

# LIVRET DE VACANCES

5<sup>ème</sup> à 4<sup>ème</sup>

(2021 → 2022)

## Cahier de vacances 5<sup>e</sup> vers la 4<sup>e</sup> – Histoire et Géographie

### Activité 1 : Qui suis-je ?

☞ Associe le nom et le fait marquant de chacun des personnages historiques étudiés cette année.

Charlemagne •



• Moine allemand, je proteste en 1517, contre le Pape Léon X et la vente des lettres d'indulgences. Je suis à l'origine d'une réforme religieuse et d'une nouvelle religion : le protestantisme.

Mahomet •



• Je suis un navigateur et explorateur portugais dont l'équipage est connu pour avoir été le premier à effectuer un tour du monde entre 1519 et 1521.

Louis XIV •



• Je suis un navigateur italien au service des rois catholiques d'Espagne. Voulant me rendre aux Indes par la voie orientale, j'atteins finalement les Caraïbes en 1492 sans jamais savoir qu'il s'agit du continent américain.

Christophe Colomb •



• Né en 1452, je suis un grand artiste italien de la Renaissance. A la fois, urbaniste, sculpteur, ingénieur, architecte et peintre, je suis l'auteur de « La Joconde » et ai travaillé au service de François Ier, en France.

Jeanne d'Arc •



• Marchand caravanier, je parviens au début du VII<sup>e</sup> siècle, à unir les tribus d'Arabie autour d'une nouvelle religion, l'islam.

Léonard de Vinci •



• Jeune fille d'origine paysanne, j'aurais entendu des voix de saints m'ordonnant de chasser les Anglais hors du royaume de France. A la tête d'une armée, je parviens à libérer Orléans puis à conduire Charles VII à Reims pour qu'il se fasse sacrer. Bien que capturée en 1430 et brûlée vive à Rouen un an plus tard, j'ai réussi à inverser le cours de la Guerre de Cent ans

Martin Luther •



• Connu sous le nom de « Roi-Soleil », je détiens le record du plus long règne : 72 ans (1643-1715) ! Durant ma minorité, la régence est confiée à ma mère -Anne d'Autriche- qui gouverne avec le cardinal Mazarin. En 1661, je prends seul le pouvoir et met en place une monarchie absolue.

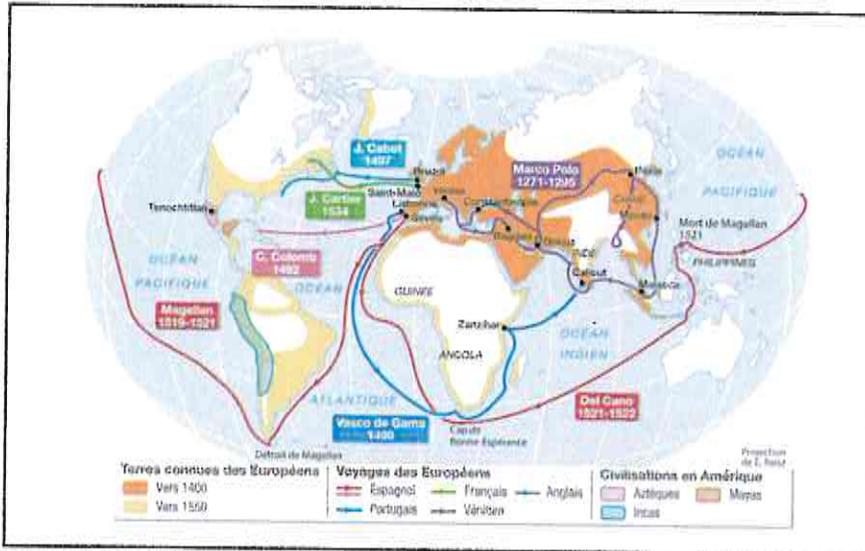
Magellan •



• Roi des Francs, je combats les Saxons, Lombards et agrandit considérablement mon royaume. Je suis couronné empereur en 800, à Rome. La capitale de mon empire chrétien est Aix-la-Chapelle.

## Activité 2 : Les découvertes européennes et les premiers empires

L'horizon du monde connu s'élargit au XVI<sup>e</sup> siècle, sous l'effet des Grandes découvertes. Les premiers empires coloniaux sont mis en place par les monarchies ibériques : l'Espagne et le Portugal. Les conquêtes provoquent de grands bouleversements.



Document 1 : Les Européens et l'ouverture sur le monde au XVI<sup>e</sup> siècle



La grand mât porte la voile carrée (donnant une grande vitesse par vent arrière). La faible profondeur de la coque sous l'eau permet d'approcher tout près des côtes. La voile triangulaire facilite les mouvements.

Document 2 : Schéma d'une caravelle

### Vocabulaire :

**Les Grandes découvertes :** Période allant du XV<sup>e</sup> à la fin du XVI<sup>e</sup> siècle, durant laquelle les Européens élargissent leur connaissance du monde. Le continent américain est peuplé d'une grande diversité de peuples, dominés par trois civilisations.

**Un empire colonial :** Ensemble de territoires, composé de colonies et de comptoirs, administrés et exploités par un pays (appelé métropole).

**Acculturation :** Modification des manières de penser et d'agir des individus, après leur rencontre avec un ou plusieurs peuples différents. La conversion des populations d'Amérique (Aztèques, Incas) au christianisme et l'utilisation des langues espagnole et portugaise sont des formes d'acculturation.

**Le nouveau monde :** Terme qui désigne le continent américain, depuis les voyages de découverte de Christophe Colomb de 1492 à 1506.

1. Quels océans les explorateurs traversent-ils ? Dans quelles directions se lancent-ils ?

.....

2. Relevez le premier voyage maritime. Quel navigateur le dirige ?

.....

3. Quelles civilisations sont présentes en Amérique ?

.....

4. Comment surnomme-t-on l'Amérique après le voyage de Colomb ?

.....

5. Lisez la définition de l'acculturation. Quelles sont les conséquences de la colonisation européenne de l'Amérique ?

.....

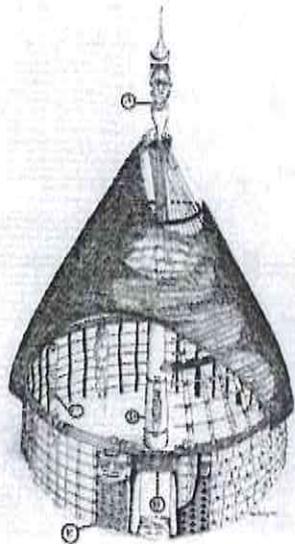
.....

.....

### Activité 3 : La civilisation kanak traditionnelle

➤ Je sais identifier les différents éléments d'une case :

Donne le nom de chaque élément de la grande case, représenté par les lettres A à E. Aide-toi des termes suivants : linteau, poteau central, chambranles, flèche faitière, poteau de tour de case



A = .....  
 B = .....  
 C = .....  
 D = .....  
 E = .....



➤ Relie les objets du patrimoine culturel kanak au nom adéquat :



• bambou gravé

• pétroglyphe

• hache ostensor

• chambranle

• monnaie kanak

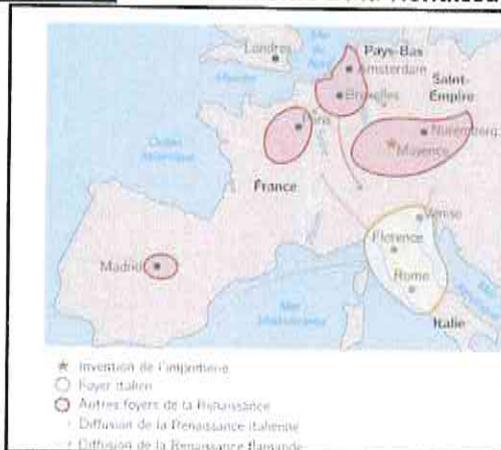
• flèche faitière



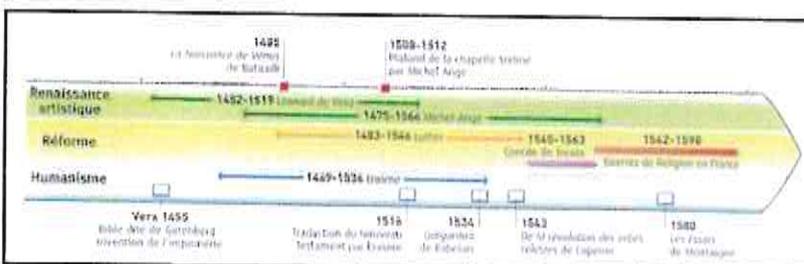
Lequel symbolise le pouvoir du chef ? (entoure-le)

Lequel était donné lors des coutumes ? .....

### Activité 4 : L'Humanisme et la Renaissance



↳ L'Europe de la Renaissance



↳ A l'aide de la carte et de la frise, réponds aux questions suivantes :

- Dans quel pays est né la Renaissance ?  
 .....
- Quand ce renouveau artistique a-t-il lieu ?  
 de la moitié du XVe siècle à la fin du XVIe siècle  
 de la moitié du XIVe siècle à la fin du XVe siècle
- Cite 4 artistes de la Renaissance.  
 .....
- Quelle invention permet la diffusion d'ouvrages littéraires et donc de l'humanisme ? Où, quand et par qui a-t-elle été inventée (entoure la date sur la frise) ?  
 .....
- Quelle est la conséquence de l'apparition de la religion réformée (= la religion protestante) dans le royaume de France ?  
 .....

**Je maîtrise le vocabulaire :**

☞ A quels mots correspondent les passages soulignés dans le texte ? Choisis dans la liste suivante : **Edit, Mécènes, Antiquité, Humanistes, Renaissance, Héliocentrisme, Protestantisme, Guerres de religion, Imprimerie**

Le mouvement artistique qui s'épanouit au XVIe siècle<sup>1</sup> donne naissance à de nombreux chefs d'œuvre. Ils sont financés par des personnes qui protègent les artistes<sup>2</sup>. Michel-Ange ou Léonard de Vinci sont inspirés par la période précédent le Moyen Age<sup>3</sup> et par les savants qui cherchent le plein épanouissement des hommes<sup>4</sup>. Copernic et Galilée bouleversent la science par la démonstration que le soleil est au centre de l'univers<sup>5</sup>. La nouvelle technique pour produire des livres<sup>6</sup> permet la diffusion de toutes ces nouvelles idées mais aussi du nouveau courant chrétien réformateur<sup>7</sup>. De nombreux affrontement au nom de Dieu<sup>8</sup> éclatent. En France, sous le règne d'Henri IV, la paix est rétablie par la loi royale<sup>9</sup> de 1598.

