

CAHIER DE VACANCES

Français

6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} SEGPA

CAHIER DE VACANCES SEGPA - TOUS NIVEAUX – FRANÇAIS

Les vacances sont un moment de repos mais les confinements successifs nous obligent à faire quelques efforts afin de ne pas perdre ou de consolider les acquisitions scolaires. LA **RÉGULARITÉ dans l'effort** est de loin préférable, n'attendez pas le mois de février pour vous mettre au travail.

Recommandations

1- LA LECTURE : éviter de perdre en aisance, en fluidité de lecture.

Conseil : lire **15 minutes tous les jours à voix haute**, un texte, un livre, un document quelconque en évitant de prendre le même.

Document : n'importe quel document écrit.



2- PRODUCTION ECRITE : rédiger des phrases écrites régulièrement.

Conseil : une fois par semaine, rédiger des phrases pour raconter son week-end, raconter une sortie, un fait marquant. Essayer de vous relire et de corriger vous-même ce que vous pouvez.

Document : écrivez sur un cahier, une feuille libre.

3- L'orthographe : savoir écrire sans erreurs les mots invariables.

Conseil : **chaque semaine** apprendre à écrire sans erreurs une **dizaine de mots**. Par exemple, 5 mots pour le lundi et 5 autres pour le mercredi.

Document : liste des mots invariables en pièce jointe.

4- La conjugaison : connaître par cœur les 3 temps les plus utilisés, le passé-composé, le présent et le futur (au minimum de verbes du premier groupe).

Document : tableau en pièce jointe.

Conseil : apprendre par cœur (dire et écrire) les auxiliaires être, avoir et le verbe parlé. **Une fois par semaine les réciter** oralement à une personne qui vous écoute et vérifie.

5- Les homophones : connaître par cœur les règles (tableau ci-dessous)

Conseil : apprendre par cœur en récitant (avec vos propres mots) le tableau ci-dessous. Une fois par semaine les **réciter oralement à une personne qui vous écoute et vérifie**.

Document : tableau en pièce jointe

Pour finir vous trouverez sur internet bon nombre d'exercices, vous pouvez aussi réutiliser les exercices des confinements successifs.

6- Documents à utiliser :

Liste des mots invariables :

LISTE DE MOTS INVARIABLES 1. à cause de 2. à peine 3. à travers 4. absolument 5. ailleurs 6. ainsi 7. alors 8. après 9. assez 10. au-dessus 11. au milieu de 12. aujourd'hui 13. aussi 14. aussitôt 15. autour 16. autrefois 17. avant 18. avec 19. beaucoup 20. bien sûr 21. car 22. chez 23. comme 24. comment 25. contre 26. d'abord 27. dans 28. dehors 29. déjà 30. demain 31. depuis 32. dessous 33. dessus 34. devant 35. donc 36. également 37. en train de 38. encore 39. enfin 40. extrêmement 41. ensemble 42. ensuite 43. entre 44. évidemment 45. facilement 46. finalement 47. forcément 48. fort longtemps 49. grâce à 50. hein 51. hier 52. heureusement 53. ici 54. jamais 55. jusque 56. jusqu'à ce qu'(e) 57. justement 58. là-bas 59. là-dedans 60. là-dessus 61. là-haut 62. longtemps 63. lorsque 64. maintenant 65. mais 66. même 67. mieux 68. moins 69. naturellement 70. n'importe quoi 71. non plus 72. par 73. parce que 74. parfois 75. parmi 76. partout 77. pas du tout 78. pendant 79. peu 80. peut-être 81. plus 82. plusieurs 83. pour 84. pourquoi 85. près 86. presque 87. puis 88. puisque 89. quand même 90. quelqu'un 91. qu'est-ce que 92. que 93. quelque chose 94. qui est-ce qui 95. quoi 96. rien 97. sans 98. selon 99. seulement 100. si 101. soudain 102. sous 103. souvent 104. sur 105. surtout 106. tandis que 107. tellement 108. toujours 109. tout à coup 110. tout à fait 111. tout à l'heure 112. tout de même 113. très 114. trop 115. vers 116. vite 117. voici 118. voilà 119. vraiment

