



MATHS

## Jour 1

1 Le compte est bon !

Utilise chaque nombre une fois et les signes + et – et x.

2 8 20 50 pour faire 82.

2 Pose et calcule chaque opération.

$$289,35 + 307,4$$

$$9745 - 62$$

$$134 \times 6$$

$$2041 \times 5$$

3 Trace un segment [AB] de 5 cm. Place un point B au milieu du segment. Trace une droite passant par B et perpendiculaire à (AB). Place un point C sur la droite. Comment s'appelle la figure ABC ?

.....

J'achète 2 baguettes 150 Cfp chacune, 3 pains au chocolat à 130 Cfp chacun et 5 croissants à 120 Cfp

Combien vais-je dépenser ?

Le compte est bon !

Utilise chaque nombre une fois et les signes + et – et x.

3 9 15 25 pour faire 309



# Mathématiques – Jour 2

MATHS

Pose et calcule chaque opération.

$243 + 9307$

$108,710 - 53$

$328 \times 13$

Écris les nombres en chiffres comme dans l'exemple.

1 380

mille-trois-cent-quatre-vingt

.....

cinq-mille-huit-cent-neuf

.....

quatre-vingt-douze-mille-sept-cent-un

.....

huit-mille-quatre-vingt-seize

.....

sept-cent-vingt-neuf

.....

soixante-seize-millions-deux-cent-huit

J'utilise 7 roses pour créer un bouquet.

De combien de roses ai-je besoin pour créer 26 bouquets ?

.....

o Le compte est bon !

Utilise chaque nombre une fois et les signes + et – et x.

3 6 7 10 pour faire 270

.....



# Mathématiques – Jour 3

MATHS

Pose et calcule chaque opération.

$203,25 + 97,3$

$209,32 - 54$

$149 \times 15$

$257 \times 22$

Trace un carré DEFG de 4 cm de côté. Trace les diagonales de ce carré, elles se coupent en O. Comment s'appelle la figure DEO ? .....

En nageant, je parcours 50m en 30 secondes.

Combien vais-je parcourir en 2 minutes ?

Le compte est bon !

Utilise chaque nombre une fois et les signes + et – et x.

3 5 7 10 pour faire 117



Convertis les mesures suivantes

$300 \text{ m} \rightarrow \dots \text{ cm}$

$25 \text{ dm} \rightarrow \dots \text{ cm}$

$17 \text{ km} \rightarrow \dots \text{ m}$

$5 \text{ km} \rightarrow \dots \text{ m}$

$3 \text{ dam} \rightarrow \dots \text{ cm}$

$50 \text{ m} \rightarrow \dots \text{ mm}$

$300 \text{ m} \rightarrow \dots \text{ cm}$

$5 \text{ m} \rightarrow \dots \text{ cm}$

$31 \text{ dm} \rightarrow \dots \text{ cm}$

Calcule.



# Mathématiques – Jour 4 :

## MATHS

$17 \times 9 = \dots$

$29 \times 3 = \dots$

$587 \times 10 = \dots$

$74 \times 3 = \dots$

$305 \times 5 = \dots$

$96 \times 8 = \dots$

$758 \times 9 = \dots$

$1255 \times 8 = \dots$

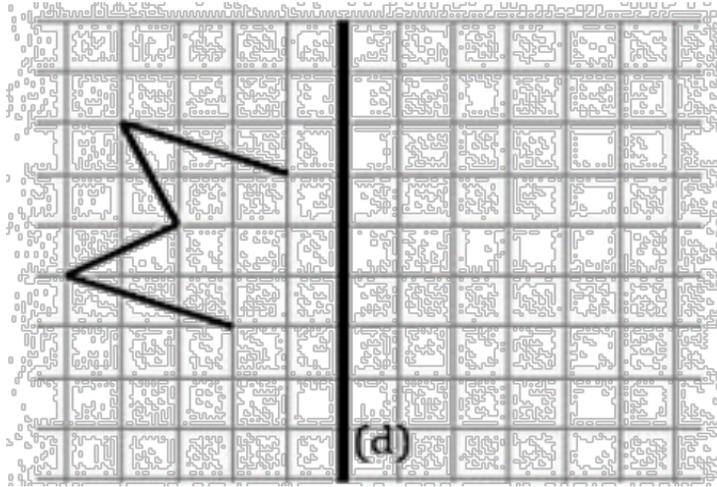
$24 \times 8 = \dots$

$243 \times 5 = \dots$

$96 \times 9 = \dots$

$2643 \times 6 = \dots$

Trace le symétrique de cette figure par rapport à la droite (d).



Un bus transporte 73 passagers. Il en descend 11, puis 7 et enfin 26.

Combien en reste-t-il dans le bus?

Le compte est bon !

Utilise chaque nombre une fois et les signes + et – et x.

3 4 6 25 pour faire 294

.....



# Mathématiques – Jour 5 :

MATHS

Pose et calcule chaque opération.

$5108,92 + 14,9$

$9840,54 - 65,9$

$149 \times 77$

$156 \times 81$

Écris les nombres en lettres comme dans l'exemple.

1 380	mille-trois-cent-quatre-vingt
13893	.....
45172	.....
2562263	.....
894 000	.....
11 0624	.....

o Je lis 47 pages par jour. En combien de temps vais-finir mon livre de 235 pages ?