- 1 : .....
- 2 : .....
- 3 : .....
- 4 : .....
- 5 : .....
- 6 : .....
- 7 : .....
- 8 : .....
- 9 : .....

**Activité 5 : Louis XIV, monarque absolu**

**Louis XIV (1638-1715)**



Voici le plan du labyrinthe qui serpente dans les jardins de Versailles. Cherche les chemins les plus courts pour avoir la suite de chacune des phrases.

Louis XIV devient roi à l'âge de...

Quand Louis XIV se met à gouverner seul, il préfère s'entourer de nobles pas très importants mais talentueux...

Le pouvoir de Louis XIV est très important et il instaure...

Les nobles viennent lui rendre visite dans son château de Versailles. Ce sont...

Très croyant, Louis XIV refuse d'accepter la religion protestante...

... 4 ans. Les nobles en profitent pour se révolter contre le roi. C'est la Fronde, qui oblige la famille royale à s'enfuir.

... comme Colbert, qui devient comme un Premier ministre du roi.

... une monarchie absolue. Tout le monde doit lui obéir et il se présente comme le représentant de Dieu sur terre.

... les courtisans, qui espèrent obtenir ses faveurs.

... il demande la révocation de l'édit de Nantes. Les protestants fuient le royaume.

À l'aide des informations des deux pages, complète la grille de mots croisés.

**HORIZONTALEMENT**

1. Acte grave remettant en cause le droit des protestants.
2. Auteur classique qui écrit des fables.
3. Célèbre écrivain qui écrit des comédies.
4. Âge auquel Louis XIV devient roi.
5. Révolte des nobles lorsque Louis XIV est tout jeune.

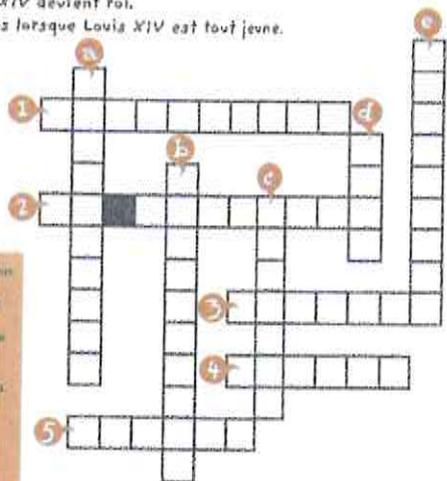


Louis XIV

**Le savais-tu ?**

Louis XIV veut aider les arts mais impose leur forme. Il devient un mécène et permet à différents artistes de venir à Versailles. C'est à cette époque qu'apparaît le style « classique », dirigé par de nombreux écrivains, mais aussi des peintres, des sculpteurs ou encore des artisans de renom.

Voici un bon moyen de se rappeler les noms des auteurs classiques : il suffit de remplacer les mots communs par des noms propres : une comédie sur le règne de la bruyère bout l'air de la fontaine Pléiade. Ce qui donne : une Comédie sur la Bruyère Bouteau de La Fontaine Molière. Et voilà ! Tu as le nom des six auteurs qui ont écrit de nombreux textes : fables pour La Fontaine, pièces de théâtre pour Corneille, Racine et Molière pour la cour du roi.



**VERTICALEMENT**

- a. Ville où Louis XIV fait construire un immense château.
- b. Ils viennent à la cour du roi.
- c. Type de monarchie instaurée par Louis XIV.
- d. Louis XIV se dit envoyé de ..... sur terre.
- e. Style artistique en vogue à l'époque de Louis XIV.

Source : les rois de France par les mots croisés - Retz

**Activité 6 : Je localise les Etats les plus peuplés du monde**  
*Nomme les états numérotés et réponds à la question.*



- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

*Quel continent est le plus peuplé ? Justifie ta réponse grâce à la carte.*

.....

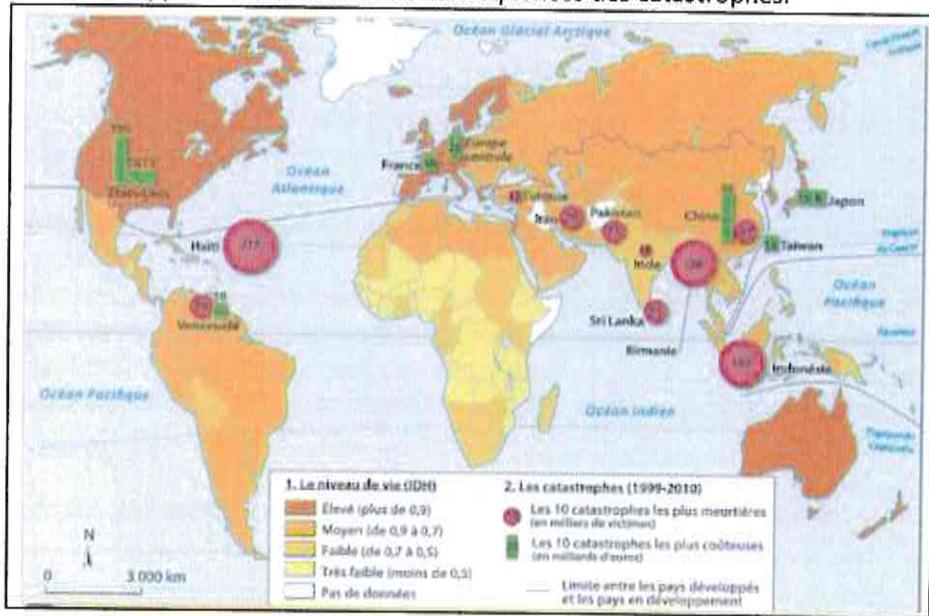
.....

.....

.....

**Activité 7 : J'analyse une carte**

Titre : les inégalités de développement en 2009 et les conséquences des catastrophes.



*A l'aide du planisphère, réponds aux questions.*

1. Quels sont les trois pays touchés par les catastrophes naturelles les plus meurtrières ?  
 .....
2. Quels sont les quatre pays touchés par les catastrophes naturelles les plus coûteuses ?  
 .....
3. Localise les régions où les populations ont le niveau de vie le plus élevé.  
 .....
4. Localise les régions où les populations ont le niveau de vie le plus bas.  
 .....
5. Que peux-tu en conclure sur la correspondance entre les conséquences des catastrophes et les inégalités de vie des populations ?  
 .....

.....

.....

.....

.....

---

**Activité 8 : l'analyse un article de presse.**

Le Monde avec AFP (Agence France Presse), Publié le 08 novembre 2021.

Faim dans le monde : le nombre de personnes menacées connaît une hausse brutale

Selon l'ONU, plus de 45 millions de personnes sont proches de la famine [...].

*« Des dizaines de millions de personnes sont au bord du gouffre. Les conflits, le changement climatique et le Covid-19 ont augmenté le nombre des personnes en situation de famine aiguë », a déclaré le directeur exécutif du PAM, David Beasley, après un voyage en Afghanistan, où le programme onusien apporte une aide à presque 23 millions de personnes.*

Les situations d'insécurité alimentaire aiguë concernent 43 pays. Le bond de 42 millions de personnes menacées par la faim au début de l'année à 45 millions a été constaté grâce à une évaluation de l'insécurité alimentaire, selon laquelle trois autres millions de personnes sont désormais confrontées à la famine en Afghanistan, selon l'agence de l'ONU à Rome.

*« Les prix des carburants augmentent, les prix des produits alimentaires montent en flèche, les fertilisants sont plus chers ; tous ces facteurs alimentent une nouvelle crise comme celle qui sévit actuellement en Afghanistan, ainsi que les situations d'urgence de longue date comme au Yémen et en Syrie », a expliqué M. Beasley. [...]*

Les familles qui sont confrontées à des situations d'insécurité alimentaire aiguës sont obligées de « faire des choix dévastateurs », mariant les enfants trop jeunes, les retirant de l'école ou les nourrissant avec des criquets, des feuilles ou des cactus, selon le PAM. Des informations de presse en provenance d'Afghanistan signalent des « familles obligées de vendre leurs enfants dans une tentative désespérée pour survivre », s'alarme l'agence de l'ONU.

Après avoir lu attentivement cet article, réponds aux questions suivantes.

**1. Selon l'ONU combien de personnes sont en insécurité alimentaire dans le monde ?**

.....  
.....  
.....

**2. Quels sont les causes qui aggravent cette situation ?**

.....  
.....  
.....