Conjugaison

	Passé-composé	présent	futur
être	j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été	je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	je serai tu seras il sera nous serons vous serez ils seront
avoir	j'ai eu tu as eu il a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu	j'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	j'aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront
parler	j' ai parlé tu as parlé il/elle a parlé nous avons parlé vous avez parlé ils/elles ont parlé	je parle tu parles il/elle parle nous parlons vous parlez ils/elles parlent	je parlerai tu parleras il/elle parlera nous parlerons vous parlerez ils/elles parleront

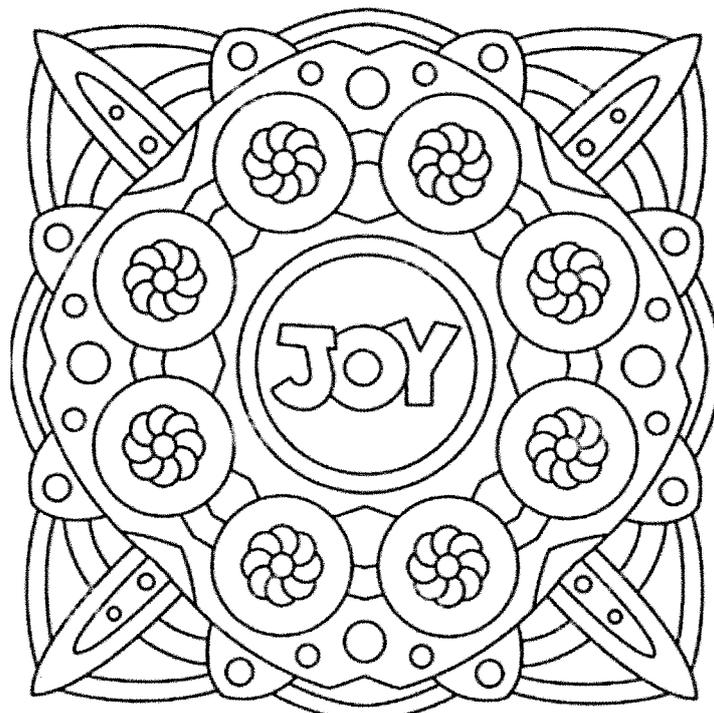
Les homophones (grammaticaux principaux)

Homophones	natures	Peut se remplacer par . .
est	Verbe être (présent avec il, elle ou on)	« était » (être, imparfait)
es	Verbe être (présent avec tu)	« étais » (être, imparfait)
et	Conjonction de coordination	« et puis »
sont	Verbe être (présent avec ils ou elles)	« étaient » (imparfait)
son	Adjectif possessif	« mon »

a	Verbe avoir (présent avec il, elle ou on)	« avait » (avoir, imparfait)
as	Verbe avoir (au présent avec tu)	« avais » (avoir imparfait)
à	Préposition	« avait »
on	Pronom indéfini	« je, il ou elle »
ont	Verbe avoir (présent avec ils ou elles)	« avaient » (avoir, imparfait)

BONNES VACANCES À TOUS, BONNES FÊTES ET BON TRAVAIL.

(Lionel Hénique)



LECTURE

L'ÉLÉPHANT ET L'OISEAU

C'était un arbre majestueux. Il étalait ses branches au milieu de la jungle. Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des oisillons étaient nés. Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent pris de peur : ils se blottirent près de leur maman. « Ohé ! grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du nid et se briser les os. » L'éléphant ne daigna pas répondre. Il fixa l'oiseau de son œil minuscule, battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla. Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'aile maternelle. La mère était très en colère. « Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous punirai ! - Toi, misérable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu contre un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jetterais cet arbre à bas, et ton nid en même temps ! » La mère oiseau ne répondit rien. Le troisième jour, l'éléphant revint se gratter contre le tronc de l'arbre. Rapide comme l'éclair, d'un seul coup d'aile, la mère entra dans son immense oreille. Une fois-là, elle le chatouilla et le griffa à coups de patte. L'éléphant avait beau secouer la tête, rien n'y faisait. Alors il supplia l'oiseau de sortir. « Moi aussi, je t'ai prié de ne pas faire peur à mes petits », répondit la mère. L'éléphant hurlait. Brandissait sa trompe, courait comme un fou à travers la jungle. Enfin, complètement épuisé, il s'écroula. L'oiseau quitta alors l'oreille et retourna dans son nid, auprès de ses enfants. Et jamais plus l'éléphant ne revint en ce lieu pour se gratter le dos.

