



LIVRET DE VACANCES

6^{ème} à 5^{ème}

(2021 → 2022)

Utiliser des suffixes



Qu'est-ce qu'un suffixe ?

- ▷ Un suffixe est un élément qui se place après le radical.
- ▷ Il renseigne souvent sur la classe grammaticale du mot.
tirer (verbe) → *tirair* (nom) ; siffler (verbe) → *sifflement* (nom) ;
aimer (nom) → *aimable* (adjectif)

1 Donne le nom de métier dérivé de chaque mot.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. dent → dentiste | 5. chauffage → |
| 2. dessin → | 6. papier → |
| 3. poisson → | 7. chirurgie → |
| 4. chœur → | 8. danse → |

SCORE / 8

2 Transforme ces mots en utilisant des suffixes qui expriment la petitesse.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. statue → | 4. nappe → |
| 2. rue → | 5. table → |
| 3. brin → | 6. botte → |



Les noms de métiers sont souvent formés à partir d'un mot qui désigne le domaine d'activité auquel on ajoute un suffixe.



Deux mots ont un suffixe en -ette.

Distinguer des homophones



Qu'est-ce qu'un homophone ?

- ▷ Les homophones sont des mots de sens différents qui se prononcent de la même façon, mais qui ont une orthographe différente.
le vers (en poésie) ; le verre (pour boire)

▷ Il faut donc chercher le sens du mot dans la phrase pour l'écrire correctement.

1 Trouve les homophones des noms suivants : ce sont des verbes à la 3^e personne du singulier de l'indicatif présent.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. un essai → il | 4. un tort → il |
| 2. l'air → il | 5. le temps → il |
| 3. une souris → il | 6. un sort → il |

2 Relie chaque homophone à sa définition.

- | | |
|-------------|--|
| le chaume • | • produire un son amplifié |
| il chôme • | • un moment de repos |
| raisonner • | • l'action de poser |
| résonner • | • faire usage de la raison |
| la pose • | • il n'a pas de travail |
| une pause • | • la paille qui couvre le toit des maisons |

Au travail,
pas de pause
pour les courageux !



1° Conjuguiez les verbes aux personnes demandées et aux temps demandés.

- a) Aux Jeux olympiques, les athlètes (venir au présent de l'indicatif)..... de tous les pays.
- b) J'espère qu'à l'avenir les usines ne (rejeter au futur simple de l'indicatif)..... plus leurs déchets dans les rivières.
- c) Au petit matin, le jardinier (cueillir au futur simple)..... les fleurs encore fraîches.
- d) Un jeune monsieur (porter à l'imparfait de l'indicatif)..... sur sa tête un chapeau qui était entouré d'une tresse et non d'un ruban.
- e) Nous (marcher à l'imparfait de l'indicatif)..... dans le parc, quand un énorme chien (surgir au passé simple de l'indicatif).....

2° Conjuguer ces verbes au passé-composé et à la 3è personne du singulier.

1° survoler : il , 2° permettre : elle..... 3° offrir : il..... , 4° boire: Léa

VOCABULAIRE



Qu'est-ce qu'un synonyme ?

▷ On appelle synonymes des mots qui ont le même sens et qui appartiennent à la même classe grammaticale (le synonyme d'un nom est un nom, celui d'un verbe est un verbe, etc.) : *aliment* – *nourriture* ; *aider* – *secourir*.



1 Groupe deux par deux les mots qui sont synonymes : achat – abattre – emplette – lâche – détresse – poltron – misère – détruire.

- 1. -
- 2. -
- 3. -
- 4. -



2 Donne un synonyme à chacun des mots suivants.

- 1. vitesse → ra.....
- 2. craindre → re.....
- 3. incorrect → f.....
- 4. calmer → tr.....
- 5. agaçant → én.....
- 6. célèbre → il.....

ATTENTION ⚠
N'oublie pas que le synonyme d'un nom est un nom et que celui d'un verbe est un verbe !



Qu'est-ce qu'un antonyme ?

▷ On appelle antonymes ou contraires des mots dont le sens est opposé et qui appartiennent à la même classe grammaticale : *laideur* – *beauté* ; *monter* – *descendre*.



1 Donne le contraire de chaque mot.

- 1. défaite → v.....
- 2. épais → f.....
- 3. bruyant → s.....
- 4. occident → o.....
- 5. avancer → r.....
- 6. réussir → é.....
- 7. accélérer → r.....
- 8. attrister → r.....

CONJUGAISON

	Indicatif					Subjonctif
	présent	futur	imparfait	passé simple	passé composé	présent
avoir	j'ai il a ils ont	j'aurai il aura ils auront	j'avais il avait ils avaient	j'eus il eut ils eurent	j'ai eu il a eu ils ont eu	que j'aie qu'il ait qu'ils aient
être	je suis il est ils sont	je serai il sera ils seront	j'étais il était ils étaient	je fus il fut ils furent	j'ai été il a été ils ont été	que je sois qu'il soit qu'ils soient
aimer	j'aime il aime ils aiment	j'aimerai il aimera ils aimeront	j'aimais il aimait ils aimaient	j'aimai il aima ils aimèrent	j'ai aimé il a aimé ils ont aimé	que j'aime qu'il aime qu'ils aiment
lancer	il lance nous lançons	il lancera	il lançait	il lança	il a lancé	qu'il lance
manger	il mange nous mangeons	il mangera	il mangeait	il mangea	il a mangé	qu'il mange
appeler	il appelle	il appellera	il appelait	il appela	il a appelé	qu'il appelle
geler	il gèle	il gèlera	il gelait	il gela	il a gelé	qu'il gèle
jeter	il jette	il jettera	il jetait	il jeta	il a jeté	qu'il jette
acheter	il achète	il achètera	il achetait	il acheta	il a acheté	qu'il achète
essuyer	il essuie nous essuyons	il essuiera	il essuyait	il essuya	il a essuyé	qu'il essuie
envoyer	il envoie	il enverra	il envoyait	il envoya	il a envoyé	qu'il envoie
aller	je vais il va	j'irai il ira	j'allais il allait	j'allai il alla	je suis allé il est allé	que j'aille qu'il aille
finir	je finis il finit ils finissent	je finirai il finira ils finiront	je finissais il finissait ils finissaient	je finis il finit ils finirent	j'ai fini il a fini ils ont fini	que je finisse qu'il finisse qu'ils finissent
partir	je pars il part	je partirai il partira	je partais il partait	je partis il partit	je suis parti il est parti	que je parte qu'il parte
venir	il vient	il viendra	il venait	il vint	il est venu	qu'il vienne
courir	il court	il courra	il courait	il courut	il a couru	qu'il coure
cueillir	il cueille	il cueillera	il cueillait	il cueillit	il a cueilli	qu'il cueille
voir	il voit	il verra	il voyait	il vit	il a vu	qu'il voie
devoir	il doit	il devra	il devait	il dut	il a dû	qu'il doive
pouvoir	je peux il peut	il pourra	il pouvait	il put	il a pu	qu'il puisse
savoir	il sait	il saura	il savait	il sut	il a su	qu'il sache
s'asseoir	il s'assied/ il s'assoit	il s'assiéra/ il s'assoira	il s'asseyait	il s'assit	il s'est assis	qu'il s'asseye/ qu'il s'assoie
croire	il croit	il croira	il croyait	il crut	il a cru	qu'il croie
dire	il dit vous dites	il dira	il disait	il dit	il a dit	qu'il dise
faire	il fait vous faites	il fera	il faisait	il fit	il a fait	qu'il fasse
vivre	il vit	il vivra	il vivait	il vit	il a vécu	qu'il vive
prendre	je prends il prend	il prendra	il prenait	il prit	il a pris	qu'il prenne
peindre	il peint	il peindra	il peignait	il peignit	il a peint	qu'il peigne
résoudre	il résout	il résoudra	il résolvait	il résolut	il a résolu	qu'il résolve
mettre	je mets il met	il mettra	il mettait	il mit	il a mis	qu'il mette

2° Reliez les noms aux adjectifs qualificatifs qui conviennent.

