc 1 Une œuvre d'art scientifique

André Langeney est un scientifique spécialiste de l'évolution de l'homme au Muséum d'histoire naturelle de Paris :

« Depuis l'an 2000, nous sommes 6 milliards d'hommes et de femmes à la surface de la Terre. [...] Ces 6 milliards d'humains sont très différents entre eux, ils varient beaucoup, selon leurs origines, par leur couleur de peau, leur taille, les traits de leur visage ou les proportions de leur corps. [...] Les immenses progrès de la biologie permettent d'affirmer aujourd'hui que tous les humains ont une origine commune. En un mot, ils sont tous parents les uns des autres. »

D'après un ouvrage collectif sous la direction de André Langeney, coédition Éditions Raymond Chabaud-Muséum national d'histoire naturelle / Musée de l'Homme, Paris, 1992.

1. Soulignez le passage montrant que les êtres humains sont tous différents les uns des autres.

2. Malgré ces différences qu'ont-ils en commun ?

3. Sur l'affiche, soulignez le message de l'association et entourez son nom.

4. Contre quoi lutte cette association ?

5. Comment l'affiche montre :

• l'idée d'une seule humanité ?

• la diversité des êtres humains ?

B Quand et par quels textes l'égalité en droit a-t-elle été reconnue ?

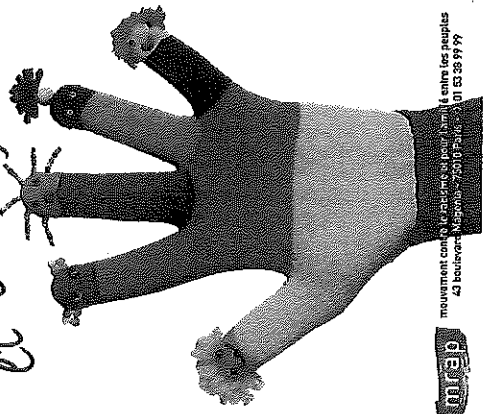
6. Quand l'égalité est-elle affirmée pour la première fois en France et par quel texte ?

7. Soulignez dans le texte a de quelle forme d'égalité il s'agit.

8. À quelle date et après quel événement la Déclaration universelle des Droits de l'Homme a-t-elle été adoptée ?

9. Dans le texte b, soulignez le passage montrant qu'il ne doit pas y avoir de distinctions entre les Hommes.

Tous pas pareils
et tous égaux



mrap
mouvement pour le respect de la vie humaine et animale
43 boulevard Malesherbes - 75018 Paris - 01 53 53 99 99

Doc 3 Les textes fondateurs de l'égalité en droit

C'est au début de la Révolution française, en 1789 que la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen a été rédigée.

a. Article 1. « Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. »

Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, 1789.

C'est en 1948, après la Seconde Guerre mondiale et ses terribles massacres que l'Organisation des Nations unies a adopté la Déclaration universelle des Droits de l'Homme.

b. Article 2. 1. « Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation. »

Déclaration universelle des Droits de l'Homme, 1948.

Les discriminations sont un délit

A Qu'est-ce qu'une discrimination ?

1. Dans le texte, soulignez ce qu'est une discrimination selon le Code pénal.

2. Selon la fiche 41 à quel principe une discrimination s'oppose-t-elle ?

3. Entourez ce à quoi s'expose l'auteur d'une discrimination.

B Quelles sont les principales discriminations ?

4. Sur chaque image de la bande dessinée, écrivez le numéro correspondant à la raison de la discrimination :

- ☐ La situation sociale (préjugés).
- ☐ Les mœurs (homophobie).
- ☐ L'état de santé (préjugés).
- ☐ Le sexe (sexisme).
- ☐ L'appartenance vraie ou supposée à une ethnie, une nation, une race (racisme et xénophobie).
- ☐ La religion (racisme et xénophobie).