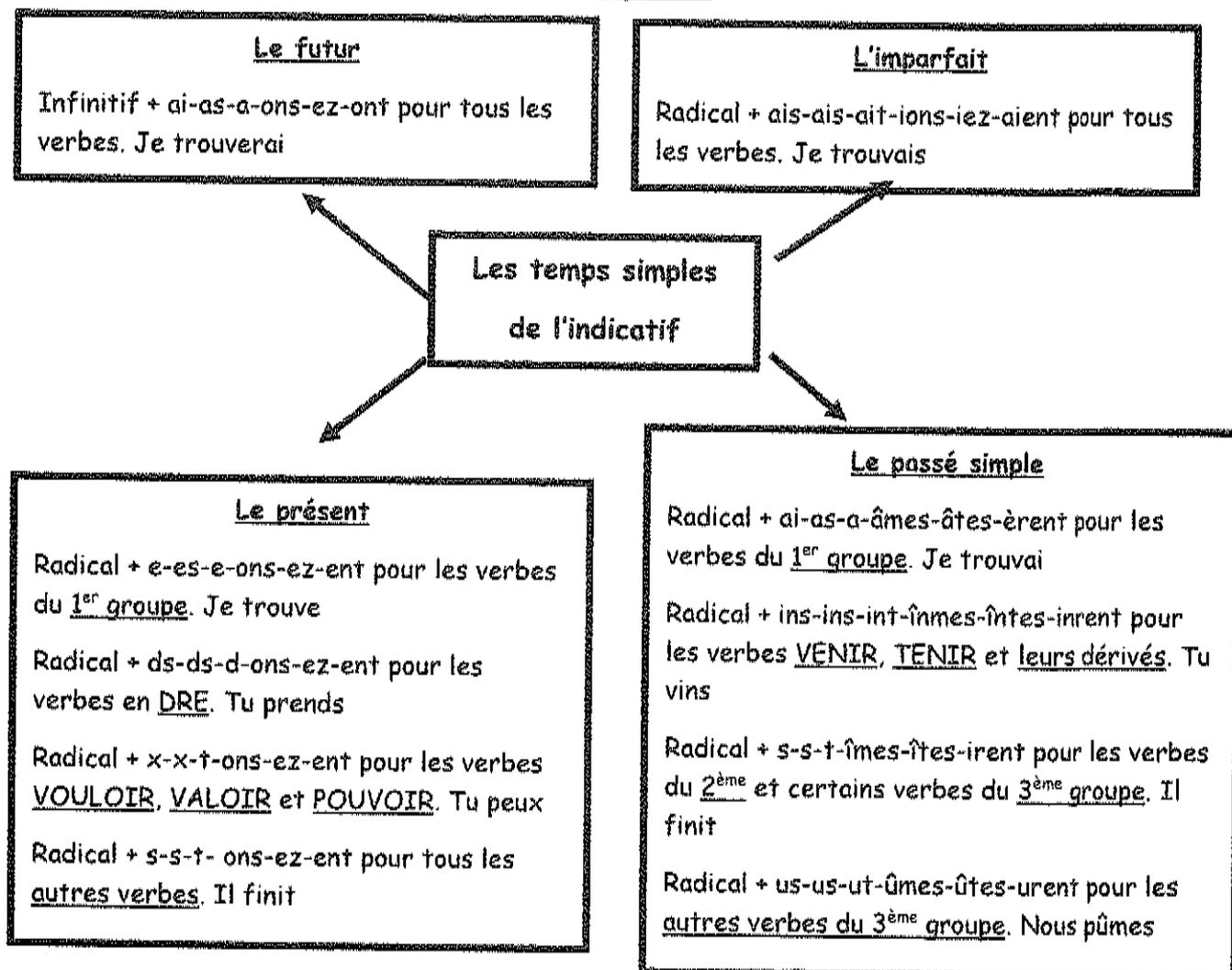
**3. Quels pays sont mentionnés comme étant dans une situation agricole très critique ?**

.....  
.....

**4. Quels choix font les familles en détresse ?**

.....  
.....  
.....  
.....

## Conjugaison



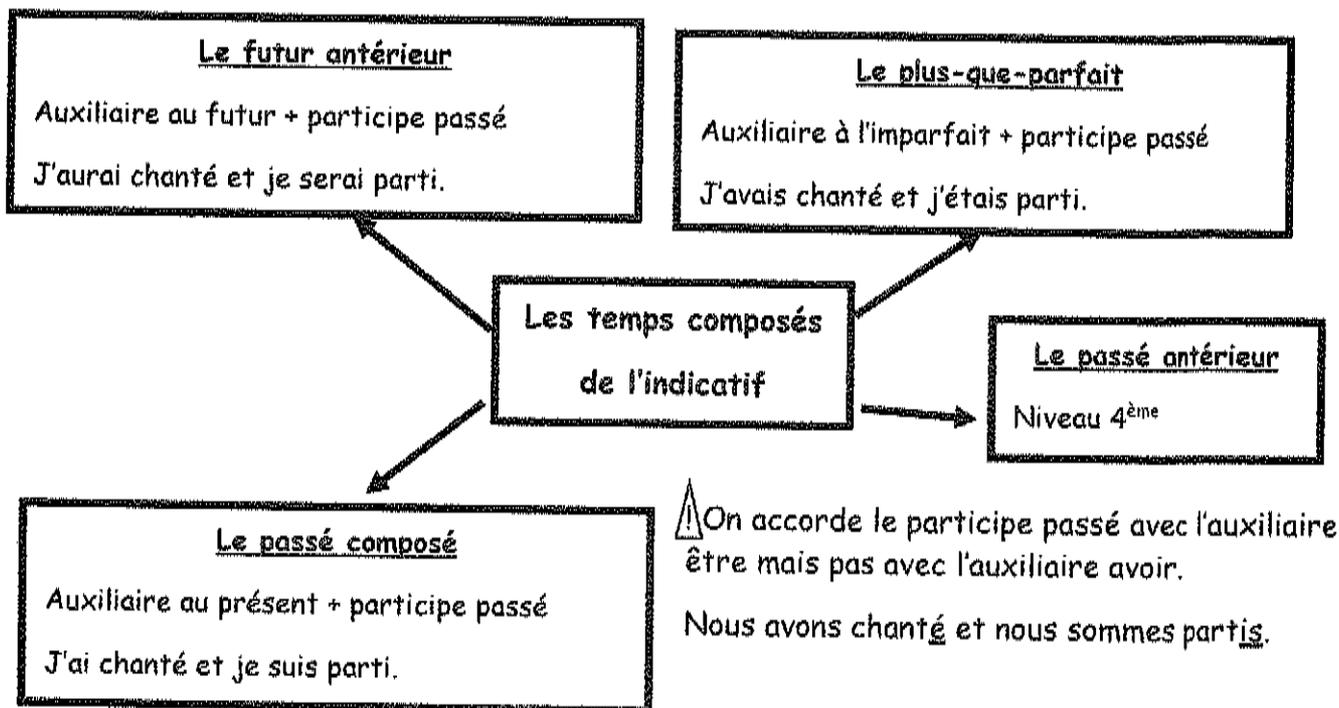
**Exercice 1 : Conjugue ces verbes aux quatre temps simples de l'indicatif.**

Être - Avoir - Penser - Aller - Grandir - Sentir - Devenir - Vouloir - Valoir - Croire - Vendre

**Exercice 2 : Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.**

Molière (être à l'imparfait) un grand dramaturge français du XVII<sup>e</sup> siècle. Il (écrire au passé simple) des comédies qui (critiquer à l'imparfait) la société de son époque et, soutenu par Louis XIV, il (pouvoir au passé simple) s'en moquer jusqu'à la fin de sa vie.

La France (se souvenir au futur) toujours de lui et on (jouer au futur) longtemps ses pièces. Aujourd'hui encore, elles (faire au présent) rir les spectateurs. On les (étudier au présent) d'ailleurs souvent en classe.



**Exercice 1 : Conjugue ces verbes aux quatre temps composés de l'indicatif.**

Être - Avoir - Penser - Devenir - Sentir

**Exercice 2 : Conjuguer les verbes entre parenthèses au passé composé.**

1. Le navire \_\_\_\_\_ (accoster).
2. J' \_\_\_\_\_ (entendre) le téléphone.
3. Nous \_\_\_\_\_ (arriver) à bon port.
4. Le public \_\_\_\_\_ (applaudir).
5. Les invitées \_\_\_\_\_ (partir).

**Exercice 3 : Conjuguer les verbes entre parenthèses au plus-que-parfait.**

1. Tu \_\_\_\_\_ (commencer) à raconter une histoire.
2. Les pirates \_\_\_\_\_ (prendre) le contrôle du bateau.
3. Cette actrice \_\_\_\_\_ (devenir) trop prétentieuse.
4. Vous \_\_\_\_\_ (aller) à Rome.
5. Ce concert m' \_\_\_\_\_ (plaire).

**Exercice 4 : Conjuguer les verbes entre parenthèses au futur antérieur.**

1. J' \_\_\_\_\_ (regarder) un film quand tu arriveras.
2. Tu \_\_\_\_\_ (apprendre) tes leçons avant qu'il soit rentré.
3. Elle \_\_\_\_\_ (sortir) de la maison avant toi.
4. Nous \_\_\_\_\_ (arriver) à destination dans trois jours.
5. Vous \_\_\_\_\_ (monter) dans votre chambre à 20h.
6. Elles \_\_\_\_\_ (comprendre) leur devoir quand tu leur auras expliqué.

# Distinguer classe grammaticale et fonction grammaticale



La **classe grammaticale** d'un mot correspond à l'identité de ce mot et dit ce qu'il est. En général, elle ne change pas : elle est donnée par le dictionnaire, en abrégé.

## Les mots variables (qui varient en genre et en nombre)

### NOM

mot qui désigne un être ou une chose :

- noms communs
- noms propres

### déterminants

mots qui introduisent les noms :

- articles définis ou indéfinis
- déterminants démonstratifs
- déterminants possessifs

### adjectif qualificatif

mot qui qualifie un nom

### pronom

mots qui prennent la place d'un nom ou d'un GN

### verbe

mot qui se conjugue

## Les mots invariables (qui ne changent pas d'orthographe)

### adverbe

mot qui modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe

### préposition

mot qui introduit un complément

### conjonction

- de coordination : mot qui relie des mots ou des groupes de mots de même fonction
- de subordination : mot qui introduit une proposition conjonctive

**a.** Quelle est votre identité ? Indiquez vos nom et prénom.

**b.** Lisez le texte et complétez le tableau avec deux autres exemples si possible.

Le Chat <sup>2</sup> se <sup>3</sup> contenta <sup>5</sup> de <sup>7</sup> sourire en voyant Alice. Elle <sup>4</sup> lui <sup>4</sup> trouva <sup>1</sup> l'air <sup>6</sup> fort <sup>3</sup> aimable ; pourtant, il avait des griffes extrêmement longues et un très grand nombre de dents. Aussi, elle sentit qu'elle devait le traiter avec respect. « Minet-du-Cheshire », commença-t-elle assez timidement, car elle ne savait pas trop si ce nom lui plairait. Le Chat s'étant contenté de sourire plus largement, Alice pensa : « Allons, jusqu'ici il est satisfait ».

Lewis Carroll, *Alice au pays des merveilles*, 1865, trad. J. Papy, © Gallimard, 2015.