Les dragons	○	○ pauvre
L'enfant	○	○ malheureux
La sorcière	○	○ vieille
Les filles	○	○ méchants
Le roi	○	○ petites
La fée	○	○ bienveillante

IV /Les fonctions (Sujet , Verbe, COD, COI, CDN, Attribut du sujet, CCL, CCT, CCManière, CCMoyen)

		Fonctions	Caractéristiques	Exemples
Dans le groupe nominal	Épithète		Est placée avant ou après le nom qu'elle qualifie. Est le plus souvent un adjectif qualificatif.	<i>l'étrange magicien</i>
	Complément du nom		Complète le nom auquel il se rapporte. Est introduit par une préposition.	<i>l'étrange magicien de la forêt</i>
	Sujet		S'accorde en personne et en nombre avec le verbe conjugué. Peut être un nom, un groupe nominal ou un verbe à l'infinifit.	<i>L'étrange magicien jette un sort.</i>
	Attribut du sujet		Exprime une qualité ou une caractéristique du sujet. Suit un verbe d'état. Ne peut pas être supprimé.	<i>Ce magicien paraît fufelu.</i>
Dans la phrase	Complément d'objet direct		Complète le verbe. N'est pas introduit par une préposition. Ne peut pas être supprimé.	<i>L'étrange magicien jette un sort.</i>
	Complément d'objet indirect		Complète le verbe. Est introduit par une préposition. Ne peut pas être supprimé.	<i>L'étrange magicien se sert de son pouvoir maléfique.</i>
	Complément d'objet second		Complète le verbe. Est introduit par une préposition. Peut être supprimé.	<i>L'étrange magicien jette un sort à tout le village.</i>
	Complément circonstanciel de temps		Donne des précisions sur l'action. Peut être déplacé ou supprimé. Indique une date, une durée ou une fréquence.	<i>Hier, le magicien a préparé une nouvelle potion.</i>
	Complément circonstanciel de lieu		Donne des précisions sur l'action. Peut être déplacé ou supprimé. Indique un lieu, une origine ou une destination.	<i>Dans sa hutte, le magicien a préparé une nouvelle potion.</i>

Complément
circonstantial
de moyen

Peut être déplacé ou supprimé.
Indique le moyen par lequel l'action est
réalisée.

*Il a remué sa nouvelle
potion avec la branche
d'un arbre magique.*

Complément
circonstantial
de manière

Peut être déplacé ou supprimé.
Indique la façon dont l'action est réalisée.

*Il a remué sa nouvelle
potion avec douceur
et délicatesse.*

1° Dans les phrases suivantes, soulignez en bleu le Sujet (S), en noir le COD et le COI (en le précisant), en vert les CCL, CCT, CCM...(en le précisant) et encadrez en rouge le Verbe (V).

- a) Le renard trompe le corbeau.
- b) Gutenberg a inventé l'imprimerie.
- c) La grenouille appartient à la familles des batraciens.
- d) Tu demandes des explications à ton maîtres.
- e) Avec toute cette pollution, on respire difficilement.
- f) Paul s'est acheté un livre avec son argent de poche.
- g) Parfois, ils consultent leur capitaine pour connaître leur route.
- h) Thésée retrouve son chemin grâce au fil d'Ariane.

ORTHOGRAPHE

Les principales confusions orthographiques

Ne confonds plus...	Identifie...	Exemples
<i>a</i> et <i>à</i>	<ul style="list-style-type: none">◦ <i>a</i> : 3^e pers. du sing. du v. <i>avoir</i> au présent◦ <i>à</i> : préposition	<i>Il a</i> (= avait) <i>mis du temps à</i> (= avait) <i>arriver.</i>
<i>ou</i> et <i>où</i>	<ul style="list-style-type: none">◦ <i>ou</i> : ou bien◦ <i>où</i> : exprime le lieu	<i>Sais-tu où</i> (= ou bien) <i>il est parti en vacances : à la mer</i> <i>ou</i> (= ou bien) <i>à la montagne ?</i>
<i>on</i> et <i>ont</i>	<ul style="list-style-type: none">◦ <i>on</i> : pronom sujet◦ <i>ont</i> : 3^e pers. du pl. du v. <i>avoir</i> au présent	<i>On</i> (= avaient) <i>est surpris par tout le travail qu'ils ont</i> (= avaient) <i>accompli.</i>
<i>son</i> et <i>sont</i>	<ul style="list-style-type: none">◦ <i>son</i> : déterminant possessif◦ <i>sont</i> : 3^e pers. du pl. du v. <i>être</i> au présent	<i>Jules et Julie sont</i> (= étaient) <i>partis avec son</i> (= le sien) <i>scooter.</i>
<i>ces</i> et <i>ses</i>	<ul style="list-style-type: none">◦ <i>ces</i> : déterminant démonstratif◦ <i>ses</i> : déterminant possessif	<i>Ses parents</i> (les siens) <i>lui ont offert ces belles baskets</i> <i>rouges</i> (= celles-là).
<i>ce</i> et <i>se</i>	<ul style="list-style-type: none">◦ <i>ce</i> : déterminant ou pronom démonstratif◦ <i>se</i> : pronom réfléchi	<i>Barnabé se demande</i> (→ verbe <i>se demander</i>) <i>encore s'il</i> <i>va aller voir ce film</i> (= celui-là).
<i>c'est</i> et <i>s'est</i>	<ul style="list-style-type: none">◦ <i>c'est</i> : présentatif◦ <i>s'est</i> : <i>se</i> + <i>est</i>	<ul style="list-style-type: none">◦ <i>C'est</i> (= cela est) <i>décidé ; nous y allons.</i>◦ <i>Il s'est décidé à y aller</i> (→ verbe <i>se décider</i> au passé composé).

GRAMMAIRE

Les classes de mots

	Classes	Caractéristiques	Exemples
Mots variables	Nom	<ul style="list-style-type: none"> Désigne un être vivant, un objet ou une idée. Varie en genre et en nombre. 	<i>magicien, magicienne, magiciens, magiciennes</i>
	Déterminant (voir p. 110)	Est placé devant le nom auquel il se rapporte, et s'accorde en genre et en nombre avec lui.	<i>le, une, des, du, cet, ma, ton, notre, vos, leur...</i>
	Adjectif	<ul style="list-style-type: none"> Apporte des précisions sur le nom ou le pronom qu'il qualifie. S'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom dont il dépend. 	<i>Gentil, méchante, tristes, bleus</i>
	Verbe	<ul style="list-style-type: none"> Exprime une action ou un état. Varie en temps, en mode et en personne. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>bondir, sembler</i> <i>rêver, je rêve, tu as rêvé, il / elle rêvait, nous rêverons, rêvez !, ils / elles rêvèrent...</i>
	Pronom (voir p. 110)	<ul style="list-style-type: none"> Remplace un nom déjà cité ou désigne directement un être ou une chose. Varie en genre, en nombre, en personne et selon sa fonction dans la phrase. 	<i>je, tu, lui, celui, celle-ci, ceux-là, le tien, les vôtres...</i>
Mots invariables	Préposition	Introduit un complément (groupe nominal, pronom, verbe à l'infinitif).	<i>à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, chez, avant, après, pendant...</i>
	Adverbe	Modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'une phrase.	<i>très, beaucoup, vraiment, gentiment...</i>
	Conjonction de coordination	Relie des mots ou des groupes de mots.	<i>mais, ou, et, donc, or, ni, car.</i>
	Conjonction de subordination	Introduit une proposition subordonnée complément.	<i>que, lorsque, quand, si, parce que...</i>

II/ Les déterminants

1° Souligne les déterminants

Pendant que la voiture ronflait, Adèle cherchait sur son GPS un itinéraire pour le voyage qu'elle avait en tête. Mais où se trouvait cette ville ? Avant ou après la traversée de la Loire ?