5. D'après la source du document 2, qui a édité cette bande dessinée ?

6. Quel message cette bande dessinée veut-elle diffuser ?

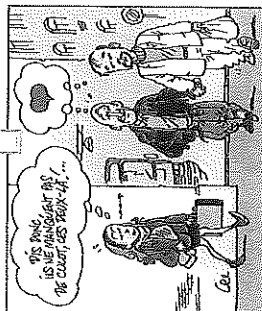
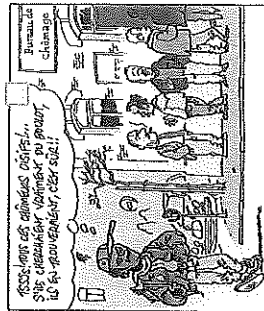
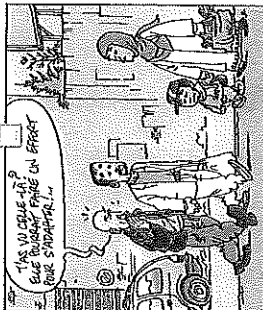
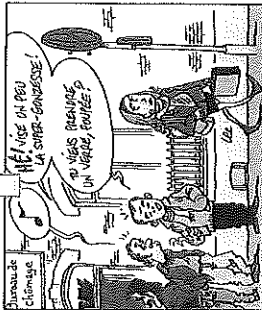
Doc 1 Le Code pénal, chapitre 1, article 225-1

« Article 225-1. Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes en raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur état de santé, de leur handicap, de leurs mœurs, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraies ou supposées à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.

Article 225-2. La discrimination définie à l'article 225-1, commise à l'égard d'une personne physique ou morale, est punie (au maximum) de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 Euros d'amende. »

Extraits du Code pénal.

Doc 2 Préjugés et discriminations au quotidien



Commission européenne.

1 Je réalise une affiche sur le respect

À partir des lettres qui composent le mot « respect », réalise un acrostiche¹ en utilisant des mots ou des expressions en lien avec le respect. Recopie ton travail sur une feuille à décorer et affiche-le ensuite dans la classe.

1. Un acrostiche est formé de mots ou de phrases dont les premières lettres forment elles-mêmes un autre mot.

R.....

E.....

P.....

E.....

C.....

2 J'analyse une situation de discrimination



DILEMME MORAL

Ton voisin n'a pas appris sa leçon. Hier, il n'a pas pu réviser pour aller voir sa mère à l'hôpital.

Vas-tu le laisser copier sur toi ?

Tu as vu un camarade se faire harceler parce qu'il est plus petit que les autres. Les responsables le savent et menacent de s'en prendre à toi si tu en parles.

Que pourrais-tu faire ?

Je relieris

Non à la discrimination, oui au respect et à l'égalité !

En France, la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 affirme que « tous les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droit ». Cette notion d'égalité est un des principes de notre République. Il est donc important de respecter les différences de chacun et de ne pas faire de discrimination. Respecter les autres, c'est accepter les différences pour pouvoir mieux vivre ensemble. C'est également un moyen d'être sûr que les autres ne te respecteront aussi.

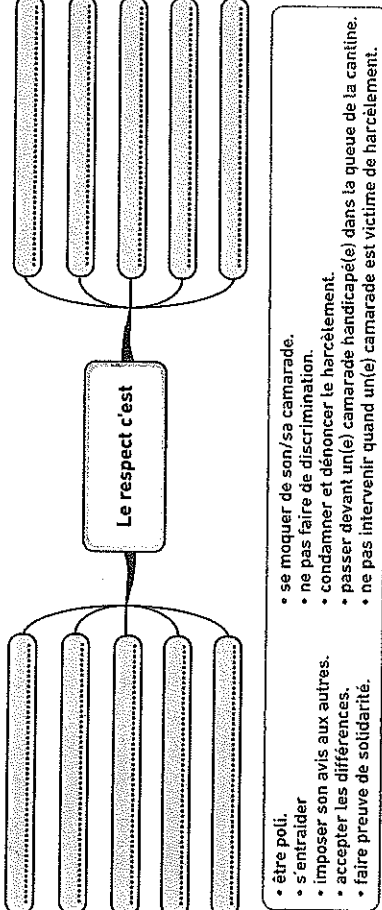
STOP AU HARCELEMENT !