### 1 Noms

- air,
- Chat,

### 2 Déterminants

- Le,
- 

### 3 Adjectifs qualificatifs

aimable,

### 4 Pronoms

Elle, lui,

### 5 Verbes

se contenta,

### 6 Adverbes

fort,

### 7 Prépositions

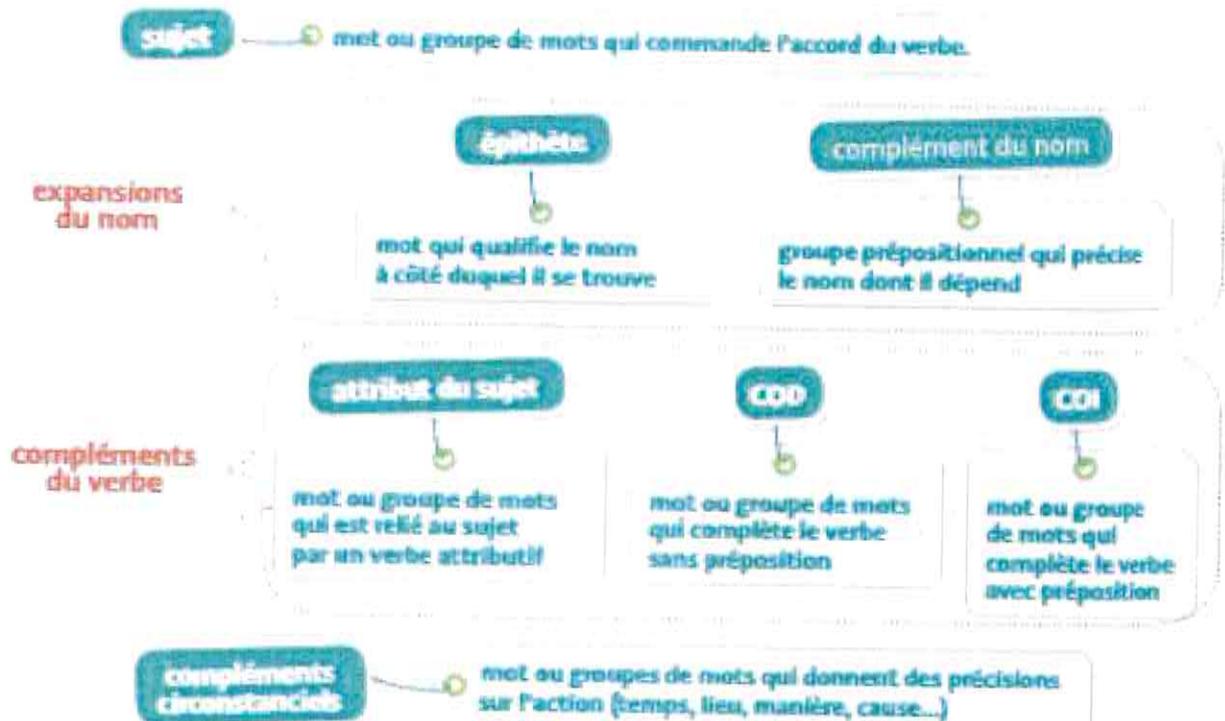
de,

### 8 Conjonctions

- et,
- qu',



Les fonctions grammaticales correspondent aux rôles des mots ou groupes de mots dans une phrase.



**2** a. Tout au long de votre journée, votre rôle change. Au collège, vous êtes élève de 5<sup>e</sup>. Donnez deux autres rôles que vous occupez dans la semaine :

b. Lisez le texte et complétez le tableau avec deux autres exemples si possible.

Le Chat se contenta de sourire en voyant Alice. Elle lui trouva l'air fort aimable ; pourtant, il avait des griffes extrêmement longues et un très grand nombre de dents. Aussi, elle sentit qu'elle devait le traiter avec respect. « Minet-du-Cheshire », commença-t-elle assez timidement, car elle ne savait pas trop si ce nom lui plairait. Le Chat s'étant contenté de sourire plus largement, Alice pensa : « Allons, jusqu'ici il est satisfait ».

Lewis Carroll, *Alice au pays des merveilles*, 1865, trad. J. Papy, © Gallimard, 2015.

1: Sujets

Le Chat,

2: Epithètes

3: Complément du nom

longues,

de dents

4: Attribut du sujet

5: Compléments d'objet directs

6: Compléments d'objet indirects

satisfait

Alice, le traiter,

de sourire,

7: Compléments circonstanciels

en voyant Alice.

# Grammaire

## Déterminants

- articles définis : le chat / la, les
- articles indéfinis : un chat / une, des
- démonstratifs : ce chat / cet, cette, ces
- possessifs : mon chat / sa, leur, leurs, tes, ton.
- indéfinis : certains chats / quelques, aucun.
- interrogatifs : quel chat ? / quels, quelle, quelles
- exclamatifs : quel chat ! / quels, quelle, quelles
- numériques : trois chats, cent vingt-huit euros

## Sur une île déserte

Lorsque Robinson reprit connaissance, il était couché, la figure dans le sable. Une vague déferla sur la grève<sup>1</sup> mouillée et vint lui lécher les pieds. Il se laissa rouler sur le dos. Des mouettes noires et blanches tournoyaient dans le ciel redevenu



bleu après la tempête. Robinson s'assit avec effort et ressentit une vive douleur à l'épaule gauche. La plage était jonchée de poissons morts, de coquillages brisés et d'algues noires rejetées par les flots. [...]

Robinson se leva et fit quelques pas. Il n'était pas blessé mais son épaule contusionnée continuait à lui faire mal. Comme le soleil commençait à le brûler, il se fit une sorte de bonnet en roulant de grandes feuilles qui croissaient au bord du rivage. Puis il ramassa une branche pour s'en faire une canne et s'enfonça dans la forêt.

*Vendredi ou La Vie sauvage*, Michel Tournier,  
© Éditions Gallimard, 1971.

1. La plage.

### Rappel de cours

• Dans un groupe nominal, le déterminant, le nom et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel). C'est ce que l'on appelle la « chaîne des accords ».

**1** Relève dans le texte les groupes nominaux correspondant aux définitions.

- a. Article indéfini singulier + nom commun : .....
- b. Article indéfini pluriel + nom commun : .....
- c. Article défini singulier + nom commun : .....
- d. Article contracté singulier + nom commun : .....

**2** Quels déterminants définis devrait-on employer avec les noms du texte pour indiquer leur genre et leur nombre ?

- a. figure      b. effort      c. feuilles      d. coquillages

**3** Accorde correctement les adjectifs entre parenthèses.

Comme les vacances sont (a. agréable)      ! Le ciel est souvent (b. bleu) ,  
la mer est toujours (c. beau)      et le soleil brille. On part alors pour de  
(d. long)      balades, on entreprend d'(e. interminable)      parties de ballon. Ou  
alors, on imagine que l'on est Robinson sur une île (f. désert)      , mangeant des fruits  
(g. sauvage)

**4** Complète le tableau en indiquant le sujet des verbes du texte.

Sujet	Verbe
a.	reprit connaissance
b.	déferla
c.	tournoyaient
d.	s'assit
e.	se leva
f.	continuait
g.	commençait
h.	ramassa
i.	s'enfonça

**Rappel de cours**

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet. On trouve le sujet en posant la question « Qui est-ce qui... ? », suivie du verbe conjugué.



**5** Jeu de mots



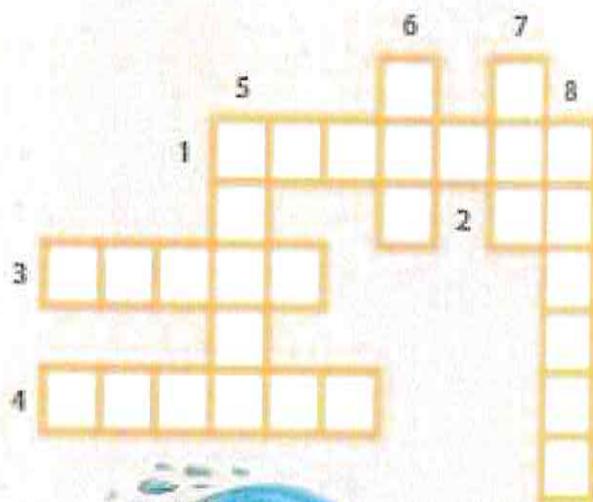
Complète cette grille de mots croisés.

Horizontalement :

- Navire utilisant la force du vent.
- Participe passé du verbe « rire ».
- Étendue de sable en bord de mer.
- On aime quand il brille dans le ciel.

Verticalement :

- Elle déferle sur la grève.
- Robinson en a trouvé une... déserte.
- Elle entoure les îles et les continents.
- Bande de terre qui borde une mer.



**6** Relie les sujets aux adjectifs et aux verbes pour former une phrase.

- |                    |   |              |   |                           |
|--------------------|---|--------------|---|---------------------------|
| A. Les mouettes    | • | 1. abandonné | • | a. illumine la plage.     |
| B. La vague        | • | 2. brûlant   | • | b. tourment dans le ciel. |
| C. Robinson        | • | 3. brisés    | • | c. découvre la solitude.  |
| D. Le soleil       | • | 4. blanches  | • | d. déferle sur le sable.  |
| E. Les coquillages | • | 5. déchaînée | • | e. jonchent le sol.       |

# Orthographe

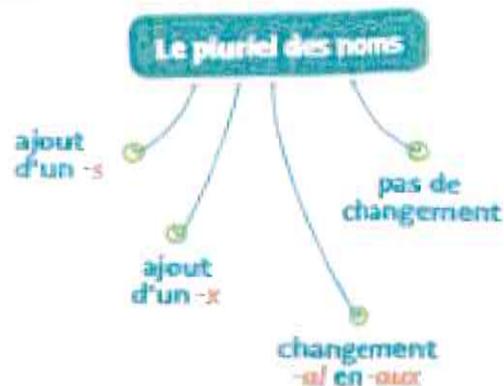
La langue française distingue deux nombres : le **singulier** et le **pluriel**. Le pluriel désigne plusieurs éléments ou plusieurs ensembles d'éléments.

**Exemples** des joueurs, deux équipes (de joueurs de football)

À l'écrit, le **pluriel** des noms se marque par l'ajout d'un -s à la fin du nom singulier, parfois d'un -x ou parfois par le changement de la syllabe finale.

Les noms terminés par -s, -x ou -z sont invariables.

**Exemples** un clou → des clous, une fleur → des fleurs  
un feu → des feux, un journal → des journaux,  
mais un gaz → des gaz



**18** Entourez les noms au pluriel.

des sacs - une souris - la mouette - ce tapis - mes prix - une fontaine - du couscous -  
tes cheveux - un panier - ces bijoux - une croix - des carnivals - ces locaux - les nez

**19** Dans ces phrases, soulignez chaque nom au pluriel.

- a. J'aime les petits matins frais.
- b. Tu partages ton paquet de biscuits.
- c. Utilise-t-elle les transports en commun ?
- d. Lavez toutes les cerises avant le repas.

