

**ACTIVITE 1 :**

On considère quatre énoncés de problèmes

1. Anissa a 1 800 f, soit 400 f de plus que Pierre. Quelle somme d'argent possède Pierre ?
2. Louis a 1 800 f, Samia a quatre cents fois plus d'argent sur son compte à la banque. Combien Samia a-t-elle de francs sur son compte ?
3. Sarah a marché 1 800 m chaque jour pendant 400 jours. Quelle distance a-t-elle parcourue ?
4. La semaine dernière lors de son entraînement physique, Maxime a effectué 1 800 abdominaux. Cette semaine, il a amélioré sa performance de 400 abdominaux. Combien a-t-il effectué d'abdominaux ?

a) Trois opérations sont proposées ci-dessous pour résoudre ces problèmes.

Associe chaque problème à la bonne opération.

$$1\ 800 \times 400$$

$$400 + 1\ 800$$

$$1\ 800 - 400$$

Problème 1 :  $1\ 800 - 400$

Problème 2 :  $1\ 800 \times 400$

Problème 3 :  $1\ 800 \times 400$

Problème 4 :  $400 + 1\ 800$

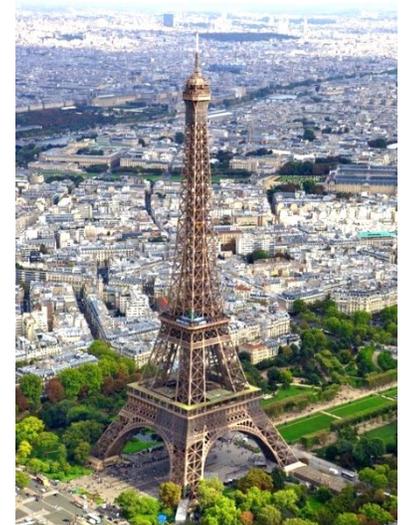
b) Quelle est l'opération dont le résultat est une somme ? une différence ? un produit ?

Somme :  $400 + 1\ 800$ ;      différence :  $1\ 800 - 400$ ;      produit :  $1\ 800 \times 400$ .

**EXERCICE 1 :**

Le premier étage de la tour Eiffel se situe à 57 m du sol. Le deuxième étage se trouve 58 m plus haut, et le troisième étage est situé à 276 m du sol. La hauteur totale de la tour Eiffel avec l'antenne est de 324 m, sa hauteur sans l'antenne est de 312 m.

- a) A quelle hauteur du sol le deuxième étage se situe-t-il ?
  - b) De combien s'élève-t-on lorsqu'on monte du deuxième au troisième étage ?
  - c) Quelle est la hauteur de l'antenne ?
- a)  $57 + 58 = 115$ , le deuxième étage se trouve à 115m du sol.
- b)  $276 - 115 = 161$ , on s'élève de 161m lorsqu'on monte du deuxième au troisième étage.
- c)  $324 - 312 = 12$ m, l'antenne mesure 12m.

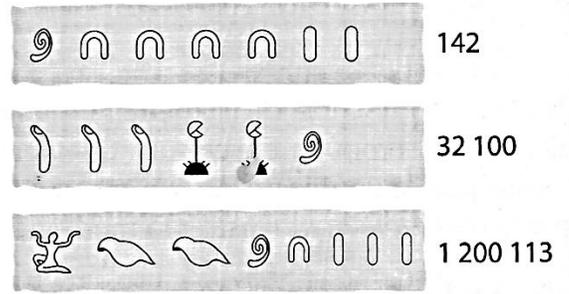


**EXERCICE 2 :**

Les scribes égyptiens de l'époque des pharaons ( de 3 000 av JC à 300 av JC) utilisaient un système décimal.

Chacun décimal. Chacun des nombres 1 ; 10 ; 100 ; 1 000... était désigné par un hiéroglyphe.

a) En observant l'écriture des nombres ci-contre, trouve la signification de chaque symbole.



correspond à une unité ;



correspond à une dizaine ;



correspond à une centaine ;



correspond à un millier ;



correspond à une dizaine de mille ;



correspond à une centaine de mille ;



correspond à une unité de million.

b) Ecris les nombres égyptiens suivants en chiffres



10 124 ;



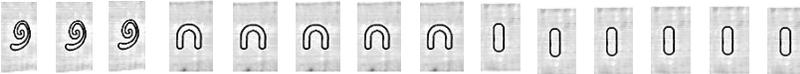
2 201 ;



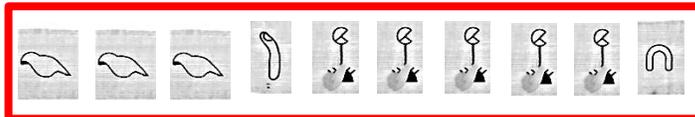
2 210 030

c) Ecris en numération égyptienne les nombres 356 et 315 010.