2° Complète ce passage du Chat Botté à l'aide des déterminants de la liste :

sa - le - leur - un - la - mon - du

Le Chat botté aide son maître, fils du meunier, à faire fortune.

..... jour, apercevant.....roi etfille dans.....carrosse,..... chat se précipite vers..... fils..... meunier.

- Déshabillez-vous, maître ! Plongez dans rivière qui plonge..... route, et laissez-moi faire !

II/ Les pronoms

1° Remplace les mots en gras par le pronom personnel qui convient, puis indique la fonction de ce pronom dans les parenthèses.

a) **Mon ami et moi** sommes allés au cinéma.

>.....(.....)

b) Ils ont fait la publicité **de ce nouveau produit**.

>.....(.....)

c) Quand pensez-vous revoir **cet ami** ?

>.....(.....)

d) Le Louvre propose un tarif réduit **à ses adhérents**.

>.....(.....)

2° Complète avec le pronom possessif qui convient :

le leur – les siennes – la mienne – le tien – la vôtre

- 1) Tu as tes idées, il a, inutile de vous disputer. 2) J'ai pris mon parapluie, j'espère qu'ils auront pris..... . 3) J'ai cassé la mine de mon crayon, puis-je t'emprunter..... ? 4) Je vous accompagne chez votre ami, quelle voiture prenons-nous ?..... ou ?

III/ Les noms

1° Dans les listes suivantes, retrouvez et soulignez :

- a) deux noms : habilement- paisiblement – habileté – majesté – magique – magie
- b) trois noms : couronner – pays – couronnement – présenter – prince – paysager
- c) cinq noms : sorcière – ensorceler – sort – sortir – sortilège – fée – marraine - noir

IV/ L'adjectif qualificatif

1° Dans les groupes nominaux suivants, entourez les adjectifs qualificatifs et soulignez les noms auxquels ils se rapportent.

Des sacrées sorcières ◊ une méchante sorcière ◊ une sorcière étrange ◊
une gentille fée ◊ une fée adorable et dévouée ◊ la douce fée◊
le pauvre géant intimidé ◊ le géant peureux ◊ le malheureux géant solitaire

VOCABULAIRE

Distinguer sens propre et sens figuré



Qu'est-ce qu'un mot polysémique ?

- ▷ Un mot est dit « polysémique » quand il a au moins deux sens différents.
chambre : 1. une chambre dans une maison ; 2. la chambre à air d'un vélo
- ▷ Un mot polysémique peut avoir un sens propre et un sens figuré :
 - le sens propre d'un mot est son sens premier, habituel, le plus souvent concret ;
une rue très large
 - le sens figuré est un second sens du mot, imagé et le plus souvent abstrait.
avoir les idées larges



Merveilleux est un mot polysémique. À chaque sens correspond un synonyme différent.

1 Quel est le sens de l'adjectif *merveilleux* dans chaque phrase ? Choisis le synonyme qui convient : remarquable – magique – beau.

1. La chorégraphie des deux patineurs était merveilleuse !
2. Les bottes de sept lieues sont dotées de pouvoirs merveilleux.
3. Le soleil qui se reflète sur la mer crée de merveilleuses harmonies.

2 Dans quel sens le mot *opération* est-il employé dans chaque phrase ?

- | | |
|---|-------------------------------|
| Le général a pris le commandement des opérations. | ◦ calcul |
| Le travail à la chaîne est une suite d'opérations ordonnées. | ◦ manœuvre militaire |
| Que d'opérations à faire pour trouver le résultat du problème ! | ◦ acte chirurgical |
| Il a subi une opération à cœur ouvert. | ◦ action qui produit un effet |

3 Indique si les mots en couleur sont employés au sens propre (P) ou au sens figuré (F).

1. Ce plat manque de **sel** (...). – Cette histoire manque de **sel** (...).
2. Le vent **rugit** (...) dans les arbres. – La vache **mugit** (...) pour appeler son petit.
3. Il **hâte** (...) de partir. – Je me **lirèle** (...) la main en cuisinant.
4. La moutarde me **monte** (...) au nez. – Elle **monte** (...) au premier étage.
5. Il ne faut pas laisser **bouillir** (...) le café. – Si cela continue, je vais **bouillir** (...) de rage.
6. Il **sème** (...) la zizanie dans le groupe. – L'horticultrice **sème** (...) les graines de chaque fleur à différentes périodes.
7. Il a parfois des **éclairs** (...) de génie. – Les **éclaircies** (...) zèbrent le ciel.
8. Ouvre les volets, cette pièce est trop **sombre** (...). – Elle est de **sombre** (...) humeur.



COUP DE POING
À chaque mot correspond un emploi au sens propre et un emploi au sens figuré.

1. Calcul numérique

Mathématiques 6^{ème} ↔ 5^{ème}

a) Divisibilité

Rappels de cours :

- Un nombre est divisible par 2 lorsque son chiffre des unités est 0 ; 2 ; 4 ; 6 ; ou 8 ;
- Un nombre est divisible par 5 lorsque son chiffre des unités est 0 ou 5 ;
- Un nombre est divisible par 4 lorsque le nombre formé par son chiffre des dizaines et son chiffre des unités est divisible par 4.
- Un nombre est divisible par 3 lorsque la somme de ses chiffres est divisible par 3.
- Un nombre est divisible par 9 lorsque la somme de ses chiffres est divisible par 9.

Exemples : 3 112 est divisible par 4, car 12 est dans la table de 4.

1 013 n'est pas divisible par 3, car $1+0+1+3 = 5$ et 5 n'est pas dans la table de 3.

Effectuer la division euclidienne d'un nombre entier (le dividende) par un nombre entier (le diviseur) différent de 0, c'est trouver deux nombres entiers, le quotient et le reste tels que :

Dividende = (diviseur × quotient) + reste avec reste < diviseur

Exemples : Division euclidienne de 52 par 6

Donc $52 = (6 \times 8) + 4$ et $4 < 6$

$$\begin{array}{r|l} 52 & 6 \\ - 48 & \\ \hline 4 & 8 \end{array}$$

Exercice 1 :

Réponds aux affirmations par vrai ou faux et justifie avec les critères de divisibilité :

- a) 138 est divisible par 2. b) 609 est divisible par 9.
c) 225 est divisible par 3. d) 124 est divisible par 4.

Exercice 2 :

Que peut-on dire des affirmations des 3 élèves suivants :

Marius : « 130 est divisible par 5 car son chiffre des unités est zéro ».

Nina : « 23 n'est pas divisible par 2 car il n'est pas pair ».

Mathys : « 23 est divisible par 3 car il se termine par 3 »

Exercice 3 :

Une entreprise produit 15 456 verres par jour.

- a) Peut-elle les répartir dans des boîtes contenant trois verres exactement sans qu'il en reste ?
b) Peut-elle les répartir dans des boîtes contenant cinq verres exactement sans qu'il en reste ?
c) Combien de verres supplémentaires devrait-elle produire par jour pour pouvoir les répartir dans des boîtes de 10 ?



Exercice 4 :

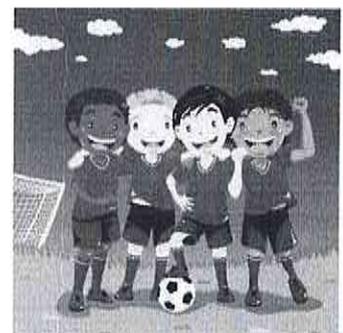
Pose, puis effectue les divisions euclidiennes suivantes :

- a) 141 par 13 ; b) 564 par 18 ; c) 278 par 25 ; d) 657 par 254.

Exercice 5 :

Pendant l'année scolaire, M. Ulrich décide d'organiser un tournoi de football avec les 74 élèves de 6^{ème} du collège.

Combien d'équipe de 11 joueurs peut-il former au maximum ?



b) Fractions décimales et égalités de fractions

Rappels de cours :

Une fraction décimale est une fraction dont le numérateur est un nombre entier et dont le dénominateur est 10, 100 ; 1 000, ...