**20** Indiquez si le nom en gras est au singulier (S) ou au pluriel (P).

- a. Ce spectacle rencontre un vrai succès !
- b. Elle ramasse les noix de son jardin.
- c. Elles ont participé au concours de mots croisés.
- d. Me prêtez-vous votre compas ?

**21** Complétez ces phrases avec le nom qui convient. Pensez à les accorder si besoin.  
joueur - permis - ruisseau - gazelle

- a. Le lion observe le troupeau de \_\_\_\_\_.
- b. Avec vingt \_\_\_\_\_, nous pouvons former deux équipes.
- c. Les petits \_\_\_\_\_ font les grandes rivières.
- d. Cette année, elle passera son \_\_\_\_\_ de conduire.

**22** Entourez les noms au pluriel dans ce texte.

Par les soirs bleus d'été, j'irai dans les sentiers,  
Picoté par les blés, fouler l'herbe menue :  
Rêveur, j'en sentirai la fraîcheur à mes pieds.  
Je laisserai le vent baigner ma tête nue.

Arthur Rimbaud, « Sensation », *Cahier de Douai*, 1870.



**42** Écrivez chaque GN au pluriel.

- a un beau cadeau
- b la fillette timide
- c cet équilibre hasardeux

**43** Retrouvez le singulier du mot entre parenthèses.

- a (bocaux) ce \_\_\_\_\_ de confiture
- b (rideaux) le \_\_\_\_\_ de théâtre
- c (voix) sa \_\_\_\_\_ de ténor
- d (pneus) ce \_\_\_\_\_ crevé
- e (cheveux) un \_\_\_\_\_ dans la soupe

**44** Écrivez chaque GN au masculin singulier.

- a ces championnes de ski
- b les avocates de la défense
- c des animatrices très appréciées
- d les meilleures élèves de la classe

## Leecture

### Texte 1

En voyage, on s'arrête, on descend de voiture ;  
Puis entre deux maisons on passe à l'aventure,  
Des chevaux, de la route et des fouets étourdis,  
L'œil fatigué de voir et le corps engourdi.

Gérard de Nerval, « Le relais », *Odelettes*, 1835.

### Texte 2

LA FLÈCHE.—*Il fait la révérence.* Je suis  
votre valet; et tu ne connais pas encore le seigneur Harpagon.  
Le seigneur Harpagon est de tous les humains, l'humain le  
moins humain ; le mortel de tous les mortels, le plus dur, et le  
plus serré. Il n'est point de service qui pousse sa reconnaissance  
jusqu'à lui faire ouvrir les mains. De la louange, de l'estime, de  
la bienveillance en paroles, et de l'amitié tant qu'il vous plaira ;  
mais de l'argent, point d'affaires. Il n'est rien de plus sec et de  
plus aride, que ses bonnes grâces, et ses caresses ; et donner  
est un mot pour qui il a tant d'aversion, qu'il ne dit jamais je  
vous donne, mais je vous prête le bon jour.

FROSINE.— Mon Dieu, je sais l'art de traire les hommes. J'ai le  
secret de m'ouvrir leur tendresse, de chatouiller leurs cœurs, de  
trouver les endroits par où ils sont sensibles.

Molière, *L'Avaré*, 1668.

### Texte 3

L'oie avait été atteinte au cou et elle perdit trois gouttes de sang qui se répandirent sur la neige  
blanche, telle une couleur naturelle.  
Elle n'avait pas été blessée au point de rester à terre et de laisser à Perceval le temps d'arriver jusqu'à elle.  
Elle avait donc repris son vol et Perceval ne vit que la neige foulée, là où l'oie s'était abattue, et le sang qui  
apparaissait encore.  
Il prit appui sur sa lance et contempla la ressemblance qu'il y découvrait : le sang uni à la neige lui rappelle le  
teint frais du visage de son amie, et, tout à cette pensée, il s'en oublie lui-même.  
Sur son visage, pense-t-il, le rouge se détache sur le blanc exactement comme le font les gouttes de sang sur  
le blanc de la neige.  
Plongé dans sa contemplation, il croit vraiment voir, tant il y prend plaisir, les fraîches couleurs du visage de  
son amie qui est si belle.  
Perceval passa tout le petit matin à rêver sur ces gouttes de sang, jusqu'au moment où sortirent des tentes  
des écuyers qui, en le voyant ainsi perdu dans sa rêverie, crurent qu'il sommeillait.

Chrétien de Troyes, *Perceval ou le conte du Graal*, 1182.



À quel texte pouvez-vous associer  
chacune de ces images ?

À quel genre littéraire appartiennent  
chacun de ces textes ? Justifiez vos  
réponses en donnant au moins 3  
arguments.

Texte 1 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Texte 2 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Texte 3 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# El alfabeto



En español todas las letras se pronuncian.

- E se pronuncia siempre « é »
- U se pronuncia siempre « ou »
- Ñ se pronuncia « gn »
- LL se pronuncia « y »
- CH se pronuncia « tch »
- R es enrollado
- J es llamado « jota » (se rasca el fondo de la garganta)

## ORTOGRAFÍA

- Le ç no existe
- No hay apostrofe
- No dobles SS, TT, FF, MM...
- Solo las consonantes de CAROLINA pueden ser dobladas.

Se pone é o í al principio de frases interrogativas y exclamativas además de ? o ! al final.

# DELETREAR

Pour épeler, rappelle-toi la prononciation de chaque lettre, tu peux consulter <https://es.liveworksheets.com/zp1982286nr>

- 1) Epelle los palabras siguientes : Bolígrafo, Estuche, Lápiz, Julio, Geografía, Miércoles, España
- 2) ¿ Cómo se escribe tu número ? .....
- 3) ¿ Cómo se escribe tu apellido (nombre de familia) ? .....

# LEER

Entrena-te a leer en voz alta, varias veces los textos abajo. Hay que que la lectura se vuelva fluida y agradable.



En mi cara redondita tengo ojos y nariz, y también una boquita para hablar y para reír. Con mis ojos veo todo, con la nariz hago achís, con mi boca como como palomitas de maíz.



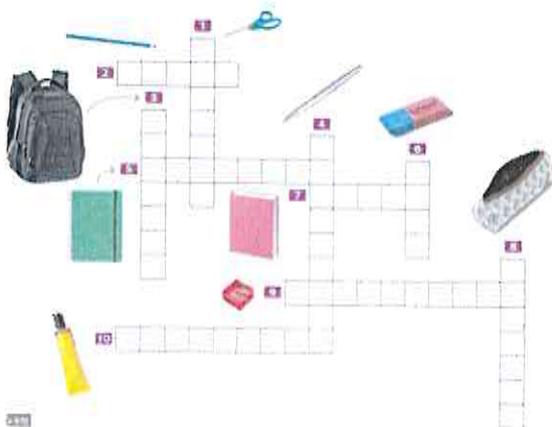
¡Hola lunes!  
¿Qué tal martes?  
¡Bien! ¿Y tú miércoles?  
Regular como jueves...  
¿Y viernes? ¿Qué tal está?  
Pues como sábado y domingo...  
¡Fenomenal!

Ángeles García Martínez

# TRABALENGUAS

Sancha plancha cuatro lanchas,  
cada lancha que Sancha plancha la tacha.  
Sancha plancha la lancha ancha  
muchas lanchas que no plancha Sancha sin tachar.

# El material escolar



# SALUDAR

On salue différemment selon les moments de la journée

- ¡Hola! ¡Buenas!
- ¡Buenos días!
- ¡Buenas tardes!
- ¡Buenas noches!
- ¡Adiós! ¡Hasta luego!

# Les articles

		Masculino	Femenino
Les articles définis	Sing.	El estuche	La silla
	Plur.	Los cuadernos	Las tijeras
Les articles indéfinis	Sing.	Un estuche	Una silla
	Plur.	« Cuadernos	« Tijeras

1/ Complète avec l'article défini qui convient.

- a. .... estuches    b. .... juego  
c. .... chicas    d. .... profesora

L'article DES n'existe pas en espagnol

2/ Complète avec l'article indéfini qui convient.

- a. .... casas    b. .... números  
c. .... niña    d. .... español

## COMUNICAR EN CLASE : Associe à chaque image le texte correspondant.



a. ¡Abrid los libros!

b. ¡Sentaos!

c. Por favor, ¿cómo se dice "un stylo"?

d. ¡Cerrad los cuadernos!

e. ¿Puedo echar algo a la basura?

f. Por favor, ¿puede(s) repetir?

g. No entiendo.

h. Escribe en el cuaderno.

i. Presente. Soy yo.

j. ¿Puedo ir a la pizarra?

k. ¡Sacad los estuches!

l. Lee el texto.

## CONTAR Los números

Busca estos números en la sopa de letras

Compte de 0 à 20, plusieurs fois, le plus vite possible.

**21**

Vein...no

**28**

Vo...cho

**36**

Trein...y

**40**

Cua...a

**52**

Cin...la y das

**64**

Se...y cuatro

**75**

Se...y cinco

**83**

Ochenta...

**97**

...y siete.

**100**

...cien

0 10 30 90  
11 12 19 80 100  
15 14 17 18 40  
20 21 60

On met Y entre les dizaines et les unités

D T E B H W Y Ø K D D X N L H  
T I R C O J O I M I G C E P A  
G R E E O N Y E E U X E I F A  
A I E C C D U C A T O R C E T  
C T V I I E I I F D A O K E N  
E C N O N S T N T T A L C S E  
R A Y E É T I U N N M N E X U  
Y T Y I H U A E A O I H K R C  
S N S R I C R V T U M E B Y N  
E E G P F A O E Q E Z Q V B I  
S V E L U O H C O I C E I D C  
E O X C A T N E T E S R I H K  
N N Z T K V E I N T E E G D O  
T N M C X D A O U Y Z H S S I  
A E E U Q U F O F S W P C K Z

Ecris en toutes les lettres 4, 5, 10, 12, 14, 15, 18, 20 et vérifie l'orthographe.

¿Cuál es tu número de teléfono ? .....

¿Cuántos años tienes ? .....

¿Cuántas horas hay en un día ? .....

Cuánto = combien s'accorde

## Los colores ¿ De qué color es...?

 la rana es .....	 el gato es .....	 el pulpo es .....	 el tomate es .....
 el plátano es .....	 las nubes son .....	 el mar es .....	 el cerdito es .....

## ¿Cómo estás?



Estoy...

