# SEQ. 4・だい 4 か : MOI・私 – correction des activités fiches 8 à 11

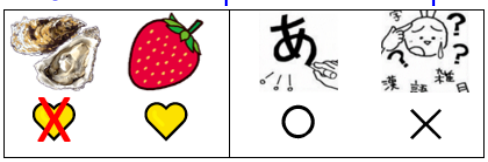
**ACT.15** : Fais 3 phrases pour illustrer chacune des images.

1. ひらがなが できます。 2.かんじが できません。 3.ピアノが できますか。

**ACT.16** : あなたは 何語が できますか。

わたしは フランスごが できます。えいごも できます。日本ごも すこし* できます。(* un peu)

**ACT.18** : Fais deux phrases reliées par le bon connecteur logique pour chacun des encadrés.

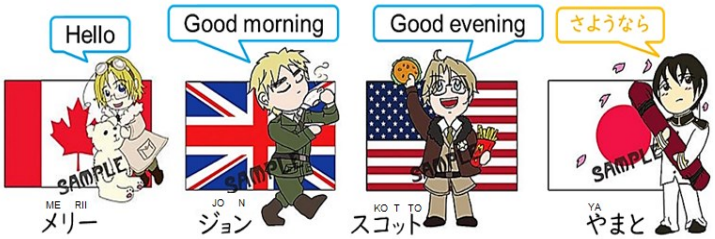


1. 私は かきが 好きではありません。でも、いちごが 好きです。
2. 私は ひらがなが できます。でも、かんじが できません。

**ACT.19** : Fais 3 phrases pour illustrer ces images.

マリオさんは イタリア人です。。
そして、モニカさんも イタリア人です。。
それから、シルビオさんも イタリア人です。。

**ACT.20** : Fais une succession de phrases pour décrire les images en utilisant correctement les particules, les connecteurs logiques ainsi que les signes de ponctuation appris.




Helloは えいごです。
それから、Good morningも えいごです。
そして、Good eveningも えいごです。
でも、さようならは 日本ごです。

**ACT.21** : Ecouter / Lire et comprendre

1. Fais en un compte-rendu en français (attention ce n'est pas une traduction !).

Aoi est une collégienne japonaise d'Osaka. Son loisirs est le sport, en particulier le karaté et le kendo qu'elle aime. Elle va au club de karaté de l'école le mardi de 4h à 6h. Elle ne pratique pas le kendo par contre.

2. Réponds aux questions de compréhension du texte ci-dessus.

あおいさんは どこから きましたか。あおいさんは 日本から きました。
あおいさんは 先生ですか。いいえ、あおいさんは せんせいではありません。がくせいです。
あおいさんの 学校の 名前は 何ですか。あおいさんの がっこうの なまえは さくらです。
あおいさんは 何が 好きですか。あおいさんは からてが 好きです。けんどうも 好きです。
あおいさんは けんどうが できますか。いいえ、けんどうが できません。
空手クラブは 何曜日ですか。からてクラブは 火よう日です。

**ACT.22** : Analyse et repère les informations sur ce document pour répondre aux questions.

1. がくせいしょうです。
2. かとう まさとさんの がくせいしょうです。
3. はい、がっこうの なまえは さくらです。
4. まさとさんは おとこです。
5. 「たんじょう日」は フランスごで 「anniversaire」です。
6. まさとさんは 日本人です。
7. 70250231 は まさとさんの ID です。

**ACT.23** : Peux-déduire le sens en français des mots nouveaux dans le document de l'ACT.22 ?

1. 学生(がくせい)しょう : carte d'étudiant
2. 男(おとこ) : homme / masculin
3. 女(おんな) : femme / féminin
4. たんじょう日 : anniversaire
5. こくせき : nationalité
6. ID (アイディー) : identité

**ACT.24** : Réactivation : les particularités de la date.

1) Observe les dates suivantes.

2000 年 3 月 9日(か) (土曜日)　　1967 年 12 月 14日(か)(日曜日)

Selon ce que tu sais déjà, que remarques-tu au niveau du n° de jour ? Il ne doit pas être lu にち mais か.