Exemples : Ecris sous la forme d'une fraction décimale

$$2,35 = \frac{235}{100} ; \quad 0,008 = \frac{8}{1\,000} ; \quad 54,7 = \frac{547}{10}$$

Ecris sous forme d'une somme de partie entière et de fraction décimale

$$2,35 = 2 + \frac{35}{100} ; \quad 0,008 = 0 + \frac{8}{1\,000} ; \quad 54,7 = 54 + \frac{7}{10}$$

Un quotient ne change pas si l'on multiplie ou si l'on divise son numérateur et son dénominateur par un même nombre non nul.

$$\text{Exemples : } \frac{4}{5} = \frac{4 \times 3}{5 \times 3} = \frac{12}{15} \qquad \frac{14}{21} = \frac{14 : 7}{21 : 7} = \frac{2}{3}$$

Exercice 6 :

1) Ecris sous la forme d'une fraction décimale :

a) 4,78 ; b) 5,987 ; c) 13,1 ; d) 0,06 ; e) 475,21 ; f) 123,9.

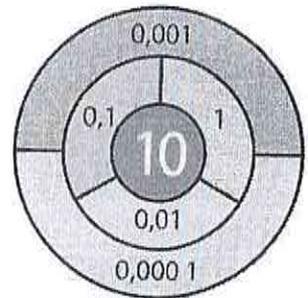
2) Ecris sous forme d'une somme de partie entière et de fraction décimale

a) 7,96 ; b) 4,1 ; c) 0,005 ; d) 123,54 ; e) 17,9.

Exercice 7 :

Célya, Jassidy et Isaac lancent des fléchettes sur la cible ci-contre. Célya a obtenu 12,01 points et Jassidy, 12 points.

Avec sept fléchettes plantées sur la cible, Isaac a obtenu plus de points que Jassidy mais moins que Célya. Où Isaac a-t-il pu planter ses fléchettes ? Donne tous les scores possibles.



Exercice 8 :

Complète les égalités suivantes :

a) $\frac{2}{3} = \frac{12}{\dots}$; b) $\frac{25}{100} = \frac{\dots}{20}$; a) $\frac{3}{18} = \frac{\dots}{6}$; b) $\frac{13}{39} = \frac{1}{\dots}$

Exercice 9 :

Parmi les fractions suivantes, lesquelles sont égales à $\frac{8}{9}$. Justifie.

a) $\frac{16}{18}$; b) $\frac{32}{36}$; c) $\frac{2}{6}$; d) $\frac{7}{8}$; e) $\frac{72}{81}$; f) $\frac{10}{11}$; g) $\frac{80}{90}$

Exercice 10 :

Yaële, Zaïna et Hugo participe à un cross de 48 km.

Yaële : « J'ai couru les $\frac{7}{12}$ de la course ».

Zaïna : « Allez ! Déjà $\frac{8}{12}$ de la course derrière moi ! ».

Hugo : « Pffff : Juste les $\frac{9}{12}$ de la course faits... »

- Qui est en tête ?
- Ecris chaque fraction avec un dénominateur égal à 48
- En déduire la distance parcourue par chacun.



c) Opérations sur les nombres décimaux

Rappels de cours :

Pour poser une addition ou une soustraction avec des décimaux, on aligne les virgules.

Exemples :

			Unités		
	1	14	6	,	0
+		3	7	,	9
<hr/>					
	1	8	3	,	9

Donc $146 + 37,9 = 183,9$

			Unités		
	1	9	,	13	0
-		14	,	18	2
<hr/>					
	1	4	,	4	8

Donc $19,3 - 4,82 = 14,48$

Pour poser une multiplication avec des décimaux, on compte le nombre de chiffre après les virgules.

Exemples :

	4	,	2	3	
×	0	,	2	4	
<hr/>					
	1	6	9	2	
	8	4	6		
<hr/>					
1	,	0	1	5	2

2 chiffres après la virgule
4 chiffres après la virgule

Exercice 11 :

Pose et effectue les sommes suivantes :

a) $36,5 + 12,7$;

b) $25,17 + 459$;

c) $754,67 + 54,547$.

Exercice 12 :

Pose et effectue les différences suivantes :

a) $56,7 - 45,6$;

b) $48 - 27,9$;

c) $754,367 - 54,547$.

Exercice 13 :

Pose et effectue les produits suivants :

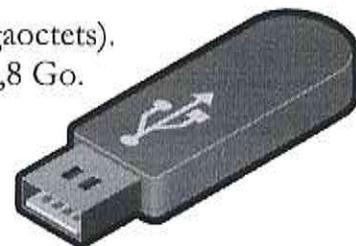
a) $54,2 \times 24,3$;

b) $127,78 \times 56$;

c) $304,01 \times 4,007$.

Exercice 14 :

Chloé possède une clé USB de capacité totale 8 Go (gigaoctets). Sur cette clé, elle a déjà transféré des chansons qui occupent 1,8 Go. Aura-t-elle assez de place pour y mettre ses vidéos qui occupent 4,13 Go et ses photos qui occupent 2,98 Go ?



Exercice 15 :

Alina veut repeindre un mur de sa chambre qui mesure 3,24m de long sur 2,44m de hauteur avec la peinture décrite ci-contre.

a) Combien de pots devra-t-elle acheter ?

b) Quel montant devra-t-elle dépenser pour l'achat de cette peinture ?

<p>Contenance : 0,5 L Temps de séchage : 24 h Rendement par pot : 3 m² 2 couches Application au rouleau</p>	
--	--

2. Géométrie

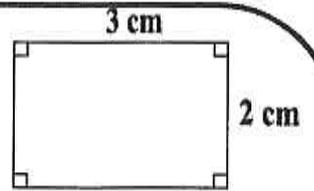
a) Périmètre

Rappels de cours :

Le périmètre d'une figure géométrique est la mesure de son contour.

Exemples : Calcule le périmètre du rectangle suivant :

$$P = 3 + 2 + 3 + 2 = 12 \text{ cm}$$



Calcule le périmètre d'un cercle de rayon 10 cm.

$$P = 2 \times \pi \times r \approx 2 \times 3,14 \times 10 \approx 62,8 \text{ cm}$$

Pour convertir les unités de longueur, on peut utiliser le tableau ci-dessous

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

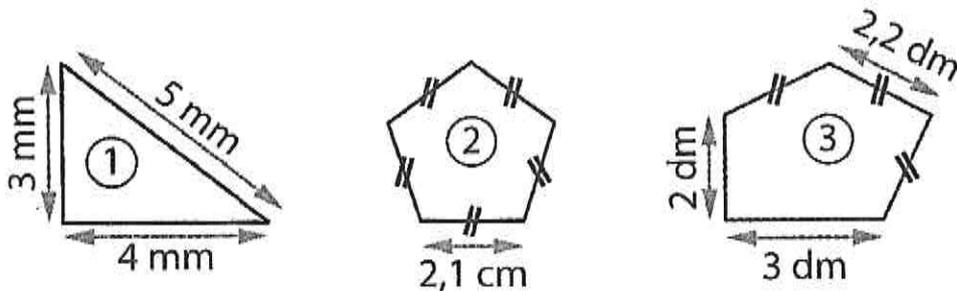
Exemple : Convertis en m les longueurs suivantes :

$$3,2 \text{ km} = 3\ 200 \text{ m} \quad \text{et} \quad 75 \text{ cm} = 0,75 \text{ m}$$

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
3	2	0	0			
			0	7	5	

Exercice 16 :

Calcule le périmètre des polygones suivants :



Exercice 17 :

Calcule les périmètres des polygones suivants en cm, puis en mm.

a) Un losange de 2,6cm de côté.

b) Un carré de 6cm de côté.

