

Axe 1 : Politique pédagogique / Objectif général : assurer la réussite de tous les élèves en privilégiant les plus fragiles et en valorisant les parcours d'excellence.

- 1) Socle commun de compétences dès la 5^{ème} :

Assurer la maîtrise du palier 1 en 6^{ème} pour les élèves les plus en difficulté et avancer sur le palier 2 pour les autres.

Pour cela compléter le travail de différenciation réalisé en classe avec des ateliers spécifiques mis en place sur le temps scolaire de l'élève. Exemple : pouvoir sortir un ou deux élèves non lecteurs d'un cours d'histoire, de SVT ou autre pour s'assurer d'une prise en charge spécifique par un autre enseignant.

- 2) *Favoriser le développement de l'autonomie chez nos élèves.*
Travailler régulièrement en pédagogie inversée.
Utiliser des cartes mentales.
Construire avec l'élève, dès la 6^{ème} une méthodologie du métier d'élève (quand je rentre en classe... j'ouvre mon classeur là où se trouve la leçon du jour, pendant l'heure d'étude je relie les leçons de la journée...)

Nos élèves de SEGPA sont particulièrement attentistes et passifs en classe. L'enseignant a donc tendance à tout apporter à l'élève (construction du savoir mais également des savoirs faire et savoir être).

- 3) *Viser l'excellence pour nos élèves en permettant aux élèves volontaires et ayant les capacités pour réussir de se préparer au DNB pro.*

Proposer sur les temps de cours, un parcours différencié dès la 4^{ème} pour 1 ou 2 élèves motivés et repérés.

Le fait de proposer un objectif de « qualification » supérieur à celui qui leur est destiné (DNB pro au lieu du CFG) pourrait engendrer en phénomène d'émulation et éveiller le désir pour un plus grand nombre d'aspirer à une autre réussite. Peut-être une première étape vers l'obtention de CAP plus spécialisés voire de Bac pro pour nos meilleurs élèves.

Axe 2 : Politique d'orientation / OBJECTIF : accompagner les élèves dans un parcours d'orientation ambitieux.

- 1) Parcours de découverte des métiers dès la 5^{ème}.

Projet découverte des métiers dans l'environnement proche de l'élève.

Valoriser et faire découvrir les métiers retrouvés dans les familles de nos élèves et dans le collège.

Favoriser au passage la rencontre avec les familles en les faisant venir sur ce projet et proposer une sortie découverte d'entreprise par trimestre dès la 5^{ème}.

- 2) Créer du lien avec les lycées.

Créer un partenariat avec des lycées professionnels.

Permettre deux ou 3 jours d'inclusion de nos élèves dans des CAP correspondant à leur projet personnel.

Partenariat réalisable (avec pourquoi pas la possibilité d'établir un tutorat par des élèves du lycée) autour de micro-projets.

Axe 3 : Politique éducative / OBJECTIF : modeler et s'appropriier son espace de vie au collège.

- 1) Favoriser les relations entre les élèves et avec l'enseignant.

Organiser des sorties de cohésion pour chaque niveau en tout début d'année.

Favoriser l'échange humain, la responsabilisation des élèves, la cohésion...

Exemple : idéalement une sortie avec nuitée (exemple en base nautique), ou une ou deux sorties à la journée (randonnée..).

- 2) Education à la citoyenneté.

Organiser des ateliers philo hebdomadaires.

Exemple : ces débats pourraient également être l'occasion d'inviter des acteurs de la société pour débattre avec nous (personnel de direction, CPE, médecin ou infirmière, force de l'ordre, coutumiers, parents, jeunes...)

- 3) Education à la citoyenneté.

Développer le projet verger et l'inscrire dans le cadre de l'obtention de l'éco label. / Poursuivre le projet en l'adaptant aux besoins de l'éco label.

Exemple : favoriser le compostage, étudier les dépenses en eau et tenter de les adapter...