

Contrôle en Cours de Formation (C.C.F.)

GERER UNE SITUATION D'EVALUATION

Quand construire les situations C.C.F. ?

- Les situations d'évaluation doivent être réfléchies plusieurs semaines avant leur mise en œuvre : élaboration des dossiers de définition et « ressources ».
- Elles s'intègrent dans des cycles de formation et facilitent une évaluation différenciée (**au moment ad-hoc**) des élèves : les dossiers « travail » suivent la trame habituelle des activités réalisées en centre.
- Elles sont donc finalisées lors de l'élaboration de la séquence pédagogique à laquelle elles se rattachent.

Comment construire une situation C.C.F. ?

- Identifier la période prévue par le référentiel de certification (nécessaire repérage sur le plan de formation).
- Réfléchir au(x) cycle(s) de formation sur le(s)quel(s) pourra(ont) s'appuyer les situations C.C.F.
- Analyser la montée en compétences des élèves afin d'assurer une répartition adaptée du déroulement des situations.
- Constituer les dossiers d'évaluation (méthode en cinq points).

La méthode en **CINQ** points

- Repérer les tâches professionnelles du RAP correspondant à l'unité évaluée.
- Choisir des activités et tâches caractéristiques.
- Identifier les compétences qui y sont associées et celles qui sont à évaluer.
- Contextualiser les données et les indicateurs de performance ;
- Rédiger le travail et mettre en place les moyens matériels.

Comment déclencher la situation C.C.F. ?

- Suivre la montée en compétences de chaque élève.
- Proposer, si nécessaire, des activités de remédiation ou de consolidation pour atteindre le niveau minimum requis sur les compétences qui pourront être visées.
- Proposer la situation d'évaluation au moment le plus adapté.
- L'élève compose dans le continuum de la formation (avec convocation le cas échéant).

Comment évaluer ?

Pour conduire l'évaluation, les enseignants utiliseront les grilles nationales d'évaluation (académiques si elles n'existent pas au niveau national).

- Seules les compétences fixées par ces grilles (définies par le référentiel) sont évaluables.
- D'autres compétences peuvent être mobilisées pour conduire les tâches proposées :
 - elles ne seront pas évaluées ;
 - les élèves seront accompagnés, si ces compétences ne sont pas maîtrisées.

Que fait-on des autres élèves ?

Un petit groupe d'élèves est évalué en C.C.F. ; il requiert **l'attention particulière** du professeur qui observe et évalue chaque critère observable des compétences visées.

Les autres élèves sont placés en situation autonome d'apprentissage, en s'appuyant sur des documents réfléchis minutieusement pour :

- consolider des savoir-faire, asseoir des connaissances... **accroître les niveaux de compétences insuffisants ;**
- approfondir leurs compétences, réviser des connaissances... **préparer une épreuve ponctuelle écrite ou une poursuite d'étude.**



La parole circule !!