Exercice 18 :

Complète les égalités suivantes :

a) $5\text{m} = \dots\dots\dots\text{cm}$;

b) $8\text{hm} = \dots\dots\dots\text{m}$;

c) $7\text{dm} = \dots\dots\dots\text{cm}$;

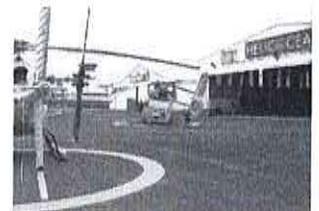
d) $56\text{m} = \dots\dots\dots\text{dam}$;

e) $83\text{mm} = \dots\dots\dots\text{dm}$;

f) $33,68\text{m} = \dots\dots\dots\text{km}$;

Exercice 19 :

La société Hélicocéan veut repeindre la ligne jaune de son héliport. Sachant que le rayon de ce cercle mesure 3m, quelle est la longueur de la ligne jaune à repeindre ?



Exercice 20 :

Alors qu'il est sur son vélo, Jaziel se demande quelle distance ce dernier parcourt pour un tour de roue de diamètre 70 cm. Peux-tu l'aider à calculer cette longueur ?

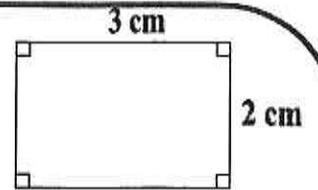
b) Aire

Rappels de cours :

L'aire d'une figure est la mesure de sa surface intérieure.

Exemples : Calcule l'aire du rectangle suivant :

$A = 3 \times 2 = 6\text{cm}^2$



Calcule l'aire d'un disque de rayon 10 cm.

$P = \pi \times r \times r \approx 3,14 \times 10 \times 10 \approx 314 \text{ cm}^2$

Pour convertir les unités d'aire, on peut utiliser le tableau ci-dessous

km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²

Exemple : Convertis en m² les aires suivantes :

$3,2 \text{ km}^2 = 3\,200\,000 \text{ m}^2$

et

$75 \text{ cm}^2 = 0,0075 \text{ m}^2$

km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²
3	2	0	0	0	0	0
			0	0	0	7 5

Exercice 21 :

Calcule les aires des polygones suivants :

- a) Un carré de côté 11cm ;
- b) Un rectangle de longueur 6cm et de largeur 4cm ;
- c) Un triangle rectangle dont les côtés de l'angle droit mesurent 7cm et 4cm.

Exercice 22 :

- a) Calcule la valeur approchée de l'aire d'un disque de rayon 5cm.
- b) Calcule la valeur approchée de l'aire d'un disque de diamètre 7cm.

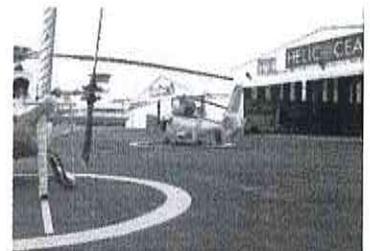
Exercice 23 :

Complète les égalités suivantes :

- a) $12\text{km}^2 = \dots\dots\dots\text{m}^2$;
- b) $635\text{dam}^2 = \dots\dots\dots\text{cm}^2$;
- c) $564,2\text{m}^2 = \dots\dots\dots\text{hm}^2$;
- d) $5,54\text{m}^2 = \dots\dots\dots\text{dam}^2$.

Exercice 24 :

La société Hélicocéan veut refaire le goudron de son héliport. Sachant que le rayon de ce disque mesure 3m, quelle est la surface du goudron à refaire ?



Exercice 25 :

Mme Rangassamy, gestionnaire du collège, souhaite calculer la production moyenne de chaque panneau solaire posé sur le toit du collège. Sachant qu'un panneau solaire est un rectangle de 164cm de longueur sur 100cm de largeur et que la production moyenne par m² et par an est égale à 100kWh, peux-tu déterminer la production moyenne de chacun des panneaux solaires du collège ?



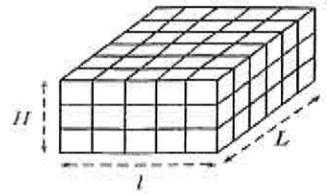
c) Volume

Rappels de cours :

L'aire d'un solide est la mesure de son espace intérieur.

Exemple : Calcule le volume du parallélépipède rectangle (aussi appelé pavé droit) ci-contre.

$$V = L \times l \times h = 6 \times 5 \times 3 = 90 \text{ cm}^3.$$



Pour convertir les unités de volume, on peut utiliser le tableau ci-dessous

km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³	cm ³	mm ³

Exemple : Convertis en m³ les volumes suivants :

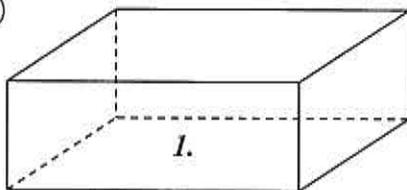
$$3,2 \text{ km}^3 = 3\,200\,000\,000 \text{ m}^3 \quad \text{et} \quad 75 \text{ cm}^3 = 0,000\,075 \text{ m}^3$$

km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³	cm ³	mm ³
	3	2	0	0	0	0
				0	0	0
					0	7
						5

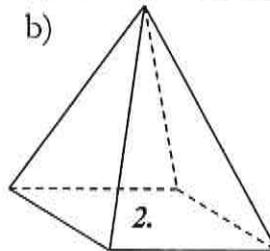
Exercice 26 :

Détermine le nombre de faces, d'arêtes et de sommets de chacun des solides ci-dessous :

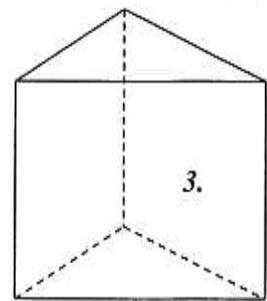
a)



b)



c)



Exercice 27 :

- Calcule le volume d'un pavé droit de longueur 10cm, largeur 6cm et hauteur 5cm.
- Calcule le volume d'un pavé droit de longueur 4cm, largeur 1,5cm et hauteur 6cm.

Exercice 28 :

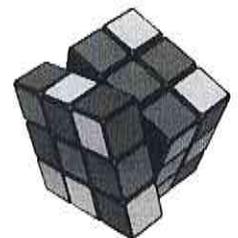
Complète les égalités suivantes :

- $75 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots \text{ m}^3$;
- $437 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots \text{ mm}^3$;
- $1 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \text{ cm}^3$;
- $4,57 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots \text{ m}^3$.

Exercice 29 :

Voici un Rubik's Cube constitué de petits cubes de 15 mm d'arête et d'un mécanisme central, de la taille d'un petit cube, qui permet de faire tourner les faces.

- Combien y a-t-il de petits cubes dans ce Rubik's Cube ?
- Quel est, en centimètres cubes, le volume de ce Rubik's Cube ?

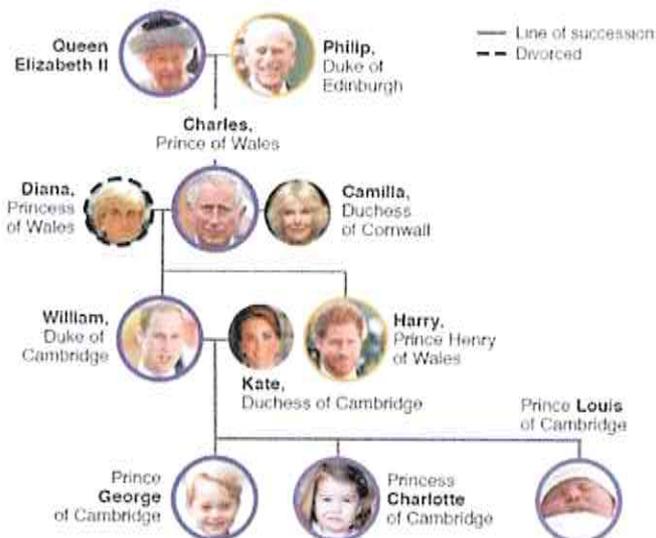


Exercice 30 :

Quelle est la hauteur de cette brique d'un litre et demi de jus de fruits (1 500cm³), qui a la forme d'un pavé droit de longueur 10cm et de largeur 5cm ?



The British Royal Family



En anglais, on utilise 's (le génitif) pour indiquer un lien de parenté.