En France, le harcèlement concerne aujourd'hui environ 10 % des collégiens. Pourtant, le règlement intérieur de chaque collège précise que les collégiens ont des droits mais aussi des devoirs, dont celui de respecter les autres.

Les formes de harcèlement peuvent être différentes et très nombreuses, mais elles sont toutes condamnables et punies par la loi. Si l'on est victime ou témoin de harcèlement, il est important d'en parler : c'est alors faire preuve de solidarité et de fraternité.

Je réalise un schéma

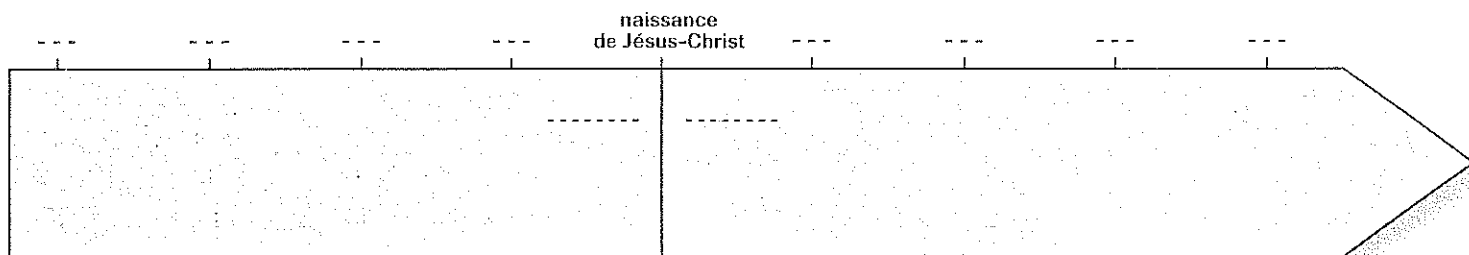
Reproduis le schéma et complète-le en choisissant des expressions de la liste ci-dessous :



