

Classe de 6<sup>ème</sup> S2

# Français

(période du 23 mars au  
03 avril 2020)

## Consignes générales pour le français :

- Se mettre dans un environnement calme.
- Chaque jour, il faudra lire le rappel de cours et faire au moins 1 exercice.  
Pour chaque rappel, il y aura 2 exercices proposés.
- Ecrire directement les réponses sur la feuille
  - Un conseil : écrire d'abord au crayon de papier et si après vous êtes sûrs de la réponse, écrire ensuite au stylo.

## Conjugaison

### Rappel de cours : les auxiliaires être et avoir au présent de l'indicatif

<b>Etre</b>	<b>Avoir</b>
Je suis	J'ai
Tu es	Tu as
Il, elle, on est	Il, elle, on a
Nous sommes	Nous avons
Vous êtes	Vous avez
Ils, elles sont	Ils, elles ont

### Exercice 1 : complète avec l'auxiliaire être ou avoir

Nous ..... à la maison	Je ..... dans le car Raï
Ma grand-mère ..... en ville	Les canards ..... dans la mare
Les ouvriers ..... beaucoup de travail	David et moi ..... plusieurs chaussures
Jean et moi ..... en 6 <sup>ème</sup> SEGPA	L'océan ..... immense
Sabrina et toi .... beaucoup de stylos sur le bureau	J'..... soif

### Exercice 2 : complète avec l'auxiliaire être ou avoir

.....- vous des animaux de compagnies ?	.....- vous content ?
Mes grand-parents ..... beaucoup d'argent	Nous ..... plusieurs chats à la maison
Ils .... beaucoup de chance	Isabelle ..... dans la case
.....- tu ton livre de français ?	J'..... faim
Jonathan et moi ..... contents d'être en vacance	..... – elles à la piscine ?

## La grammaire

Rappel de cours : la phrase négative, la phrase simple, la phrase complexe et la phrase exclamative

- La phrase négative : est utilisée pour nier (pour dire « non ») ou pour dire le contraire. On utilise ainsi des mots appelés locutions négatives tels que : ne...pas, ne....plus, ne....guère, ne....jamais, ne.....rien , ni....ni
  - Ex : aujourd’hui, je **ne** vais **pas** à l’école
  
- La phrase simple : ne comprend qu’un seul verbe. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.
  - Ex : Nicolas **parle** à sa sœur
  
- La phrase complexe : comprend 2 ou plusieurs verbes conjugués.
  - Ex : Fiona **a oublié** d’acheter du lait lorsqu’elle **a fait** ces courses

Exercice 1 : Entoure les mots « ne » et « pas » dans chaque phrase et souligne en rouge le verbe. ?

- a) L’équipage d’Ulysse ne veut pas avancer dans la forêt.
- b) Ulysse et quelques compagnons ne partent pas dans la forêt.
- c) Euryloque et les autres compagnons ne restent pas sur leur bateau.

Exercice 2 : Transforme les phrases à la forme négative et souligne en rouge le verbe dans les 6 phrases.

- d) Dans la forêt, l’équipe d’Euryloque trouve un palais.

.....

- e) Les hommes d’Euryloque rentrent dans le palais de Circé.

.....

- f) Heureusement, leur chef reste dehors.

.....



Grammaire

G

## La phrase simple/ la phrase complexe

Une **phrase verbale** peut avoir un ou plusieurs verbes conjugués.  
Deux cas sont possibles:

←  
La phrase n'a qu'un seul verbe conjugué:  
c'est une **phrase simple**.

Ex : *Le chat dort dans son panier.*

→  
La phrase a plusieurs verbes conjugués:  
c'est une **phrase complexe**.

Ex : *L'homme était furieux et il cria très fort.*

### Exercices

1. **Souligne le ou les verbes conjugués.**

- a) Je mange un yaourt.
- b) En face de moi, ma Tante Isabelle parle, parle.
- c) Voyons, si je plongeais une cuillère dans le pot de yaourt.
- d) Si je pose la cuillère en équilibre sur le manche du couteau.
- e) Si je donne un grand coup de poing sur le manche.

2. **A la fin de chaque phrase de l'exercice 1, indique si c'est une phrase simple(PS) ou une phrase complexe (PC).**

Vendredi 27 mars

## Conjugaison

### Rappel sur les verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Ce sont tous les verbes dont l'infinitif se termine en **-er**

Exception : le verbe aller qui est un verbe du 3<sup>ème</sup> groupe

Marcher

Je marche**e**

Tu marches**es**

Il, elle, on marche**e**

Nous march**ons**

Vous march**ez**

Ils, elles march**ent**

Parler

Je parle**e**

Tu parl**es**

Il, elle, on parl**e**

Nous parl**ons**

Vous parl**ez**

ils, elles parl**ent**

### Exercice 1 : Souligne en rouge les verbes du premier groupe qui sont conjugués.

?