Contes de l'INDE

COMPREHENSION DE TEXTE

Répondez aux questions suivantes.

1 - Qui est le grand maître de la jungle ?

2 - Qui a des oreilles géantes ?

3 - Qui est une créature de rien du tout ?

4 - Où la mère oiseau chatouille-t-elle l'éléphant ?

5 - Avec quoi l'oiseau griffe-t-il l'éléphant ?

6 - Que qualifie-t-on de majestueux ?

7 - Qui a un œil minuscule ?

8 - Où se trouve le nid dans l'arbre ?

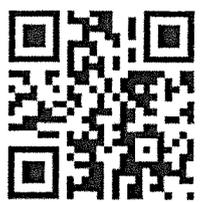
9 - Qui qualifie-t-on de colosse ?

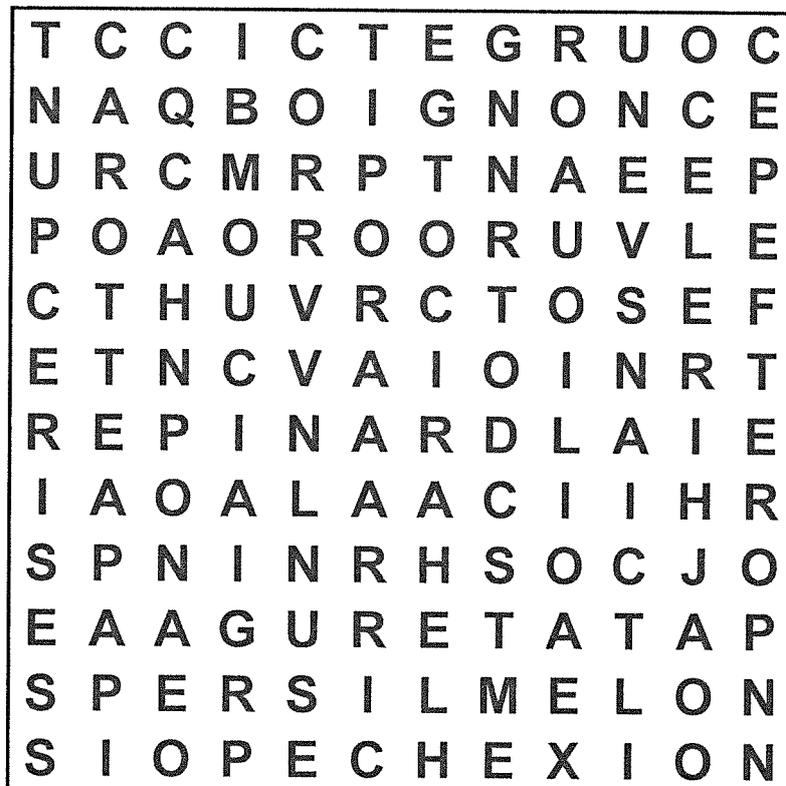
10 - Qui est très en colère ?



www.fortissimots.com

- | | | |
|-----------|----------|--------------|
| ALPAGE | CHALET | PISTE |
| ALPES | DÉGEL | RANDONNÉE |
| ALPINISME | ESCALADE | RAQUETTES |
| ALTITUDE | EVEREST | REMONTÉE |
| ANDES | FORÊT | ROCHEUSES |
| APLOMB | HIMALAYA | SIERRA |
| ARMOR | GLACIER | SOMMET |
| ASCENSION | MASSIF | TÉLÉPHÉRIQUE |
| BALISAGE | MONTAGNE | TERTRE |
| CAMPING | NEIGE | TOURISME |
| CANYONING | OISANS | TRANSAT |
| CASCADE | PANORAMA | TREKKING |





www.fortissimots.com

AIL
ANANAS
AVOCAT
BROCOLI
CAROTTE
CELERI
CEPE
CERISE
CHOU
CITRON

COTON
COURGE
EPINARD
FRAISE
HARICOT
LAITUE
MACHE
MELON
NAVET
NOIX

OIGNON
ORANGE
PATATE
PECHE
PERSIL
POIS
POIVRON
PRUNE
RADIS
TOMATE



LES CARRÉS MAGIQUES : L' ADDITION

Un carré est magique lorsque la somme des nombres de chaque ligne, colonne ou diagonale est toujours la même.