2) Observe les n° jours du mois de la feuille de calendrier suivante.
Repères-tu les 3 terminaisons différentes ? Répartis ces n° de jour selon ces 3 terminaisons.

| Terminaisons → | ついたち | か | にち |
|---|---|---|---|
| N° de jours concernés → | 1 | 2-3-4-5-6-7-8-9-10-14-20-24 | les autres jours |

Compare la façon de dire les n° de jour du 2 au 10 : Cela ne te rappelle pas quelque chose déjà étudié ?
Si, la façon de dire les chiffres de 2 à 10 en série japonais (lecture japonaise des kanji)
Quels sont les 2 n° de jour totalement différente par rapport à la façon de dire les chiffres ? Le 1 et le 20

## SEQ. 4・だい 4 か : MOI・私 – Fiche 12

### LECON 12 : à apprendre

★ Les numéros de jour dans la date (le combien du mois)

- demander le combien du mois : 何日(なんにち)
- ⚠ donner un numéro de jour dans le mois :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 日(ついたち) ※ | 2 日(ふつか)※ | 3 日(みっか)※ | 4 日(よっか)※ | 5 日(いつか)※ | 6 日(むいか)※ | 7 日(なのか)※ |
| 8 日(ようか)※ | 9 日(ここのか)※ | 10日(とおか)※ | 11日(にち) | 12日(にち) | 13日(にち) | 14日(よっか)※ |
| 15日(にち) | 16日(にち) | 17日(しちにち) | 18日(にち) | 19日(くにち) | 20日(はつか)※ | 21日(にち) |
| 22日(にち) | 23日(にち) | 24日(よっか)※ | 25日(にち) | 26日(にち) | 27日(しちにち) | 28日(にち) |
| 29日(くにち) | 30日(にち) | 31日(にち) | | | | |

→ pour les n° de jours réguliers : ～日(にち)

→ ※ **les exceptions** : 1 日 (ついたち), le 20 日 (はつか)　　2日(か) au 10日(か) + le 14日(か) + le 24日(か)

→ ⚠ 17日(しちにち)・27日(しちにち)・19日(くにち)・29日(くにち)

### LECON 13 : à apprendre

★ Anniversaire

- anniversaire たんじょう日 = le n° du jour + le mois → ～月～日(⚠ 日(か) **si irrégulier**)
- expression pour fêter l'anniversaire de quelqu'un : おたんじょう日 おめでとう！(おめでとう! = félicitations !)

**ACT.25** : この人の おたんじょう日は 何ですか。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| うずまき・ぼると 27 mars | うずまき・なると 10 octobre | はるの・さくら 28 mars | うちは・さすけ 23 juillet | 私 _____ _____ |

- _____　　- _____
- _____　　- _____

**LECON 14 : à apprendre**

★ La date 日付(づけ) (ひづけ)

- retiens bien que le mot ひづけ s'écrit avec un づ et non un ず
- demander une date :

→ Q : [今日(きょう)・あした *(mots du temps)* ]の 日付(づけ)は 何ですか。 (atemporel / non accompli)

→ Q : [きのう*(mots du temps)*]の 日付(づけ)は 何でしたか。 (perfectif / accompli)

- donner une date : → R : [今日(きょう)・あした]の 日付(づけ)は ～年～月～日～曜日です。

→ R : [きのう]の 日付(づけ)は ～年～月～日～曜日でした。

**ACT.26** : Nous sommes la date entourée. Répond aux question : ●◆▲♥■の 日付(づけ)は 何ですか。

● : _____

◆ : _____

▲ : _____

♥ : _____

■ : _____

## SEQ. 4・だい 4 か : MOI・私 – Fiche 13

**ACT.27** : Nous sommes la date entourée dans l'ACT.26 ; selon cette information, réponds aux questions.

1) きのうの日付(づけ)は 何でしたか。 _____

2) 今年(ことし)は 何年ですか。 _____

3)あしたは 水曜日ですか。 _____

4) 先(せん)月は 何月でしたか。 _____

**BILAN SEQ.4 「私」 : je sais…**

- Je peux parler de moi et peux comprendre la description faite sur quelqu'un : identité, nationalité, pays d'origine, loisirs, anniversaire, compétences, goût,
- Culture : histoire des kanji et création des hiragana et katakana par les Japonais, l'école au Japon

