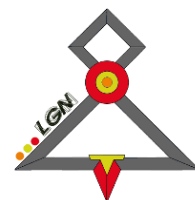


Accompagnement Personnalisé pour les Troubles des Apprentissages (APTA)



L'**APTA** est destiné à des élèves qui connaissent des difficultés scolaires durables ayant pour origine un ou plusieurs troubles des apprentissages.

Il peut être mis en place à la demande des parents ou sur proposition des enseignants.

- 1-** Le professeur principal (PP) remet à l'élève ou aux parents le document ci-après (voir pages suivantes).
- 2-** Il propose une date de rendez-vous avec les parents et l'élève par le biais du carnet de correspondance.
- 3-** Le médecin de famille ou l'orthophoniste remplira la page 1
- 4-** Les parents pourront compléter au crayon à papier les aménagements dont leur enfant a besoin. Ils dateront et signeront le document.
- 5-** Lors du rendez-vous, après avoir consulté l'équipe, le PP valide au stylo les aménagements qu'il est possible de mettre en place.
- 6-** Il transmet le document au secrétariat du proviseur pour signature.
- 7-** Le P.P donnera une copie aux parents et à l'infirmière puis classera le document dans le dossier de scolarité de l'élève.
- 8-** Les infirmières mettront le document sur Pronote afin qu'il soit visible par toute l'équipe éducative (Rubrique "Santé" du dossier Elève – Clic droit sur le fichier pdf, puis "Consulter").

En cas de renouvellement, le professeur principal trouvera le document dans le dossier de l'élève et suivra la procédure à partir du point **5**.

Lors des inscriptions aux examens, la famille joindra une copie de l'APTA à la demande de tiers temps qui sera donnée par le PP.

Le proviseur,

Accompagnement Personnalisé pour les Troubles des Apprentissages

Référence : PAI en vigueur dans les établissements scolaires en Nouvelle-Calédonie et s'appuyant sur la circulaire n° 99 .181 du 10/11 Nov.99, reprise et précisée dans la circulaire du 9 septembre 2003.

Nécessité de distinguer le PAI des difficultés scolaires et durables.

Nom et prénom(s) de l'élève :

Date de naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin
traitant)

- Points d'appui pour les apprentissages :

[]

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

[]

[]

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

AU LYCÉE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
Utilisation de l'informatique :			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Évaluations :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Accorder un temps majoré			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			
Devoir :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence			
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)			
Français :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Proposer l'utilisation de supports numériques			
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio			

Mathématiques :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Utiliser la schématisation en situation problème			
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)			
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)			
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie			

Langues vivantes :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

Histoire / géographie :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Utiliser les supports chronologiques			
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache			

Expression artistique :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)			
Proposer systématiquement des feuilles grand format			
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur			

Éducation physique et sportive :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues			
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)			
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs			
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs			
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets			

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :	2^{nde}	1^{ère}	Tle

Autres aménagements et adaptations :	2^{nde}	1^{ère}	Tle

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :

Bilan des aides apportées au lycée :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables à l'élève :