Par exemple

7	0	5
2	4	6
3	8	1

 $= 12 (= 7 + 0 + 5)$
 $= 12 (= 2 + 4 + 6)$
 $= 12 (= 3 + 8 + 1)$

1. Parmi ces 3 carrés, retrouve les deux carrés magiques.

6	1	8
7	5	3
2	9	4

10	3	8
5	7	9
6	11	4

9	2	7
5	6	8
4	10	3

2. Complète avec les nombres proposés pour que le carré soit magique.

13 - 10 - 7 - 11 - 8

12	5	
	9	
		6

$= 27$

18 - 15 - 10 - 11 - 12 - 13

		17
16	14	

$= 42$

21 - 20 - 22 - 28 - 25 - 27

26	24	
		23

$= 72$

Complète avec les nombres 15 - 39 - 2 - 40 - 16 - 14 - 34

3	32		
	9		27
21		33	
26		4	45

Complète avec les nombres 7 3 9 1 4

6		8
	5	
2		

Prénom :

Date :



Les quatre opérations (01)

1./ Pose en colonnes et effectue ces quatre opérations :

$2\,357,5 + 7\,862,8 = \dots\dots\dots$	$4\,108,3 - 3\,862,2 = \dots\dots\dots$
$357,5 \times 6 = \dots\dots\dots$	$87,5 : 5 = \dots\dots\dots$

2./ Pose en colonnes et effectue ces quatre opérations :

$7\,459,58 + 12\,655,05 = \dots\dots\dots$	$64\,190,65 - 33\,267,4 = \dots\dots\dots$
$4\,870,5 \times 96 = \dots\dots\dots$	$674,95 : 5 = \dots\dots\dots$

Prénom :

Date :

	<h1 style="margin: 0;">LES OPÉRATIONS</h1> <p style="margin: 0;">« + », « - », « x » et « : » (01)</p>
---	--

- Pose en colonnes et calcule :

$684 + 97 = \dots\dots\dots$	$846 - 286 = \dots\dots\dots$	$674 \times 6 = \dots\dots\dots$	$822 : 3 = \dots\dots\dots$
------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

- Complète chaque grille horizontalement et verticalement par les résultats des opérations :

	I	II	III	IV	V
A					
B					
C				5	0
D					
E					

- Horizontalement :
- A. $40\ 000 + 5\ 000 + 100 + 50 + 4 = \dots\dots\dots$
- B. $350 - 21 = \dots\dots\dots$
- C. $9 \times 9 = \dots\dots\dots / 100 : 2 = 50$
- D. $25 \times 15 = \dots\dots\dots$
- E. $70\ 000 + 6\ 000 + 60 + 7 = \dots\dots\dots$
- Verticalement :
- I. $41\ 000 - 163 = \dots\dots\dots$
- II. $4 \times 44 = \dots\dots\dots$
- III. $260 : 20 = \dots\dots\dots / 250 : 5 = \dots\dots\dots$
- IV. $21 \times 25 = \dots\dots\dots$
- V. $20\ 050 + 16\ 030 + 13\ 007 = \dots\dots\dots$

	I	II	III	IV	V
A			9		
B			0		
C					
D					
E					

- Horizontalement :
- A. $2\ 000 - 9 = \dots\dots\dots$
- B. $50\ 000 + 30\ 000 + 10 = \dots\dots\dots$
- C. $7 \times 10 = \dots\dots\dots / 50 - 22 = \dots\dots\dots$
- D. $10\ 106 \times 5 = \dots\dots\dots$
- E. $19\ 722 : 3 = \dots\dots\dots$
- Verticalement :
- I. $8\ 000 + 700 + 50 + 6 = \dots\dots\dots$
- II. $11\ 000 - 995 = \dots\dots\dots$
- III. $45 \times 2 = 90 / 100 - 43 = \dots\dots\dots$
- IV. $45\ 617 \times 2 = \dots\dots\dots$
- V. $4\ 320 : 4 = \dots\dots\dots$