⚠ **EVALUATION FINALE DE SEQUENCE la semaine du 29/07 (regardez pronote si changement éventuel)**

**REVISIONS GENERALES SEQ.4**

**ACT.28** : réactivation des notions étudiées

1. ことば : vocabulaire. Complètes les espaces vides par les mots en français ou japonais

| _____ | かんこく | _____ | イギリス | _____ | 中国(ちゅうごく) | _____ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| Allemagne | _____ | Europe | _____ | Océanie | _____ | Brésil | Australie |

2. Comment exprime-t-on une langue et une nationalité ? _____
3. Comment se nomme l'élément grammatical から? Quelle est sa fonction ? _____

_____

4. Quelle structure utilise-t-on pour demander d'où l'on vient ? _____
5. Qu'est-ce que 来(く)る ? _____
6. Dès que je parle de quelqu'un d'autre, qu'est-ce que je ne dois pas oublier lorsque je le nomme ? _____
Comment appelle-t-on ce genre d'élément ? comment doit-on l'utiliser ? _____

_____

7. Explique ce qu'est だれ : _____

8. ことば

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| _____ | えいが | _____ | どくしょ | _____ | りょうり | _____ | かいもの |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| voyage | _____ | dessin | _____ | sport | _____ | loisirs | _____ |

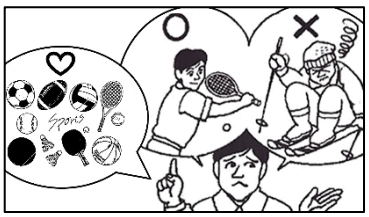
## SEQ. 4・だい 4 か : MOI・私 – Fiche 14

9. Quelle question poserais-tu à cette personne pour lui demander son loisir ? Comment te répondrait-elle ? Ecris ta question et sa réponse.

_____

_____

10. Quelles structures et éléments grammaticaux devras-tu utiliser pour décrire M. Tanaka ?



_____

_____

_____

_____

Décris avec plusieurs phrases l'image en utilisant les structures et éléments de grammaire que tu as cités.

_____

_____

11. Enonce à voix haute les éléments sur cette feuille de calendrier.

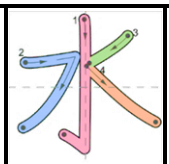
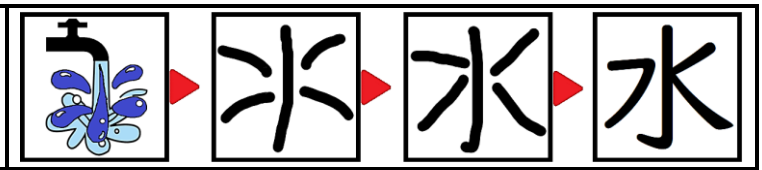
| 2078 | | | | | | AVRIL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | mardi | | jeudi | | samedi | dimanche |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | | 14 | |
| 16 | 17 | | 19 | 20 | | |
| | 24 | 25 | | 27 | | 29 |
| | 31 | | | | | |

Comment de demandes-tu une date ?_____

Complète la phrase : 私の たんじょう日は_____です。

Comment souhaites-tu un joyeux anniversaire à quelqu'un ?_____

## KANJI : réviser les kanji 1 à 3 + étudier le kanji 4 et faire sa fiche d'apprentissage

| K-04 | clé 水 氵 4 traits |  | eau |  |
|---|---|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| J | みず | 水 |
| C | スイ | 水曜日、水道 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 水 | eau | 水曜日 | mercredi | 水道 | eau courante |

⚠ **Exercices de révisions kanji 1 à 4 puis évaluation programmée le 31/07 (vérifiez sur pronote)**