- ... fenomenal 👍👍👍
- ... muy bien 👍👍
- ... bien 👍
- ... regular 👍👎
- ... mal 👎
- ... muy mal 👎👎
- ... fatal 👎👎👎

J'emploie le verbe **ESTAR** pour dire comment je me sens = exprimer des sentiments

¿ Dime, cómo estás hoy ? .....

## LA FECHA : los días, los meses Récite les jours et les mois de l'année.

La fecha de hoy es : lunes, 14 de febrero de 2022 (dos mil veintidós)

- 1) ¿ Cuándo es Navidad ?  .....
- 2) ¿ Cuándo es el cumpleaños de tu padre ?  .....
- 3) ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?  .....

## EL PLURAL Pour mettre au pluriel, j'observe la terminaison du mot : Voyelle, consonne ou Z ?

Termina en VOCAL + S  
El libro → Los libro

Termina en CONSONANTE + ES  
La canción → Las canciones

Termina en Z + CES  
El lápiz → Los lápi

L'article DES n'existe pas en espagnol

Mets au pluriel

- 1) Un libro blanco y negro .....
- 2) La mujer francesa y el hombre español .....
- 3) Una actriz feliz y un actor triste .....

## PRESENTARSE Réponds aux questions suivantes :

- 1) ¿ Cómo te llamas ? .....
- 2) ¿ Cuántos años tienes ? .....
- 3) ¿ Dónde vives ? .....
- 4) ¿ Qué lenguas hablas ? .....
- 5) ¿Cuál es tu color favorito ? .....
- 6) ¿ Quién es tu mejor amigo ? .....



Les interrogatifs portent toujours un accent.

# PRESENT INDICATIF : VERBOS REGULARES

Tu dois connaître par cœur tes conjugaisons !

En général, les pronoms personnels sujets ne sont pas employés, ils sont sous-entendus.

Usted et Ustedes = vous de « politesse » employés avec la 3<sup>ème</sup> pers. du sing. ou du pluriel

Yo  
Tú  
Él, ella, usted  
Nosotr@s  
Vosotr@s  
Ellos, ellas, ustedes

hablAR	corrER	recibIR
hablo	corro	recibo
hablas	corres	recibes
habla	corre	recibe
hablamos	corremos	recibimos
habláis	corréis	recibís
hablan	corren	reciben

- 1) Mi hermana .....mucho porque quiere sacar buenas notas. (ESTUDIAR)
- 2) Tú nunca .....al profesor cuando te habla. (ESCUCHAR)
- 3) Yo siempre me .....las manos antes de cenar. (LAVAR)
- 4) Los niños .....muchas cosas en el colegio. (APRENDER)
- 5) Nosotros .....en el parque los lunes y los miércoles. (CORRER)
- 6) Las personas que .....mucho ..... muchas cosas. (APRENDER)
- 7) Tú .....todas las mañanas porque fumas mucho. (TOSER)
- 8) Yo me .....cuando .....una carta. (EMOCIONAR / RECIBIR)
- 9) Los políticos siempre .....sobre los mismos temas. (DEBATIR)
- 10) Vosotros .....a los buenos músicos. (APLAUDIR)

## La phrase négative :

On place « NO » juste avant le verbe.

Mets à la forme négative, selon l'exemple : "Pablo habla en clase = Pablo **no** habla en clase »

- 1) El profesor explica muy bien la lección = .....
- 2) Los alumnos comprenden todo = .....
- 3) Estoy muy contenta porque tengo una buena nota = .....

## Les verbes pronominaux comme LLAMARSE = S'APPELER



DUCHARSE



LAVARSE



PEINARSE



MAQUILLARSE



AFEITARSE

A l'infinitif, en espagnol, le pronom **SE** est collé à la fin du verbe.

Quand on conjugue le verbe, le pronom se place avant le verbe, comme en français.

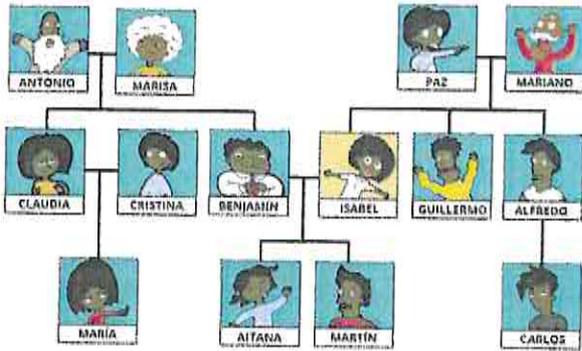
### EJERCICIO :

<u>Lavarse</u>	Yo (levantarse)..... <b>me levanto</b> .....a las 6.00
Yo <b>me lavo</b>	Tú (comerse).....al pan entero.
Tú <b>te lavas</b>	Mi hermano (reunirse)..... con amigos.
Él <b>se lava</b>	Nosotros (prepararse)..... para la fiesta.
Nosotros <b>nos lavamos</b>	Vosotros (meterse)..... en la fila.
Vosotros <b>os laváis</b>	Los padres (dirigirse)..... al director
Ellos <b>se lavan</b>	



1/ regarde l'infinitif si c'est AR, ER ou IR 2/ place le pronom ( me, te, se ...) avant le verbe

# La familia



## Adivina, adivinanza...

1. Es la madre de tu padre y de tus tíos y es la mujer de tu abuelo.
2. Son los hijos de la hija de tu madre.
3. Son los padres de los primos de tu hermano.
4. Es el marido de tu madre pero no es tu padre.
5. Es la sobrina de tus tíos y la hija de tu madre.



¡Hola! Me llamo Isabel y os voy a hablar de mi familia. Mi marido, \_\_\_\_\_, y yo tenemos dos \_\_\_\_\_ Aitana y Martín. Aitana se porta muy bien y Martín es muy inquieto, pero los dos son niños muy buenos. Tengo dos \_\_\_\_\_: Guillermo y \_\_\_\_\_. Guillermo es una persona muy especial: ¡le encanta estar solo! Por eso, no tiene pareja y no quiere tener hijos. Mi otro hermano es padre soltero. Su hijo, Carlos, es mi \_\_\_\_\_. Paz y Mariano son mis \_\_\_\_\_. Mis hermanos, mis padres y yo nos reunimos cada domingo para comer en un restaurante de la zona. Mi familia de sangre es estupenda, y mi familia política también. Mi \_\_\_\_\_ solo tiene una hermana: Claudia. Claudia es una \_\_\_\_\_ estupenda. ¡hablamos cada día! Está casada con \_\_\_\_\_ y tienen una hija: María. Está mal decirlo, pero es mi \_\_\_\_\_ favorita. Mis \_\_\_\_\_ se llaman Antonio y \_\_\_\_\_. Mi relación con ellos es muy buena. ¡Tengo mucha suerte!

sobrino

Cristina

Alfredo

sobrina

hijos

suegros

Benjamín

padres

hermanos

marido

cuñada

Marisa

# LOS POSESIVOS

! Su = son / leur  
Sus = ses / leurs

Ella tiene un coche.

\_\_\_\_\_ coche es pequeño.

mi  
tu  
tus  
su  
sus

Vosotros tenéis un paraguas.

\_\_\_\_\_ paraguas es negro.

nuestro  
vuestro  
su  
mi  
tu

Lisa tiene dos amigos.

\_\_\_\_\_ amigos son divertidos.

su  
sus  
nuestro  
nuestros  
vuestro

Nosotros tenemos un libro.

\_\_\_\_\_ libro es divertido.

nuestro  
vuestro  
nuestros  
vuestros  
sus

La profe tiene un lápiz.

\_\_\_\_\_ lápiz es muy grande.

mi  
tu  
su  
nuestro  
vuestro

Yo tengo tres globos.

\_\_\_\_\_ globos son bonitos.

mi  
mis  
su  
sus  
tus

Tú tienes un regalo.

\_\_\_\_\_ regalo es grande.

mi  
tu  
su  
nuestro  
vuestro

Yo tengo una pelota.

\_\_\_\_\_ pelota es nueva.

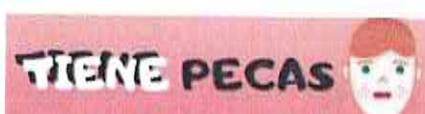
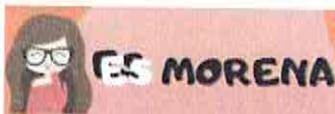
mi  
mis  
nuestra  
nuestro  
su

El oso tiene una guitarra.

\_\_\_\_\_ guitarra es pequeña.

mi  
mis  
tu  
su  
sus

# DESCRIBIRSE



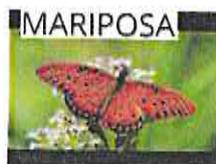
## ¿Quién es quién?

Lee las descripciones y encuentra quién es.

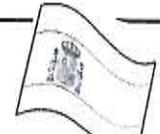


1. Es moreno. Lleva barba, un sombrero y una camiseta amarilla.
2. Es pelirroja y lleva gafas.
3. Tiene el pelo largo, liso y castaño.
4. Tiene el pelo corto y rubio. Lleva barba y una camiseta de rayas.
5. Tiene el pelo un poco largo, negro y rizado.
6. Tiene el pelo corto, liso y castaño.
7. Tiene el pelo blanco. Lleva una trenza muy larga.
8. Tiene el pelo corto y negro. Lleva gafas.
9. Tiene el pelo rizado. Es moreno.
10. Es rubio. Tiene el pelo corto y ondulado. Lleva una camiseta sin mangas.
11. Es rubia. Tiene el pelo muy largo. Lleva aretes.
12. Tiene el pelo liso y negro. Lleva un flequillo.

## Los adjetivos comme en français s'accordent en genre et en nombre avec le NOM

	<input type="checkbox"/> A HERMOSA <input type="checkbox"/> B GRANDES <input type="checkbox"/> C LINDO		<input type="checkbox"/> A BONITOS <input type="checkbox"/> B VIEJAS <input type="checkbox"/> C PEQUEÑO		<input type="checkbox"/> A BLANDO <input type="checkbox"/> B REDONDA <input type="checkbox"/> C FEAS	Choisis le bon adjectif.
	<input type="checkbox"/> A HERMOSO <input type="checkbox"/> B BONITOS <input type="checkbox"/> C ALTA		<input type="checkbox"/> A LIMPIOS <input type="checkbox"/> B FRESCA <input type="checkbox"/> C ILUMINADAS		<input type="checkbox"/> A VERDE <input type="checkbox"/> B ALEJADAS <input type="checkbox"/> C ALTOS	

## MAPA DE ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA



La bandera de España es de color ..... y .....