Mon petit frère est vraiment bizarre. Ou strange si vous préférez. Strange, ça veut dire étrange en anglais. J'aime bien les mots anglais. Ils signifient la même chose que les mots français mais avec du mystérieux en plus. Je ne les emploie pas quand je discute avec mes copains, sinon ils me traitent de frimeur.

### Exercice 2 : conjugue à toutes les personnes au présent de l'indicatif

	Danser	Donner
Je, J'		
Tu		
Il, elle, on		
Nous		
Vous		
Ils, elles		

## Conjugaison

### Rappel sur les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe

- Verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : sont tous ceux qui se terminent par –IR et qui, à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel (avec NOUS) finissent pas –ISSONS
  - Ex : pour le verbe finir
    - Je finis
    - Tu finis
    - Il, elle, on finit
    - Nous finissons
    - Vous finissez
    - Ils, elles, finissent

Remarque : Le verbe Cueillir se termine par –IR mais on dit : nous cueillons et non nous cueillissons. Donc, il ne fait pas parti du 2<sup>ème</sup> groupe mais du 3<sup>ème</sup> groupe

### Exercice 1 : Compléter les phrases suivantes

Je..... (finir) mes devoirs  
Mon frère ..... (saisir) alors le ballon et tire un but  
Je ..... (réussir) à arrêter ce ballon  
Les enfants ..... (grandir) si vite  
Nous ..... (réussir) à faire l'exercice

### Exercice 2 : Complète chaque phrase en choisissant le bon pronom personnel sujet.

- a) .....choisis ce livre.
- b) .....rafraîchissent ma limonade.
- c) ..... grandis à toute allure !
- d) ..... obéit à la maîtresse.
- e) .....fleurit au printemps.
- f) ..... fournissons ce magasin...
- g) .....rougissez avec le soleil.
- h) .....saisissez cette occasion.



Conjugaison

Rappel sur les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

Verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : La plupart des verbes du troisième groupe se terminent par **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent** au présent de l'indicatif.

Beaucoup de verbes du troisième groupe sont des verbes irréguliers. Certains changent de radical selon la conjugaison. De nombreux verbes du troisième groupe sont à connaître par cœur !

Les verbes du troisième groupe - Tableau de synthèse

**Je retiens**

en -ir		en -dre		en -ttre	en -oir	
sentir	ouvrir	prendre	peindre	mettre	voir	vouloir
Je <i>sens</i>	J' <i>ouvre</i>	Je <i>prends</i>	Je <i>peins</i>	Je <i>mets</i>	Je <i>vois</i>	Je <i>veux</i>
Tu <i>sens</i>	Tu <i>ouvres</i>	Tu <i>prends</i>	Tu <i>peins</i>	Tu <i>mets</i>	Tu <i>vois</i>	Tu <i>veux</i>
Il <i>sent</i>	Il <i>ouvre</i>	Il <i>prend</i>	Il <i>peint</i>	Il <i>met</i>	Il <i>voit</i>	Il <i>veut</i>
Nous <i>sentons</i>	Nous <i>ouvrons</i>	Nous <i>prenons</i>	Nous <i>peignons</i>	Nous <i>mettons</i>	Nous <i>voyons</i>	Nous <i>voulons</i>
Vous <i>sentez</i>	Vous <i>ouvrez</i>	Vous <i>prenez</i>	Vous <i>peignez</i>	Vous <i>mettez</i>	Vous <i>voyez</i>	Vous <i>voulez</i>
Ils <i>sentent</i>	Ils <i>ouvrent</i>	Ils <i>prennent</i>	Ils <i>peignent</i>	Ils <i>mettent</i>	Ils <i>voient</i>	Ils <i>veulent</i>

Exercice 1 : complète toutes les terminaisons des verbes

Verbe battre  
Indicatif - Présent

- je ba.....
- tu ba.....
- Il, elle, on ba.....
- nous ba.....
- vous ba.....
- ils ba.....

Exercice 2 : conjugue le verbe au présent de l'indicatif dans la phrase.

Sylvie, tu ne ..... (connaître) pas la situation, alors n'interviens pas.

Cet enfant me ..... (paraître) bien pâle, ne serait-il pas malade ?

Je..... (remettre) de l'ordre dans ma maison.

Nous ..... (transmettre) maintenant le dossier à la justice.

Vous me ..... (reconnaître) ?