Prénom :

Date :



LES OPÉRATIONS

« + », « - », « x » et « : » (03)

- Pose en colonnes et calcule :

8 067 + 1 933 =	2 000 - 507 =	27 068 x 7 =	3 715 : 5 =
-----------------------	---------------------	--------------------	-------------------

- Lorsque l'on souhaite réaliser plusieurs opérations de différentes natures à la suite, il est souvent utile de définir un ordre dans les opérations :

Exemple :

$3 \times 2 + 5 = ?$ on peut trouver 11 si l'on calcule en premier « 3×2 »
ou 21 si l'on calcule en premier « $2 + 5$ »

Pour éviter cela, on peut définir un ordre dans les calculs en plaçant des parenthèses :

Exemples :

$$(3 \times 2) + 5 = 6 + 5 = 11 \quad / \quad 3 \times (2 + 5) = 3 \times 7 = 21$$

- En utilisant les quatre nombres suivants : 1 , 2, 5 et 10, essaie de trouver les nombres demandés à l'aide des 4 opérations (tu peux ajouter des parenthèses si cela est nécessaire) :

14	=	10	+	5	+	1	-	2
18	=							
16	=							
26	=							
100	=							
30	=							
150	=							

Prénom : Date :

X + LES TABLES + X

ADDITION

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

REMARQUES :

$2 + 5 = 7$ $5 + 2 = 7$
 $2 + 0 = 2$ $0 + 2 = 2$

MULTIPLICATION

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

REMARQUES :

$1 \times 5 = 5$ $5 \times 1 = 5$
 $5 \times 0 = 0$ $0 \times 5 = 0$

Prénom : Date :

$\begin{array}{r} 6 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$
X + LES TABLES + X	

ADDITION

	+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

REMARQUES :

$2 + 5 = \dots$ $5 + 2 = \dots$
 $2 + 0 = \dots$ $0 + 2 = \dots$

MULTIPLICATION

	X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

REMARQUES :

$1 \times 5 = \dots$ $5 \times 1 = \dots$
 $5 \times 0 = \dots$ $0 \times 5 = \dots$

Prénom :

Date :

CALCUL



Le compte est bon !...

(01)

En utilisant les opérations autorisées (+, -, x), trouve le bon résultat en effectuant des opérations avec les nombres donnés. Tu n'es pas obligé de tous les utiliser mais tu ne peux les utiliser qu'une seule fois (tu peux les souligner).

- **Observe l'exemple et justifie tous tes calculs :**

<p>+ - X 500 <u>1</u> - <u>2</u> - 3 - <u>4</u> - <u>5</u> - <u>10</u></p> <p>$2 \times 5 = 10$ $10 \times 10 = 100$ $4 + 1 = 5$ $5 \times 100 = 500$</p>	<p>+ - X 600 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p>.....</p>	<p>+ - X 700 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p>.....</p>
<p>+ - X 350 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p>.....</p>	<p>+ - X 550 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p>.....</p>	<p>+ - X 699 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 10</p> <p>.....</p>
<p>+ - X 491 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <p>.....</p>	<p>+ - X 814 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <p>.....</p>	<p>+ - X 172 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <p>.....</p>

Prénom :

Date :

	<h1 style="margin: 0;">Résoudre des problèmes</h1> <p style="margin: 0;">Les tableaux (01)</p>
---	--

1./ Il y a 4 classes à l'école maternelle Georges Brassens.

- Observe le tableau suivant :

Inscription cantine – semaine du 15/10/... au 21/10/...

Ecole G. BRASSENS		CANTINE MATERNELLE				TOTAL
Classes	Effectif	lundi	mardi	jeudi	Vendredi	
TPS	23	-	4	3	-	7
PS	25	11	15	13	13	52
MS	26	14	15	14	15	58
GS	29	15	19	17	17	68
TOTAL	103	40	53	47	45	185

- De quoi s'agit-il ?

.....

- Combien d'élèves de Moyenne Section restent à la cantine le vendredi ?

.....

- Combien de repas faut-il commander cette semaine pour l'école maternelle ?

.....

- Que signifient les nombres suivants :

25 :

3 :

58 :

103 :

2./ Il y a 6 classes à l'école élémentaire Georges Brassens.