La capital de España se llama ....., se sitúa en el .....del país.

Completa

Un hispanohablante es una persona que habla .....

La lengua española se habla en .....países en el mundo.

El país que está al Norte de España es .....

J'emploie **ESTAR** pour situer



El país que está al Oeste de España es .....

## El tiempo - las estaciones

Completa con : invierno, verano, otoño, primavera, calor, frío, buen tiempo, mal tiempo, sol, nieve, viento, tormenta...



En .....  
 .....  
 .....



En.....  
 .....  
 .....

Hace / Hay  
 Il fait / il y a



En .....  
 .....  
 .....



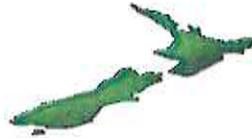
En .....  
 .....  
 .....

# English Speaking Countries

Welcome to English speaking countries

Task 1 : Match the countries with the maps :

USA New Zealand Australia South Africa Great Britain

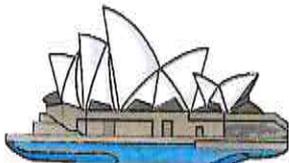







Task 2 : Match the monuments with the pictures :

Big Ben One Tree Hill Statue Of Liberty Opera House Voortrekker  
London Auckland New York Sydney Pretoria








Task 3 : Match the countries with the flags :








Task 4 : Match the countries with the capital cities:

Washington DC Wellington Pretoria London Canberra






Australia New Zealand USA Great Britain South Africa



## Numérote les images.



- 1) Paul **beloved** his son with his homework.
- 2) Carol **caned** her boxes to the car after shopping.
- 3) Denis **danced** happily because the music was very good.
- 4) Susan **called** her sister and invited her to dinner.
- 5) It **rained** all day yesterday so we couldn't go for a picnic.
- 6) My mother **baked** some delicious cookies last night.
- 7) Pam **opened** the door and looked into the living room.
- 8) Sharon **planted** some nice flowers in her garden last month.
- 9) Samuel **combed** his hair and went out.
- 10) The boy **kicked** the ball hard and scored a goal.
- 11) The waiter **cleaned** the chair with a wet towel.
- 12) Mrs. Chan **waited** at the bus stop for a long time.
- 13) Mr. Bell **repaired** only a few shoes all day.
- 14) George **ainted** the fence this morning.
- 15) Thomas **ated** sadly because he couldn't find his dog.
- 16) The waiter **served** our meal only in a few minutes.
- 17) Jack and Lily **watched** a romance at the cinema.
- 18) The man **laughed** at the little boy because he was so funny.
- 19) Joseph **washed** his dog in the garden. Wedding was fun.
- 20) Kelly **married** a man from Texas. The wedding was fun.
- 21) They **picked** a lot of corn last weekend.

Les verbes de ces phrases sont au **prétérit simple** (simple past).

Ils sont **réguliers** et se terminent donc en **-ed**.

## Observe comment s'écrivent les verbes réguliers au prétérit simple.

-ed	e → d	double consonant + e	Consonant + y → ied	vowel + v → yed
walk - walked	Dance - danced	prefer - preferred	study - studied	play - played
talk - talked	like - liked	stop - stopped	tidy - tidied	enjoy - enjoyed
answer - answered	arrive - arrived	travel - travelled	carry - carried	stay - stayed

## Ecris les verbes suivants au prétérit simple dans la bonne colonne.

close finish hurry like open prepare terrify touch try want step  
 serve stay pray enjoy cook plan admit bury wrap trace  
 spray rely ask supply trap jog obey type play

Verb + ed	Verb + d	Vowel + y + ed	Consonant + y + ied	Double consonant + ed

## Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes au prétérit simple.

1. Janet \_\_\_\_\_ (watch) a film on TV.
2. The girl \_\_\_\_\_ (finish) her homework.
3. The car \_\_\_\_\_ (stop) in the middle of the street.
4. My father \_\_\_\_\_ (fix) the TV.
5. The children \_\_\_\_\_ (visit) the museum.
6. Helen \_\_\_\_\_ (wash) her hair with a new shampoo.
7. My friends \_\_\_\_\_ (notice) my new dress.
8. My mother \_\_\_\_\_ (guide) me.
9. The criminal \_\_\_\_\_ (confess) the murder.
10. They \_\_\_\_\_ (offer) me a new CD.
11. Yesterday I \_\_\_\_\_ (wait) for you for an hour.
12. My mother \_\_\_\_\_ (divide) the cake in six.
13. A friend of mine \_\_\_\_\_ (receive) a weird e-mail.
14. My baby brother \_\_\_\_\_ (damage) the TV.
15. My family \_\_\_\_\_ (plan) a trip to the UK.
16. Mr. Harris \_\_\_\_\_ (carry) the heavy boxes to the attic.
17. I \_\_\_\_\_ (talk) to John on the phone.
18. Last weekend I \_\_\_\_\_ (dance) with Jim.
19. Karen and Sara \_\_\_\_\_ (play) computer games.
20. The students \_\_\_\_\_ (describe) their last holidays.
21. Tom \_\_\_\_\_ (collect) stamps when he was ten.
22. The young boy \_\_\_\_\_ (wrap) the present.
23. Susan \_\_\_\_\_ (cry) for help.
24. Katy \_\_\_\_\_ (admire) her grandfather.
25. The baby \_\_\_\_\_ (clap) his hands with satisfaction.

**Relie les images aux phrases correspondantes.**



Two days ago, I didn't listen to music help at home



Yesterday night I didn't watch TV.



Last year, I worked hard at school.



Yesterday, I walked to school.



Last week, I didn't look after my pet.



**Voici une liste des verbes irréguliers au prétérit simple. Ces verbes ne se terminent pas en -ed, ils changent. Il te faut les apprendre par cœur.**

Base verbale	Prétérit	Traduction	Base verbale	Prétérit	Traduction
be	was/were	être	forget	forgot	oublier
become	became	devenir	fly	flew	voler
begin	began	commencer	get	got	obtenir/avoir
break	broke	casser	give	gave	donner
build	built	construire	grow	grew	croître
buy	bought	acheter	hang	hung	accrocher
cast	cast	jeter	have	had	avoir
catch	caught	attraper	hear	heard	entendre
choose	chose	choisir	hold	held	tenir
come	came	venir	hurt	hurt	blesser/faire mal
cut	cut	couper	keep	kept	garder
do	did	faire	know	knew	savoir
draw	drew	dessiner	leave	left	quitter
drink	drank	boire	make	made	faire
drive	drove	conduire	meet	met	rencontrer
eat	ate	manger	pay	paid	payer
fall	fell	tomber	put	put	mettre
find	found	trouver	read	read	lire
fight	fought	se battre	run	ran	courir
find	found	trouver	say	said	dire
			see	saw	voir
			send	sent	envoyer
			sing	sang	chanter
			sit	sat	s'asseoir
			sleep	slept	dormir
			speak	spoke	parler
			stand	stood	se tenir/debout
			take	took	prendre
			teach	taught	enseigner
			think	thought	penser
			throw	threw	jeter
			wake up	woke up	se réveiller
			wash	washed	laver
			write	wrote	écrire

Au prétérit simple, pour exprimer la négation, on utilise **didn't + la base verbale**.

Ex : I watched TV. → I **didn't** watch TV. (Je n'ai pas regardé la télé)

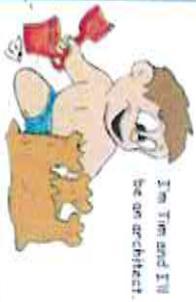
I bought some bread. → I **didn't** buy some bread. (Je n'ai pas acheté de pain)

**Réécris ces phrases à la forme négative.**

- Last weekend, I visited my best friend. ....
- Last night, we listened to music. ....
- Yesterday night, she did her homework. ....
- This morning, I learnt my lesson. ....
- In June, I went to Hienghène. ....



# What will you do when you grow up?



I'm Tim and I'll be an architect.

I'm Ginger, I'll be a dentist.



I'm Paul, I'll be a teacher.



I'm Zach, I'll be a police officer.



I'm Bill, I'll be an auto mechanic.



I'm Ray and I'll be a singer.



I'm Cindy, I'll be a writer.

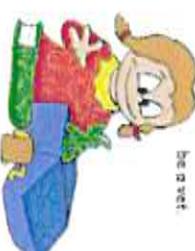
I'm Ann and I'll be a model.



I'm Laura, I'll be a doctor.



I'm Rachel, I'll be a vet.

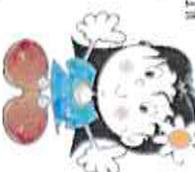


I'm Helen and I'll be a nurse.



I'm Sylvia, I'll be an athlete.

I'm Lenor, I'll be a painter.



I'm Nick, I'll be a journalist.



I'm Beth, I'll be a pediatrician.



I'm Helen and I'll be a nurse.



Mark T (true) or F (false) and explain when it's false.

A. Laura wants to be a singer. ( )

B. Zack wants to be a police officer. ( )

C. Nick wants to be a journalist. ( )

D. Ray wants to be a dancer. ( )

E. Helen wants to be a doctor. ( )

F. Bill wants to be a dentist. ( )

G. Tim wants to be an architect. ( )

Answer the question, as in the models.

What will Ginger be? - She will be a dentist.

What does Ann want to be? - She wants to be a model.

1. What does Nick want to be?

2. What will Beth be?

3. What does Helen want to be?

4. What does Bill want to be?

5. What will Paul be?

6. What will Zach be?

7. What does Tim want to be?

8. What does Cindy want to be?

9. What will Laura be?

10. What will Rachel be?



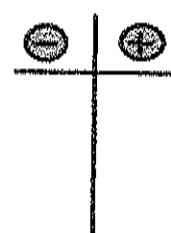
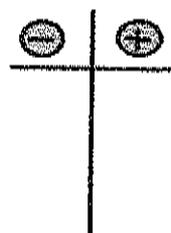
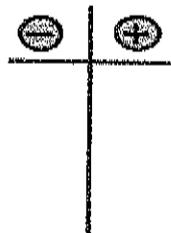
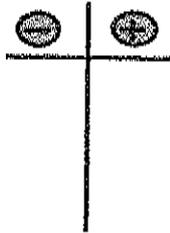
# Révisions de mathématiques ( 5<sup>ème</sup> vers 4<sup>ème</sup>)

(un corrigé sera proposé sur le site du collège mi-janvier)

**Exemple exercice 1 :**  
 $(-5) + 3 = (-2)$

**Exercice 1 :** Comme dans l'exemple, complète le schéma puis donne le résultat

- a)  $(-4) + 6 = \dots$       b)  $(-5) + 2 = \dots$       c)  $(-2) + 6 = \dots$       d)  $(-1) + (-4) = \dots$



**Exercice 2 :** Simplifie puis donne le résultat. ( Tu vérifieras ensuite tes résultats à l'aide d'une calculatrice).

- a)  $(-10) + (-2)$       b)  $(-10) - (-2)$       c)  $(+10) + (-2)$

.....  
 .....  
 .....