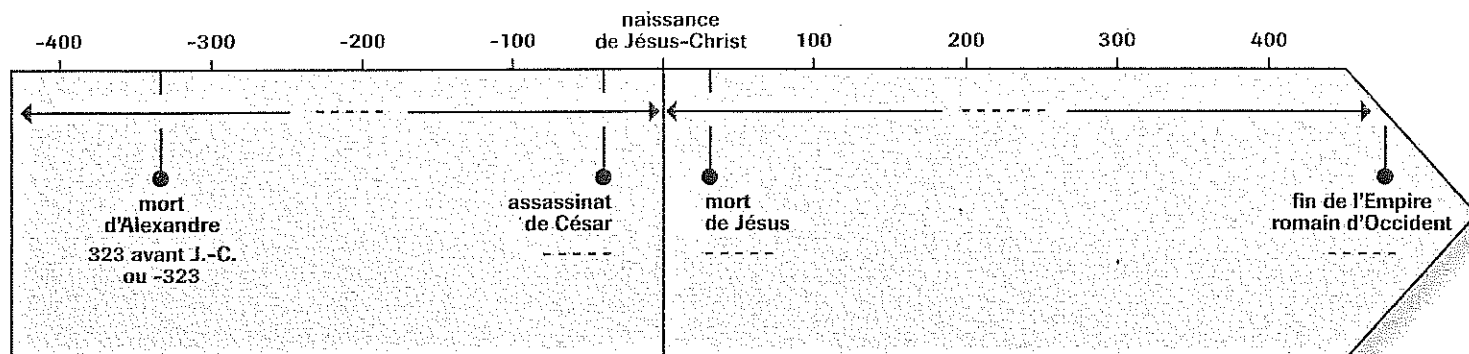
Vocabulaire

- discrimination : voir p. 348
- harcèlement : exercer des pressions et/ou des violences répétées (verbales ou physiques), souvent en groupe, envers une ou plusieurs personnes qui ne savent pas comment se défendre. Le but est de les humilier et de leur nuire.
- règlement intérieur : voir p. 337
- respect : considérer quelqu'un ou quelque chose avec attention et bienveillance.
- solidarité : lien qui unit des personnes qui partagent des valeurs ou des intérêts communs. Être solidaire, c'est aider les autres à défendre ce lien, c'est s'entraider.

Le temps en histoire



1. Sur les tirets correspondants, graduez la frise en sachant que l'intervalle de temps entre chaque graduation est de 100 ans.
2. Sur les tirets correspondants, écrivez en noir : 1^{er} siècle avant J.-C. ; 1^{er} siècle après J.-C.



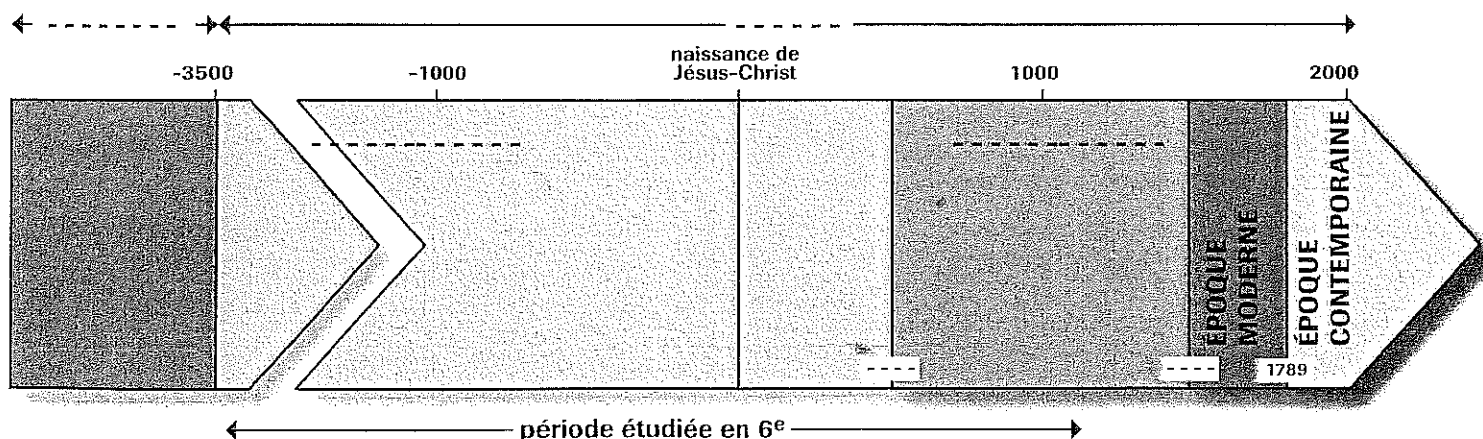
1. Sur les tirets correspondants, placez les dates : 476 ; 44 avant J.-C. (ou - 44) ; vers 30.
2. Sur les tirets correspondants, écrivez : après J.-C. ; avant J.-C.
3. À quels événements correspondent les dates suivantes ?

vers 30 :

323 avant J.-C. :

476 :

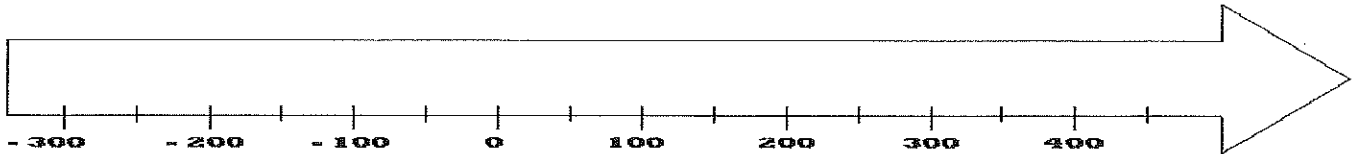
44 avant J.-C. :



