



Myriam AUBRY-MALOUNGILA
IA-IPR de Physique-Chimie
Tél : (+687) 72 97 67
Mél : maubry-maloungila@ac-noumea.nc

1, avenue des Frères Carcopino
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

**Lettre de rentrée 2025
Physique-Chimie
Collège, LGT et LP**

En préambule : consulter le message de rentrée du collège des inspecteurs pédagogiques

Chères et chers collègues,

Après une pause estivale que j'espère reposante et ressourçante, je vous souhaite très sincèrement, à toutes et tous, une excellente rentrée. Cette traditionnelle lettre de rentrée a pour objectif de présenter les axes de travail de l'inspection pédagogique régionale de physique-chimie pour cette année scolaire 2025 et la façon dont la discipline s'inscrit dans les priorités territoriales et nationales.

Pour commencer, je souhaite la bienvenue aux collègues nouvellement nommés dans l'académie et félicite chaleureusement les lauréates et lauréats des concours de la session 2024.

Je tiens à vous remercier pour votre engagement au quotidien auprès des élèves qui vous sont confiés. Je salue également le travail de tous les professeurs qui s'impliquent dans l'accompagnement, le tutorat, la conception de ressources et sujets d'examens ou la formation des professeurs titulaires, stagiaires et maîtres auxiliaires.

Communication professionnelle

Il convient de rappeler que les communications par courriel doivent se faire exclusivement via votre adresse électronique professionnelle. La consultation régulière et fréquente de votre messagerie électronique professionnelle est indispensable afin de prendre connaissance des informations que je vous adresse concernant les programmes, les examens, la formation, les évènements scientifiques ou toutes autres actualités et manifestations éducatives.

Chargés de mission

Dans le cadre du pilotage de notre discipline, je peux compter sur l'aide d'une solide équipe que je remercie vivement pour son investissement sans faille.

	Nature de la mission
Hilory BOUFENECHÉ, professeure au collège Louis Léopold Djiet Hilory.Boufeneche@ac-noumea.nc	- Chargée de mission pour le niveau collège - Interlocutrice académique (IAN) en charge du développement des usages pédagogiques du numérique
Charles-THOMAS HAGEN, professeur au lycée Michel Rocard Charles-Thomas.Hagen@ac-noumea.nc	Chargé de mission pour les niveaux lycée et BTS

Joëlle CANNIC, professeure au LP Commercial et Hôtelier Joelle.Cannic@ac-noumea.nc	Chargée de mission pour les enseignements au lycée professionnel
Sébastien BOUILLET, professeur au lycée Jules Garnier Sebastien.Bouillet@ac-noumea.nc	Webmestre en charge de l'animation du site disciplinaire : https://physique-chimie.ac-noumea.nc/

Je tiens à souligner **le rôle central des coordonnateurs de notre discipline**, que ce soit au collège ou au lycée. Il est donc fondamental que chacun d'entre eux soit clairement identifié. Pour cela, je vous demande de me communiquer très rapidement les coordonnées des nouveaux coordonnateurs par messagerie académique.

Développement professionnel - Formation continue

❖ Protocole PPCR

Dans le cadre du PPCR, je poursuis les deux missions qui lui sont attachées : l'évaluation et l'accompagnement.

a) Rendez-vous de carrière (RDVC)

Les enseignantes et enseignants éligibles au rendez-vous de carrière (RDVC) pour l'année 2025 seront informés de la date du rendez-vous au moins quinze jours calendaires à l'avance (hors vacances scolaires).

Je vous rappelle que le RDVC constitue un temps dédié à une analyse réflexive de vos pratiques d'enseignement et à celle de votre action éducative au sein d'un collectif en faveur de la réussite et du bien-être des élèves. Ce rendez-vous est aussi un moment privilégié d'échanges sur les compétences acquises et les perspectives d'évolution professionnelle.

- **Informations sur le rendez-vous de carrière** : <https://www.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>

Plusieurs ressources précieuses sont à disposition. Vous trouverez entre autre le document de référence à l'entretien que je vous conseille vivement de renseigner.