Grammaire

Classes	Critères d'identification	Exemples
<b>Nom</b>	=> désigne une réalité concrète (être, chose...) ou abstraite (idée, sentiment, état...);	=> <u>reine</u> , <u>cheval</u> , <u>pauvreté</u> , <u>jalousie</u> , <u>paix</u> , <u>panier</u>
	=> est généralement précédé d'un déterminant ;	=> un <u>cheval</u> , le <u>cheval</u> , mon <u>cheval</u> , ce <u>cheval</u>
	=> possède un genre particulier ;	=> la <u>princesse</u> , le <u>corbeau</u>
	=> peut en général se mettre au pluriel	=> les <u>reines</u> , les <u>chevaux</u>
<b>Déterminant</b>	=> précède le nom (à gauche du nom) ;	=> <u>un</u> château
	=> marque le genre, le nombre, la quantité, la possession, évoque l'être ou la chose dont on parle...	=> <u>un</u> enfant, <u>une</u> enfant, <u>deux</u> enfants, <u>son</u> enfant, <u>tous les</u> enfants, <u>cet</u> enfant, <u>les trois</u> enfants
<b>Adjectif</b>	=> caractérise le nom (indique une propriété du nom : précision de qualité, ou de défaut, de taille, de couleur...);	=> un <u>beau</u> cheval, le <u>petit</u> tailleur
	=> varie en genre et en nombre	=> les <u>beaux</u> chevaux, les <u>petits</u> tailleurs
<b>Verbe</b>	=> noyau de la phrase, non supprimable, exprime un état ou une action ;	=> La princesse <u>est</u> belle
	=> varie en personne	=> Elle <u>ouvrira</u> la porte
<b>Pronom</b>	=> désigne une personne ;	=> <u>je</u> , <u>tu</u> , <u>nous</u> , <u>vous</u>
	=> remplace un élément déjà nommé	=> <u>il</u> , <u>elle</u> , <u>celui-ci</u> , <u>qui</u>

Exercice 1 : trouver la bonne classe grammaticale du mot entre parenthèse

- Le (ciel) est bleu : .....
- (Les) ouvriers travaillent à l'usine : .....
- Une si (grande) maison : .....
- Le chargeur du téléphone n' (est) plus sur la table de la cuisine : .....
- (Nous) sommes à la mer : .....

Exercice 2 : trouver la bonne classe grammaticale du mot entre parenthèse

- Enora (écoute) le professeur de français : .....
- (Je) suis chez le docteur : .....
- La (petite) mairie de Bourail est de de couleur blanche : .....
- (Les) cigales chantent tout l'été : .....
- Les (voitures) sont dans le parking : .....

## Grammaire

Classes	Critères d'identification	Exemples
Adverbe	=> précise de sens d'un verbe ;	=> un roi et une reine vivaient <u>paisiblement</u> .
	=> marque le degré d'intensité ;	=> La princesse est <u>très</u> belle.
Conjonction de coordination	=> permet de relier deux mots de même classe grammaticale (noms, adjectifs...), deux propositions, deux phrases	=> <u>mais</u> , <u>ou</u> , <u>et</u> , <u>donc</u> , <u>or</u> , <u>ni</u> , <u>car</u>
Conjonction de subordination	=> permet d'introduire une proposition subordonnée	=> <u>que</u> , <u>quand</u> , <u>comme</u> , <u>lorsque</u> , <u>afin que</u> , <u>pour que</u> , <u>tellement que</u> , <u>si...</u>
Préposition	=> permet de relier un nom (ou groupe nominal), un verbe, un adjectif, à un nom, un pronom, un adverbe ou un verbe	=> <u>à</u> , <u>avec</u> , <u>chez</u> , <u>dans</u> , <u>de</u> , <u>en</u> , <u>par</u> , <u>pour</u> , <u>sans</u> , <u>sous</u>  => Les gens <u>de</u> la cour ; Elle se leva <u>pour</u> voir qui c'était ; Agréable <u>à</u> entendre ; Fier <u>de</u> lui.
Interjection	=> permet à l'énonciateur d'exprimer un sentiment ou une émotion ; elle est souvent suivie d'un point d'exclamation ou d'un point d'interrogation.	=> <u>ah</u> ! <u>oh</u> ! <u>ouf</u> ! <u>hein</u> ?!

Exercice 1 : trouver la classe grammaticale

- Nous sommes rentrés (ensemble) à la maison : .....
- Il est triste (car) son ami est parti en ville : .....
- Il a pris sa voiture (afin que) les parents partent aussi avec lui :  
.....
- (Ah) !!!!! qu'il fait chaud : .....
- Pierre et Moi sommes (à) la plage : .....