Ex : William is Harry's brother.

William est le frère d'Harry.

→ L'ordre des mots est inversé !

1. A l'aide de l'arbre généalogique, complète les phrases avec les mots suivants.

Brother – sister – mother (mère) – father (père) – daughter (fille) – son (fils) – wife (épouse) – husband (époux) – grandmother (grand-mère) – grandfather (grand-père)

Charles is the Queen's Camilla is Charles's
 Kate is George's William is Louis's
 Philip is the Queen's Charlotte is Kate's
 Harry is William's The Queen is Harry's
 Charlotte is George's Charles is Louis's

2. Complète les phrases avec les noms des personnes et 's.

Charlotte is sister.
 Kate is wife .
 Charles is father.
 Louis and George are sons.
 The Queen is great grandmother. (*arrière grand-mère*)
 Charles is husband.
 The Queen and Philip are parents.
 George, Charlotte and Louis are children.

On utilise aussi 's (le génitif) pour indiquer qui est le propriétaire d'un objet.

Ex : Whose car is it? It's Mr ULRICH's car.
 A qui est cette voiture? C'est la voiture de Mr ULRICH.

3. Ecris à qui appartiennent ces objets. N'oublie pas d'utiliser 's !



(Batman)

Whose mask is it? It's



(Iron man)

Whose eyes are they? They're

The body

Objectif: connaître le vocabulaire du corps humain



BODY PARTS

M	H	K	M	T	E	N	A	F	K	A	R
O	T	N	F	N	O	S	E	C	A	E	K
U	O	E	R	I	G	O	A	M	D	C	C
T	O	E	S	L	N	B	F	L	Q	J	E
H	T	E	E	T	H	G	U	S	I	W	N
E	L	G	I	A	A	O	E	D	N	A	H
Y	R	O	I	M	H	M	Y	R	X	E	J
E	J	R	V	S	G	E	B	P	L	E	F
E	P	H	F	E	N	Z	Y	B	P	T	D
E	N	G	L	I	S	H	O	N	C	A	L
B	O	D	Y	I	Y	W	R	A	E	R	H
N	G	T	F	U	N	R	R	H	K	M	R

1 Retrouve les mots dans la grille

- | | | | |
|------|----------|--------|------|
| Head | nose | arm | leg |
| Face | mouth | elbow | knee |
| Hair | teeth | hand | foot |
| Ear | neck | finger | toe |
| Eye | shoulder | back | body |

2 Anagrammes (rea = car)

Retrouve les mots du vocabulaire du corps

- 1) hade _____
- 2) riha _____
- 3) droulseh _____
- 4) hotmu _____
- 5) ram _____
- 6) foto _____
- 7) wobel _____
- 8) cafe _____

4) Trouve les 10 erreurs qui se sont glissées dans ce texte.

My neme is Jane. I am a girrl. I am tein years

old. I hav got long hare and blu eis. My leggs

can run fast. Todci I hit my fingar.

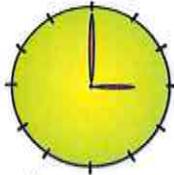
3 Relie le mot et l'image qui correspond

		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____

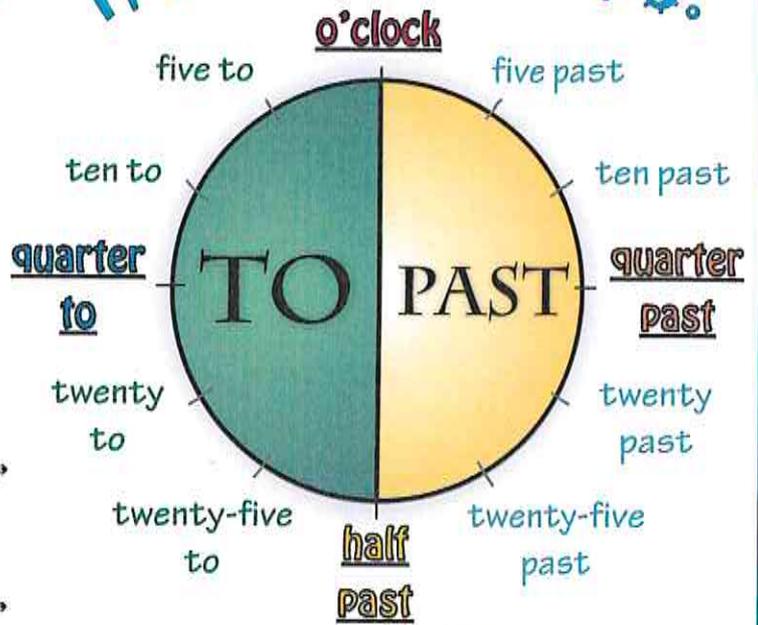
Telling the time

What's the time?

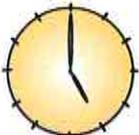
It's half past two.



It's three o'clock.



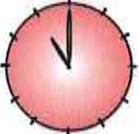
A. Make sentences:



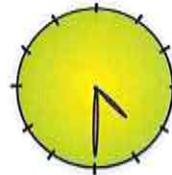
.....



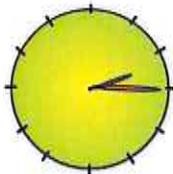
.....



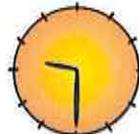
.....



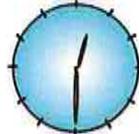
IT'S HALF PAST FOUR.



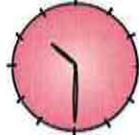
IT'S QUARTER PAST TWO.



.....



.....

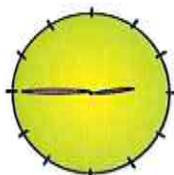


.....

3.15.....

7.15.....

12.15.....



IT'S QUARTER TO THREE.

8.45.....

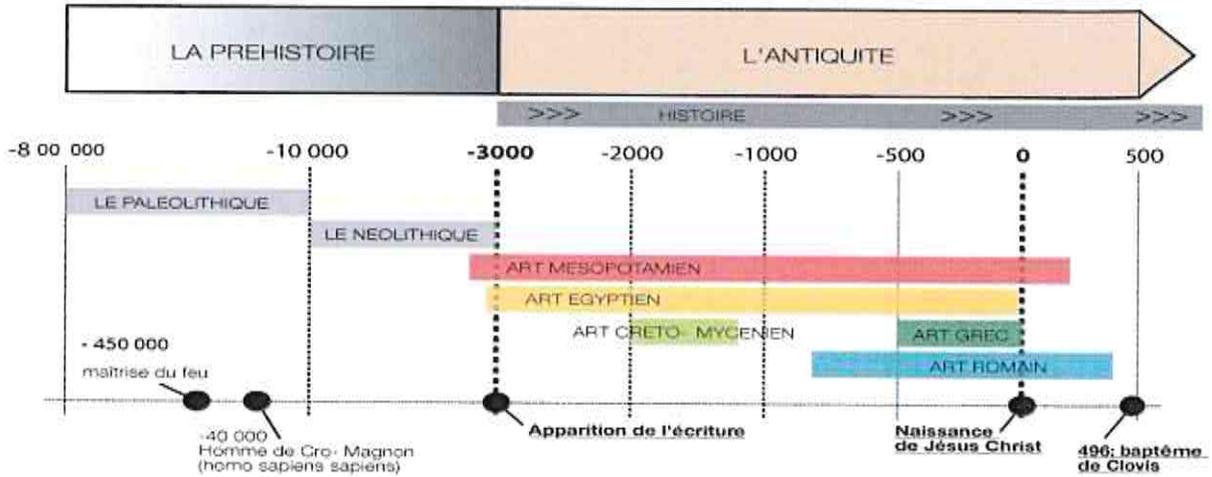
6.45.....

11.45.....

CAHIER DE VACANCES 6^e
HISTOIRE-GEOGRAPHIE- EMC

SE REPERER DANS LE TEMPS

- Utiliser une frise chronologique :



En lisant la frise chronologique ci-dessus, répondez aux questions suivantes :

- A. A quand remonte la maîtrise du feu ?.....
- B. Quelle période s'étale de -10000 à -3000 ?.....
- C. Quand commence l'Antiquité ?.....
- D. Quel événement a lieu en 496 ?.....