- **Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation** : https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo30/MENE1315928A.htm?cid_bo=73066

b) Visite d'accompagnement

Afin de préparer votre RDVC, d'accompagner le développement et la consolidation de vos compétences professionnelles, de vous conseiller ou encore de vous aider à remédier aux difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de votre enseignement, des visites d'accompagnement seront régulièrement programmées.

L'entretien individuel portera notamment sur :

- l'analyse de la séance observée ;
- la diversité des pratiques pédagogiques mises en œuvre pour la réussite des apprentissages des élèves ;
- la prise en compte des outils numériques dans l'enseignement ;
- l'évaluation des élèves, dont les CCF en LP et BTS ;
- l'implication dans la construction du parcours d'orientation des élèves ;
- les compétences professionnelles attendues (définies dans le [BOEN n° 30 du 25 juillet 2013](#)) ;
- les besoins en matière de développement professionnel.

❖ Plan de formation continue des personnels 2025

La formation continue est indispensable au maintien d'une dynamique d'évolution professionnelle. Je vous encourage vivement à vous inscrire au **plan de formation continue des personnels 2025** publié à l'adresse suivante : <https://id.ac-noumea.nc/arena>

La campagne d'inscription aux actions à candidature individuelle est ouverte **du 17 février au 9 mars 2025 inclus**.

(Se référer au document [Comment s'inscrire à une formation ?](#) téléchargeable sur le site académique : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article3392>

Pour les candidatures individuelles, la campagne de formulation de l'avis du supérieur hiérarchique se déroulera **du 10 au 14 mars 2025**.

Au même titre que les formations suivies dans le cadre de notre plan de formation continue, de nombreuses voies d'autoformation sont aussi envisageables pour poursuivre l'acquisition de compétences opérationnelles : séminaires, colloques, parcours M@gistère, MOOC... Celles qui seront validées par une attestation de suivi pourront être référencées dans votre dossier I-prof.

Je vous rappelle que le vice-rectorat propose également un ensemble de formations pour préparer les certifications (DNL, CAFFA, CAPPEI, ...) et le concours de recrutement des personnels de direction.

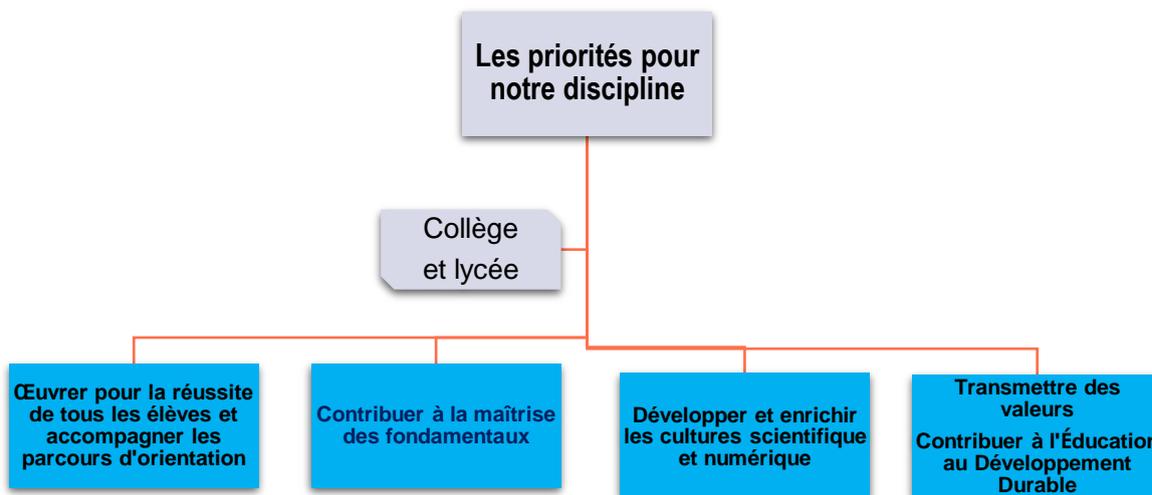
Je tiens à remercier l'ensemble des formateurs et de concepteurs de ressources volontaires et mobilisés pour vous accompagner sur les volets pédagogique et didactique de la discipline.