356 :



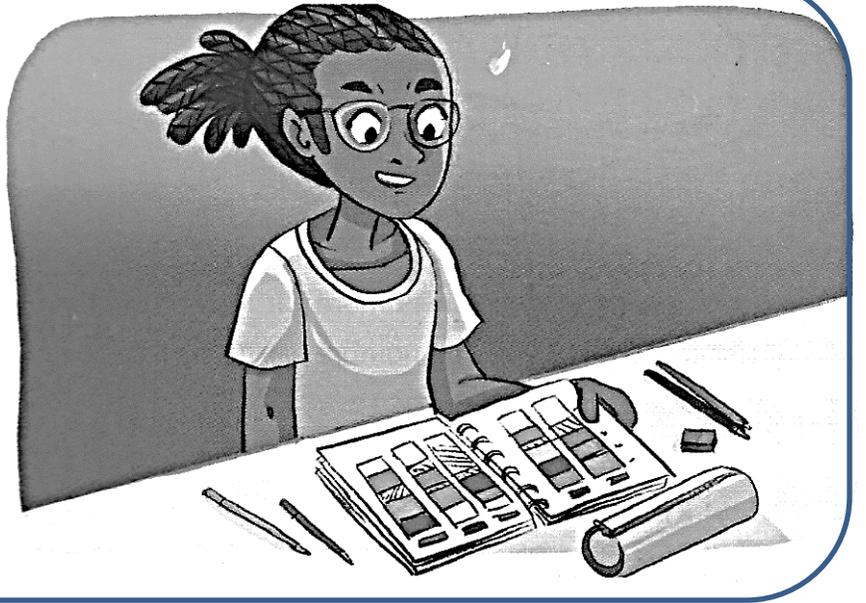
315 010 :



**ACTIVITE 2 :**

Dans le collège d'Imany et de Léo, le premier cours de la journée commence à 7 h 55 et le dernier cours se termine à 16 h 20. Chaque cours dure 55 minutes.

1. À quelle heure se termine le premier cours de la journée ?
2. À quelle heure le dernier cours de la journée a-t-il débuté ?
3. En EPS, lors de l'entraînement pour le 1 000 m, le chronomètre d'Imany a affiché 5 minutes 35 secondes et celui de Léo 345 secondes. Qui a été le plus rapide ?



1.  $7h55min + 55min = 8h50min.$

2.  $16h20min - 55min = 15h35min.$

3.  $5min35s = 5 \times 60 + 35 = 335min,$  donc c'est Imany le plus rapide.

**EXERCICE 3 :**

Complète les égalités suivantes :

- a) 10 jours = **240 heures** ;    b) 6 h = 300 min ;    c) 5 siècles = **500 années** ;  
 d) 72 heures = **3 jours** ;    e) 128 000 ans = **1 280 siècles**.

**EXERCICE 4 :**

Classe ces durées de la plus courte à la plus longue :

- 300 min ;    4h30min (**270min**);    18 120s (**302min**);    5h15min(**315min**).  
 $4h30min < 300min < 18\ 120s < 5h15min$

**EXERCICE 5 :**

Convertis en secondes les durées suivantes :

- a) 2h24min = **8 640s** ;    b) 6h36min6s = **23 766s** ;  
 c) 35h45min21s = **128 721s** ;    b) 4h51min = **17 460s** ;

**EXERCICE 6 :**

Un bus est parti à 10h35 et est arrivé à 16h15.

Combien de temps le trajet a-t-il duré ?



$$16\text{h}15\text{min} - 10\text{h}35\text{min} = 5\text{h}40\text{min}$$

Le trajet a duré 5 heures et 40 minutes.

**EXERCICE 7 :**

Julie doit partir à 16h25 et son trajet en voiture dure 2h45min.

A quelle heure va-t-elle arriver ?



$$16\text{h}25\text{min} + 2\text{h}45\text{min} = 19\text{h}10\text{min}$$

Julie va arriver à 19h10min.