- Complète le tableau suivant (effectue tes calculs au brouillon) :

Inscription cantine – semaine du 15/10/... au 21/10/...

Ecole G. BRASSENS		CANTINE ELEMENTAIRE				TOTAL
Classes	Effectif	lundi	mardi	jeudi	Vendredi	
CP	17	7	7	8	6	.....
CP / CE1	18	7	7	7	5	26
CE 1	.....	9	8	10	.....	36
CE 2	27	12	14	15	11	52
CM 1	29	.....	14	16	13	56
CM 2	26	11	.....	12	9	42
TOTAL	141	59	60	.....	53	.....

3./ Combien de repas faut-il commander cette semaine pour l'école G. Brassens ?

.....

.....

Prénom :

Date :

PROBLÈMES

Résoudre des problèmes

Sélectionner les données ⁽⁰¹⁾

1./ La classe de Lucas

Dans la classe de Lucas, il y a 28 élèves âgés de 10 à 12 ans. Parmi ces enfants, il y a 18 filles. Leur maîtresse distribue 3 livres et 6 cahiers à chaque enfant. Chaque livre pèse en moyenne 450 grammes et les cahiers 100 grammes.

- Combien y a-t-il de garçons dans la classe ?

- Que doit-on chercher ?

- Souligne en bleu dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à la question.

- Quelle opération va-t-il falloir effectuer pour répondre à la question ?

une addition
+

une soustraction
-

une multiplication
x

une division
:

- Réponds à la question (opération en ligne et phrase réponse) :

.....
.....

- Quel est le nombre total de livres distribués ?

- Que doit-on chercher ?

- Souligne en vert dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à la question.

- Quelle opération va-t-il falloir effectuer pour répondre à la question ?

+

-

x

:

- Réponds à la question (opération en ligne et phrase réponse) :

.....
.....

2./ Le maçon

Un maçon fabrique des parpaings pour construire un petit mur. Chaque parpaing a une longueur de 50 cm et une largeur de 20 cm et pèse plus de 5 kilos. Le maçon parvient à fabriquer 65 parpaings en une heure et a calculé qu'il lui faudrait près de 500 parpaings pour finir le mur.

- Calcule le nombre de parpaings fabriqués en 4 heures ?

- Que doit-on chercher ?

- Souligne en bleu dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à la question.

- Quelle opération va-t-il falloir effectuer pour répondre à la question ?

+

-

x

:

- Réponds à la question (opération en ligne et phrase réponse) :

.....
.....

Prénom :

Date :



Le SUDOKU - Problèmes d'initiation... (05)

- 4 grilles à 4 cases : (Complète-les avec les chiffres de 1 à 4 !...)

			3
	4		
		2	
1			

(1)

			1
3			
			4
4			

(2)

2			
1			
			4
			1

(3)

	4		
	1		
		1	
		3	

(4)

- 9 grilles à 6 cases : (Complète-les avec les chiffres de 1 à 6 !...)

1	5		6		4
	4	6	5		1
4	3	1		6	5
6	2		1	4	3
5		3	4	1	
2		4		5	6

(5)

3	2		1		5
1	5	6	3		2
5	3	1			4
4			5	1	3
2		3	4	5	6
6		5		3	1

(6)

	3	4		5	6
	2	5	1	4	3
2	4		3		
		6		1	2
5	1	2	6	3	
4	6		5	2	

(7)

6		3		2	4
4	1	6	2		5
2	3		5		6
3		2		5	1
5		1	3	4	2
1	2		4		3

(8)

1		4	2	3	6
4		1	3	5	2
3	2				4
2				4	5
5	1	2	4		3
6	4	3	5		1

(9)

6		2		3	5
1	2	5		6	
		6	4	2	1
2	1	4	6		
	6		5	1	2
5	3		2		6

(10)

5			6		1
	6	4	5	3	
6	4	5	1	2	
	3	6	4	5	6
	1	2	3	6	
3		6			4

(11)

6		3	2	1	4
	4	2		6	
	2		3	5	
	3	6		4	
	6		4	2	
2	1	4	6		5

(12)

		4	1	6	
1	6		2	4	
5	2				4
3				2	6
	3	2		5	1
	1	5	4		

(13)