Liste des actions de formation 2025 en collège, LGT et LP

Titre du dispositif	Code GAIA	Public désigné	Candidature individuelle
enseignement physique-chimie : réforme 6 ^{ème} (bassin Koné)	25A0400101	x	
enseignement physique-chimie : réforme 6 ^{ème} (bassin Poindimié)	25A0400102	x	
enseignement physique-chimie : réforme 6 ^{ème} (bassin Nouméa (îles en visio))	25A0400103	x	
enseignement physique-chimie : innovation pédagogique (restitution travaux 2024)	25A0400100	x	
enseignement physique-chimie : innovation pédagogique (bassin Nouméa)	25A0400106	x	x
enseignement physique-chimie : innovation pédagogique (bassin Koné)	25A0400107		x
enseignement physique-chimie : innovation pédagogique (bassin Poindimié)	25A0400108		x
enseignement physique-chimie : usage de l'intelligence artificielle (bassin Nouméa)	25A0400109	x	
enseignement physique-chimie : usage de l'intelligence artificielle (bassin Koné)	25A0400110	x	
enseignement physique-chimie : IA et sciences des données (conférence)	25A0400111	x	
enseignement physique-chimie : enseignement scientifique au cycle terminal	25A0400112		x
enseignement physique-chimie : mécanique des fluides	25A0400113		x
enseignement physique-chimie : les apports des neurosciences cognitives à la pédagogie	25A0400114	x	x
enseignement physique-chimie : accompagnement contractuels (bassin Nouméa)	25A0400211	x	
enseignement physique-chimie : accompagnement contractuels (bassin Koné)	25A0400212	x	
enseignement physique-chimie : accompagnement contractuels (bassin Poindimié)	25A0400213	x	
enseignement physique-chimie : accompagnement contractuels expérimentés	25A0400214	x	
groupe ressource enseignement physique-chimie	25A0400388		x
enseignement physique-chimie : CCF en BTS (Grand Nouméa)	25A0400104	x	
enseignement physique-chimie : CCF en BTS (Pouembout)	25A0400105	x	
enseignement physique-chimie - LP : IA et sciences des données (conférence)	25A0400099	x	
enseignement physique-chimie - LP : innovation pédagogique	25A0400388	x	x
enseignement physique-chimie - LP : pratique expérimentale	25A0400097	x	
enseignement physique-chimie - LP : CCF	25A0400096	x	
groupe ressource enseignement physique-chimie LP	25A0400385		x

Il est aussi possible de proposer à vos chefs d'établissement de faire la demande d'une formation collective d'initiative locale, de façon à travailler en équipe avec des formateurs sur des problématiques d'actualité, comme par exemple : enseigner les savoirs fondamentaux en classe réduite, l'année de terminale au LP, utilisation de l'IA pour un suivi automatisé des progrès et des difficultés des élèves, etc.

Les priorités de la physique-chimie au service de la mise en œuvre des axes stratégiques de la politique éducative de la Nouvelle-Calédonie.



Le portail de physique-chimie sur EDUSCOL propose de nombreuses ressources nationales pour vous accompagner dans la mise en œuvre des programmes d'enseignement. Je vous invite à consulter également les documents nationaux produits par le GRIESP.

<https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>

<https://eduscol.education.fr/225/recherche-et-innovation-en-physique-chimie>

Enseignement de la physique-chimie dans le contexte du laboratoire

La pratique expérimentale occupe une place centrale dans notre enseignement et contribue à l'acquisition de savoirs et de méthodes caractéristiques de la discipline.

Les capacités expérimentales sont évaluées en CCF en LP et dans certains BTS, dans le cadre du socle commun, lors des épreuves scientifiques terminales de la voie générale et de la voie technologique, et notamment de l'épreuve pratique (ECE). Elles sont explicitement mises en évidence dans les programmes d'enseignement. Les capacités et activités expérimentales support de la formation sont donc à mettre au cœur de vos progressions pédagogiques.