- Désigner les siècles en chiffres romains

***Rappel :**

I = 1	V = 5	X = 10	L = 50	C = 100	D = 500	M = 1000
--------------	--------------	---------------	---------------	----------------	----------------	-----------------

A. Ecrivez en chiffres romains :

18 : / 22 : / 27 : / 31 : / 47 : / 76 : / 64 : / 95 :

B. Transcrivez les nombres suivants :

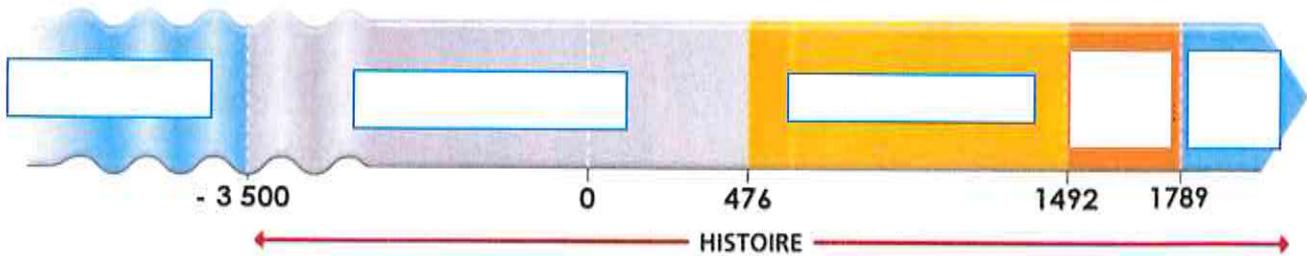
LXXXIV : / LXVIII : / MCDIV : / CCLXIX : / XXIX :

C. Déchiffrez le message codé et notez-le :

XII - C - IV - LIV - LXVI -
 XVI - XXI -
 IV - M -
 C - XX - XXI - M - M - LX -

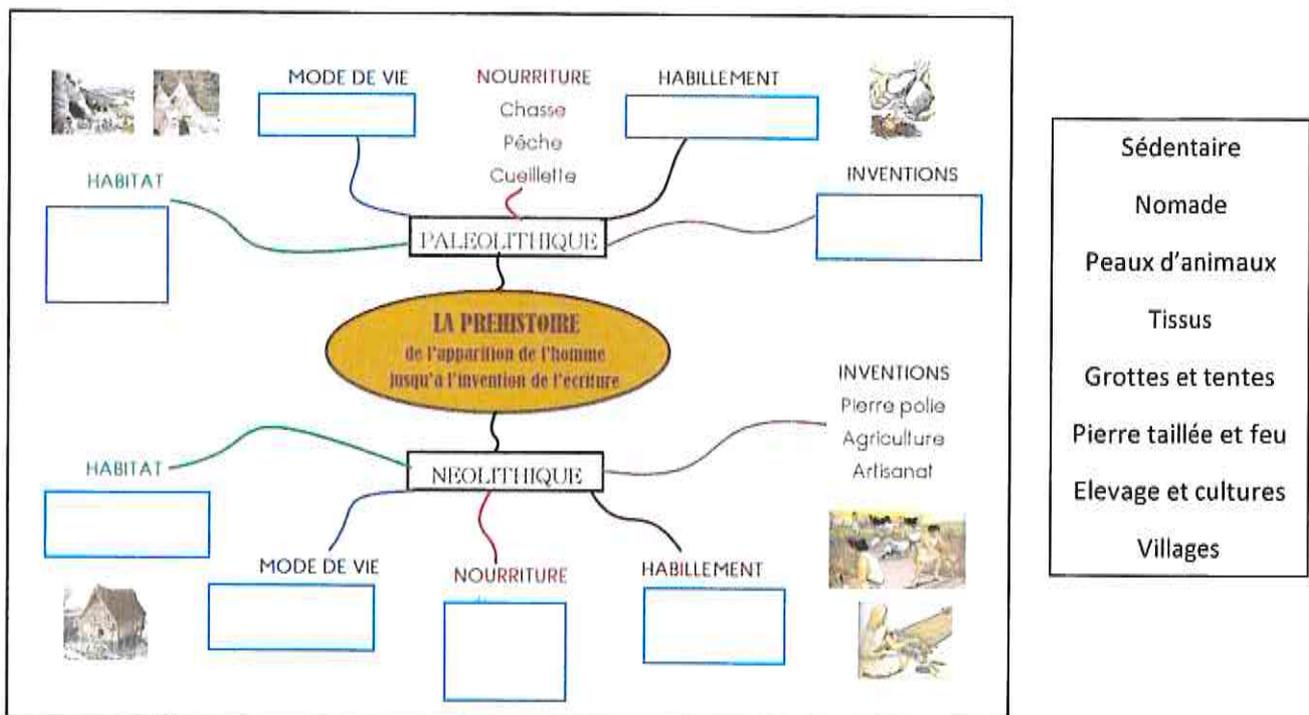
A	B	E	I	O	R	S	T	U	V
4	12	20	60	66	100	1000	16	21	54

- **Connaitre les grandes périodes de l'Histoire :** Sur la frise ci-dessous, dans les cases, remplacez le nom des grandes périodes dans l'ordre chronologique.



MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES EN HISTOIRE

La Préhistoire : complétez la carte mentale ci-dessous en utilisant les mots proposés.



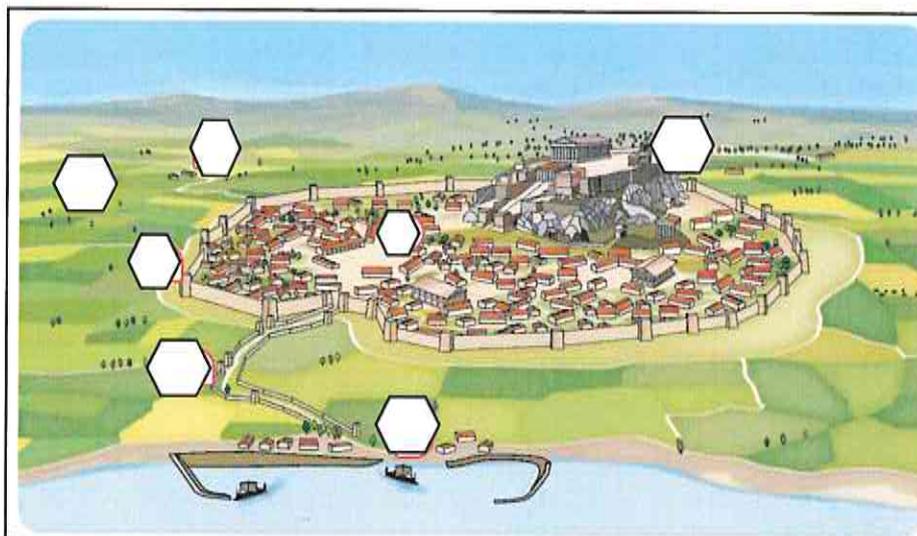
L'Antiquité :

- **L'Orient ancien :** faites correspondre les mots-clés suivants à leurs définitions.

Pschent / Scribes / Ur / Hiéroglyphes / Ziggourat / Pictogramme / Cité-état / pyramide / polythéisme / Cunéiforme / Osiris

- Croyance en plusieurs dieux :
- Territoire composé d'une ville et de sa campagne environnante placé sous une même autorité :
- Une des premières écritures en forme de « clous » :
- L'écriture des Egyptiens :
- Nom donné aux temples de Mésopotamie :
- Spécialiste de l'écriture dans l'Antiquité :
- Dessin représentant un objet, un être vivant ou une action :
- Double couronne portée par le pharaon :
- Immense tombeau des pharaons :
- Dieu du royaume des morts pour les Egyptiens :
- Une des plus anciennes cités :

- **Le monde des cités grecques :** complétez le schéma de la cité grecque d'Athènes en notant les numéros des lieux proposés.