- a)  $(+5) - (+7)$       b)  $(+5) - (-7)$       c)  $(-8) + (-2)$

.....  
 .....  
 .....

**Rappels pour ex 2:**

- ▶ Le "+" est souvent inutile.
- ▶ soustraire c'est additionner l'opposé donc  $-(-\dots)$  devient +
- ▶  $(-3) - (+7)$       ▶  $(-3) - (-7)$   
 $= -3 - 7$                $= -3 + 7$   
 $= -10$                        $= 4$

**Exercice 3 :**

Calcule en écrivant toutes les étapes (et en respectant les priorités).  
 (Tu vérifieras ensuite tes résultats à l'aide d'une calculatrice).

- a)  $(-3) + 10 \times 2,4$       b)  $(7 + 2,4) \times 10$

.....  
 .....

- c)  $64 - 6,7 \times 10$       d)  $12 + 3 \times 11 - 7^2$

.....  
 .....

**Exemple:**

⚠  $\times$  et  $\div$  sont prioritaires sur  $+$  et  $-$

$$(-23) + 2,7 \times 10$$

$$= (-23) + 27$$

$$= 4$$

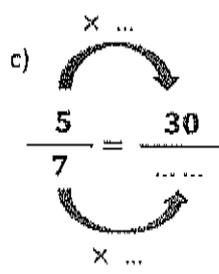
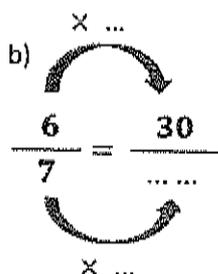
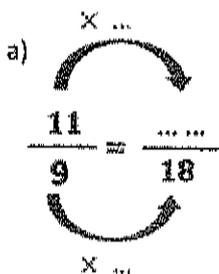
**Rappel:**

$$5^2 = 5 \times 5 = 25$$

$$6^2 = 6 \times 6 = 36$$

.....

**Exercice 4 :** Complète ces égalités



**exemple:**

**Exercice 5 :**

A la foire, j'ai acheté 3 pieds de bégonias pour 750 frs.  
 Si j'en avais pris 5, combien cela m'aurait-il coûté?

.....  
 .....



**Exercice 6:** Calcule le résultat

- |                                  |                                  |                                   |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| a) $\frac{7}{10} + \frac{2}{10}$ | b) $\frac{7}{10} - \frac{9}{10}$ | c) $\frac{11}{7} + \frac{2}{7}$   |
| = ....                           | = ....                           | = ....                            |
| d) $\frac{7}{10} + \frac{6}{5}$  | e) $\frac{19}{21} - \frac{2}{3}$ | f) $\frac{5}{11} + \frac{37}{44}$ |
| = .....                          | = .....                          | = .....                           |
| = .....                          | = .....                          | = .....                           |

**Exemples ex 6**

▶  $\frac{3}{7} + \frac{5}{7} = \frac{8}{7}$  ; ▶  $\frac{3}{7} - \frac{5}{7} = \frac{-2}{7}$

▶  $\frac{19}{21} + \frac{5}{7}$

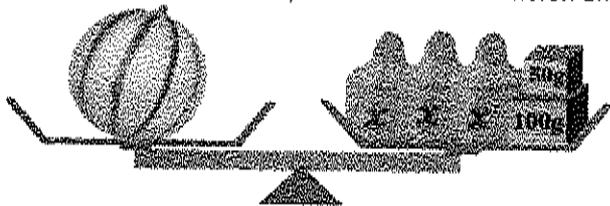
=  $\frac{19}{21} + \frac{15}{21}$  (il faut les mettre au même dénominateur ici grâce au fait que  $\frac{5}{7} = \frac{15}{21}$ )

=  $\frac{34}{21}$

**Exercice 7:**

1) Pour chaque situation, exprime la masse du melon en fonction de  $x$ .

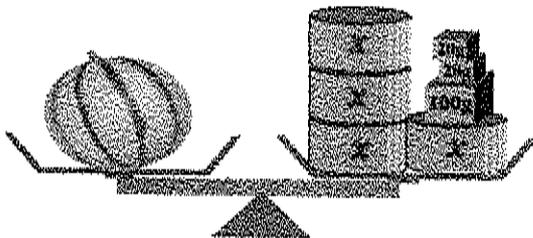
a)



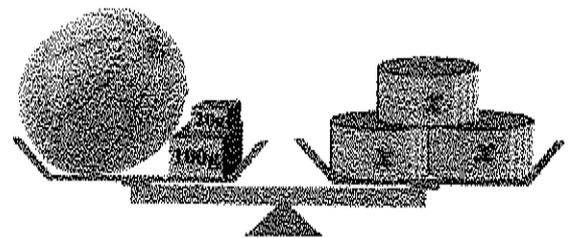
**Exemple:**

La masse de cette pastèque est  $2x + 100$

b)



c)



2) Dans chacune des 3 situations précédentes, calcule la masse du melon si  $x$  vaut 250g.

**Exercice 8:** Simplifie chaque expression :

- |                              |                                |                          |                           |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| a) $x + x + x = \dots$       | a) $6x + x = \dots$            | a) $4x + 7x = \dots$     | a) $7x - 3x = \dots$      |
| a) $x \times x = \dots$      | a) $5 \times x = \dots$        | a) $5x \times 3 = \dots$ | a) $5x \times 3x = \dots$ |
| a) $x + 3 + x + 8 = \dots$   | a) $x^2 + 5 + x^2 + 3 = \dots$ |                          |                           |
| a) $9x + 7 + 4x - 2 = \dots$ | a) $9x + 7 - 4x - 2 = \dots$   |                          |                           |

**Exemples:**

$x + 2x = 3x$   
 $3 \times 2x = 6x$   
 $x \times 2x = 2x^2$   
 $3x \times 2x = 6x^2$   
 $3x + 7 + x = 4x + 7$

**Exercice 9:** Calcule chaque expression pour  $x = 5$ .

- |                 |              |              |                    |
|-----------------|--------------|--------------|--------------------|
| a) $x + x - 12$ | b) $3x - 12$ | c) $x^2 + x$ | d) $x^2 + 2x - 45$ |
| .....           | .....        | .....        | .....              |
| .....           | .....        | .....        | .....              |
| .....           | .....        | .....        | .....              |

**Exemple :**  $x + 2x$

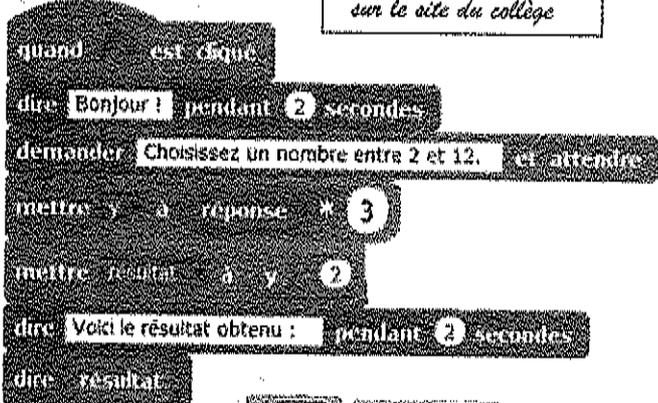
→  $5 + 2 \times 5$   
 $= 5 + 10$   
 $= 15$

*il faut remplacer x par 5*

↗ Voir rappel ex 3 ↖

**Exercice 10 :**

*A consulter en couleur sur le site du collège*



1) Quel résultat annonce le chat si on choisit le nombre 4 ?  
détaille les calculs du programme.

2) Quel résultat annonce-t-il si on choisit le nombre 8 ?

3) Avec quel choix le résultat sera-t-il 25 ? justifie.

4) Si on appelle  $x$  le nombre choisi, le résultat du programme *en fonction de  $x$*  est :

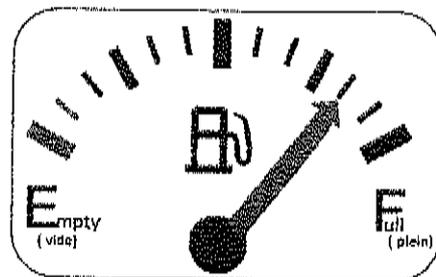
- $3x - 2$
- $x + 3 - 2$
- $2x - 3$

**Exercice 11 : (calculatrice autorisée)**

Ce matin, j'ai fait le plein de ma voiture (36 litres d'essence) avant de prendre la route.

Arrivée à destination, j'avais parcouru 90 km et la jauge était dans la position indiquée sur le dessin.

Combien de kilomètres puis-je encore parcourir avec mon reste de carburant avant de devoir repasser à la station service ?



.....

.....

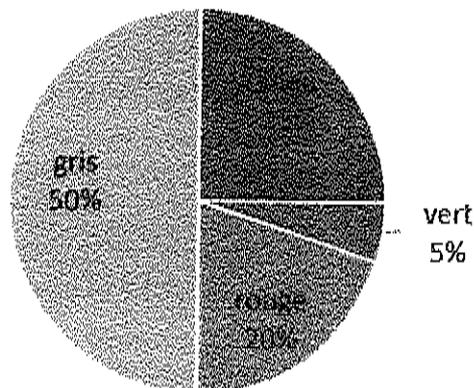
.....

.....

**Exercice 12 : (calculatrice autorisée)**

Une entreprise a fait imprimer 720 tee-shirts publicitaires dans différentes couleurs, ainsi que le montre le diagramme ci contre.

A) Combien de tee shirts sont imprimés en gris ?



B) Combien de tee shirts sont imprimés en rouge ?

.....% → ..... Tee shirts au total

..... % → ... ?.. Tee shirts rouges

Calcul : .....

Réponse : Il y a .....

**Aide:** 100% → la totalité