1. Sur les tirets correspondants, placez les dates : 1492 ; 476.
2. Sur les tirets correspondants, écrivez : Moyen Âge ; Antiquité ; histoire ; préhistoire.
3. Quelles sont les deux époques historiques étudiées en 6^e ?
4. Sur combien de siècles environ s'étend le programme de 6^e (entourez la bonne réponse) ? : 25 siècles ; 35 siècles ; 45 siècles ; 55 siècles.

Exercice n°1 : Je sais me repérer dans le temps.

1. A quoi correspond un jour ?
2. A quoi correspond un mois ?
3. A quoi correspond une année ?
4. Combien y a-t-il de mois en une année ?
5. Combien d'années dure une décennie ?
6. Combien y a-t-il d'années en un siècle ?
7. Combien y a-t-il d'années en un millénaire ?
8. Comment appelle-t-on cette flèche représentant le temps ?



1. Indiquez à l'aide de la lettre correspond, les dates suivantes sur la frise.

A : Naissance de Jésus Christ. **B** : Victoire de César à Alésia : -52.

C : Pillage de Rome par les barbares : 410.

2. Hachurez les siècles suivants :

- **en bleu** le 2^e siècle avant J.-C. et **en vert** le 3^e siècle après J.-C.

3. A quels siècles correspondent les dates -52..... et 410..... ?

4. Complétez l'échelle qui correspond à cette frise :  = années.

Les historiens ont pris l'habitude d'utiliser les chiffres romains pour désigner les siècles, les millénaires et les noms de rois. Tu devras donc maintenant faire comme eux.

1 = I	6 = VI (5+1)	20 = XX
2 = II	7 = VII	30 = XXX
3 = III	8 = VIII	40 = XL (50 - 10)
4 = IV (5-1)	9 = IX	50 = L
5 = V	10 = X	100 = C

Exercice n°2 : petit entraînement pour écrire comme les Romains...

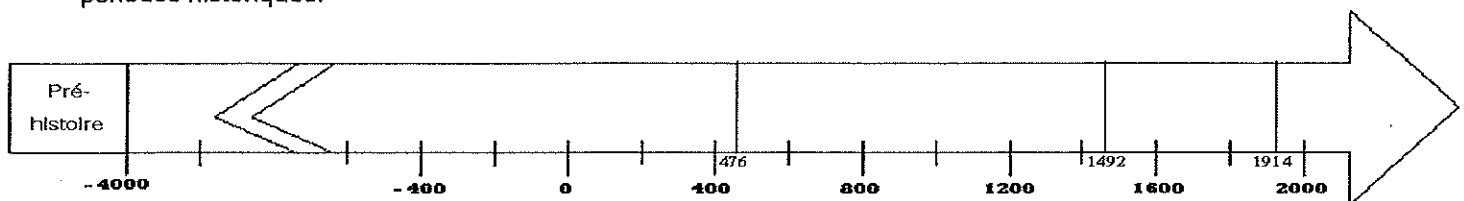
11: 27 54

109 38 46

5^e siècle avant J.-C.

XII XXXIV CVIII CXIX

L'histoire s'étend sur une très longue durée. Pour mieux s'y retrouver, les historiens les ont découpées en quatre périodes historiques.



Exercice n°3 :

1. Coloriez en vert l'espace sur la frise qui correspond à l'Antiquité puis coloriez en bleu l'espace qui correspond aux Temps Modernes, en rouge celui des Temps Contemporains et en jaune celui du Moyen-âge.
2. Combien de temps a duré le Moyen-âge ?
3. Quelle est la période historique qui a été la plus longue ?