1. La campagne.
2. Un village.
3. Les remparts de la ville.
4. L'agora : grande place publique au centre de la ville.
5. L'Acropole : colline la plus haute, sur laquelle sont construits des temples.
6. Les Longs Murs : route protégée.
7. Le port du Pirée.

- **La démocratie athénienne :**

La démocratie à Athènes selon Périclès



Comme les décisions sont prises par le plus grand nombre et non par une minorité, notre cité est une démocratie. Nous intervenons tous personnellement dans le gouvernement de la cité au moins par notre vote ou même en présentant nos idées. Nous choisissons les magistrats qui se succèdent à la tête de la cité en fonction du mérite de chacun et nous les surveillons. L'égalité est assurée à tous face à la loi. Même sans fortune, un homme peut rendre service à la cité. Nous nous gouvernons dans un esprit de liberté.

■ Périclès, d'après Thucydide, La Guerre du Péloponnèse, VI^e siècle avant J.-C.

Après avoir lu le texte, soulignez en vert le nom de l'auteur du discours, soulignez en rouge la phrase qui définit selon lui la démocratie, soulignez en bleu les droits et devoirs des citoyens athéniens.

Complétez l'équipement de l'hoplite :

Équipement défensif

Armes offensives

- **L'Empire romain :**

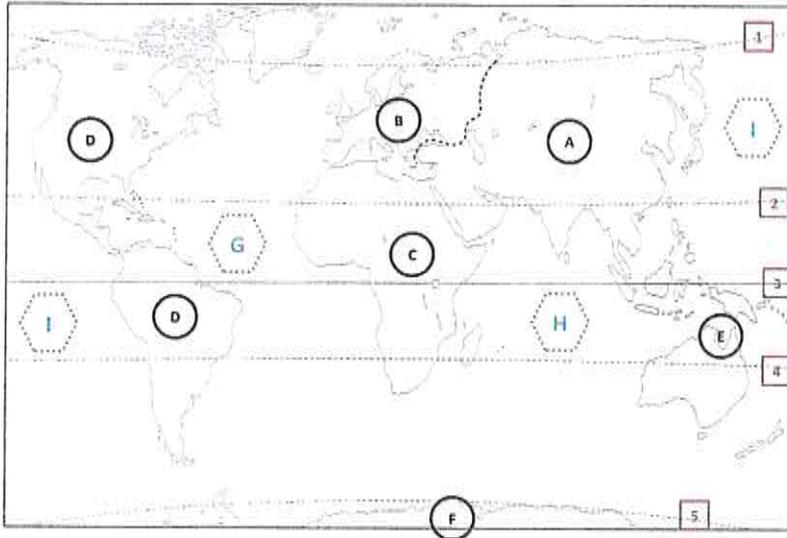
Grâce au plan de cette ville gallo-romaine, complétez le tableau ci-contre..



Lieux	fonctions
Arc de triomphe	
Arènes	
Thermes	
Théâtre	
forum	

SE REPERER DANS L'ESPACE

- **Le planisphère**

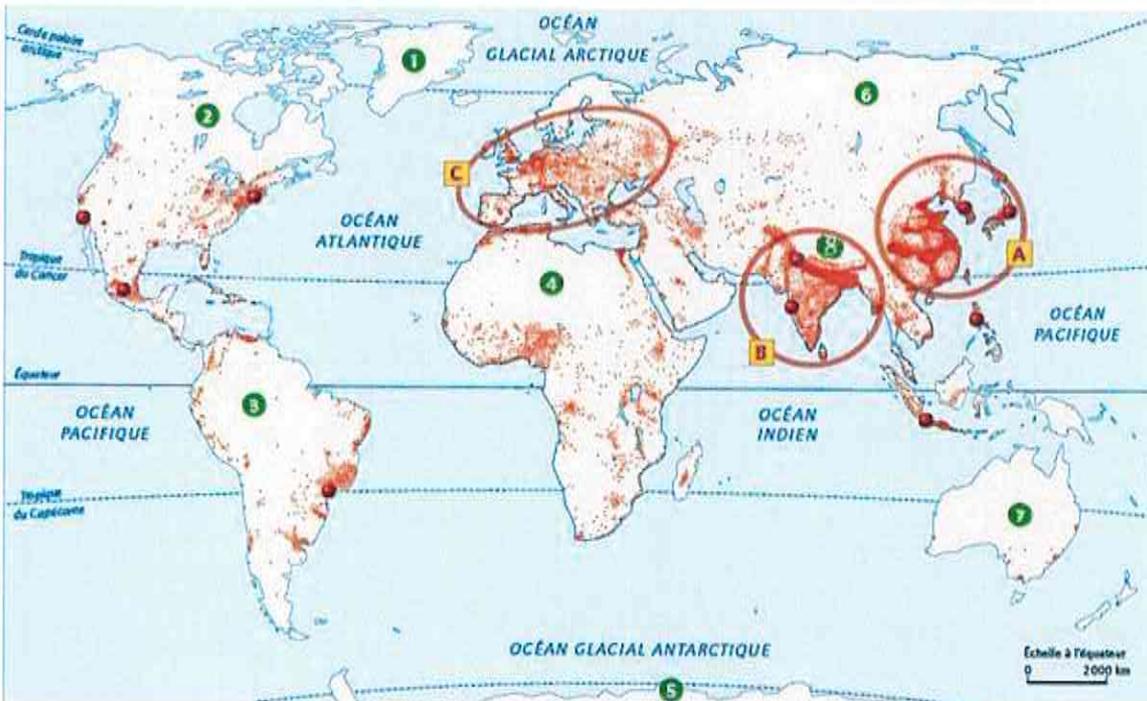


Complétez le tableau suivant :

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
1	
2	
3	
4	
5	

- **La répartition de la population mondiale :**

Complétez le tableau ci-dessous en nommant les espaces signifiés sur le planisphère.



Les grands foyers de peuplement	
A	
B	
C	
Les déserts humains	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

- HABITER UN LITTORAL



- Un littoral industrialo-portuaire (A)

Faites la liste des éléments qui montrent l'activité commerciale et portuaire de ce littoral.

.....

.....

.....

.....

- Un littoral touristique (B)

Faites la liste des éléments qui montrent l'activité touristique de ce littoral.

.....

.....

.....

.....

EMC : EXERCER SON ESPRIT CRITIQUE, FAIRE PREUVE DE DISCERNEMENT

Document 1 : Extraits de la Convention internationale des droits de l'enfant (1989)

Article 28

Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation [...] Ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous ;

Ils encouragent l'organisation de différentes formes d'enseignement secondaire, tant général que professionnel, les rendent ouvertes et accessibles à tout enfant, et prennent des mesures appropriées telles que l'instauration de la gratuité de l'enseignement et l'offre d'une aide financière en cas de besoin ;

Article 29

Les États parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant [...] à lui inculquer à l'enfant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales [...] le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays duquel il peut être originaire et des civilisations différentes de la sienne ; [...] Préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone ; [...] le respect du milieu naturel.

Document 2 : Geetha, petite fille indienne qui préférerait aller à l'école

« Geetha sait à peine lire et écrire. Elle a dû quitter l'école il y a deux ans parce que son père estimait qu'il fallait mieux qu'elle garde les chèvres et s'occupe des corvées ménagères [...] les garçons du village vont à l'école tous les jours. Elle aimerait pouvoir y aller avec eux.

« Lorsque j'étais plus petite, je croyais que je travaillerais bien à l'école et que j'aurais un métier. En fait, je voulais être professeur. Maintenant je me contente de suivre les chèvres ».

Geetha a peu d'espoir pour l'avenir. [...] Elle a toutefois pris conscience de l'importance de l'éducation et a d'autres souhaits pour ses propres enfants. « Je laisserai mes enfants étudier », promet-elle. »

Source : www.un.org/french/works/goingon/india/geetha.story.html