Je vous encourage à privilégier la mise en œuvre de démarches scientifiques fondées sur une expérimentation authentique menée par les élèves, dans le respect des règles de sécurité habituelles, en vue d'une appropriation de techniques, de méthodes, mais aussi de notions et de concepts. Je vous suggère de consulter régulièrement **les publications de l'Observatoire National de la Sécurité** et de l'accessibilité des établissements d'enseignement. **Un site incontournable** : <https://www.inrs.fr/>

Enseignement et examens au collège

L'ensemble des pratiques pédagogiques au collège pour la mise en œuvre des programmes s'appuient sur des démarches actives à partir des supports possibles (papier, numérique, matériel, artistiques...): démarche d'investigation, démarche scientifique, activité de modélisation, tâches complexes, démarche de projet, la prise en compte des erreurs dans le cadre d'une démarche réflexive et formatrice... Ces approches sont un véritable levier pour une construction progressive du raisonnement scientifique et de l'esprit critique tout au long des cycles 3 et 4.

En classe de sixième, l'expérimentation (observer, manipuler, expérimenter, raisonner, communiquer) est au cœur des enseignements de ce programme.

Une attention particulière sera apportée à l'équilibre des contenus entre physique-chimie et sciences de la vie de la terre.

La répartition des 3 heures de Sciences et Technologie peut se faire équitablement entre la physique-chimie et les SVT. Les professeurs concernés peuvent travailler les différentes connaissances et compétences à travers un objet d'étude ou un fil rouge.

L'évaluation portée sur les acquis scolaires des élèves, c'est-à-dire les connaissances et compétences visées par les programmes d'enseignement et les contenus de formation, est un enjeu essentiel de l'École qui renvoie à plusieurs finalités éducatives majeures, dont celle de la formation des élèves (évaluer pour former) et celle de l'information des élèves et de leur famille (évaluer pour informer). Ainsi, les évaluations doivent réellement être conçues comme une régulation de l'apprentissage et tournées vers les compétences du socle commun avec leur degré de maîtrise que les élèves doivent avoir acquis en fin de scolarité obligatoire.

Je vous rappelle la nécessité d'élaborer et de formaliser par écrit une progression sur chaque cycle et de l'articuler avec celles des disciplines connexes telles que les mathématiques. Ces progressions sont des points d'appui pour nos échanges lors de mes visites.

Aux cycles 3 et 4, une place importante doit également être accordée à la **transmission des savoirs fondamentaux**, condition première d'une réelle égalité des chances. Je vous encourage à vous appuyer sur les outils d'aide à l'évaluation diagnostique et à l'évaluation formative, ainsi que sur l'analyse des **résultats des évaluations nationales en début de Sixième et Quatrième** en mathématiques et en français pour apporter des réponses adaptées aux difficultés identifiées de vos élèves. En effet, ces évaluations nationales constituent un outil précieux pour adapter sa pédagogie à l'échelle de la classe, et pour fonder le pilotage et les initiatives pédagogiques sur des constats objectifs au niveau de l'établissement scolaire.

La réforme du baccalauréat général et technologique a introduit une épreuve dite du « Grand oral », épreuve ponctuelle qui repose sur un exposé et un entretien argumentatif. Ainsi, dès le collège, il importe de donner une place centrale à **l'expression orale** dans vos pratiques d'usage et dans le cadre de restitutions de projets variés (EPI, projets EDD...). L'épreuve orale du diplôme national du brevet peut porter sur les EPI où la physique-chimie a toute sa place.

- Le programme de cycle 3 de sciences et technologie est publié au BOEN n° 25 du 22 juin 2023 (<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2314101A>).
- Le programme du cycle 4 est publié au BOEN n°31 du 30 juillet 2020. <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>
- Les programmes d'enseignement et de nombreuses ressources pédagogiques sont disponibles sur le site national Éduscol : <https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>
- Les épreuves du diplôme national du brevet à compter de la session 2018, sont définies dans la note de service n° 2017-172 du 22-12-2017, publiée au BOEN n°1 du 4 janvier 2018 : https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo42/MENE1731896N.htm?cid_bo=122780

Enseignement et examens au lycée général et technologique

L'importance de la **démarche scientifique et de l'activité de modélisation** est réaffirmée avec la réforme du lycée, en vue du développement des compétences scientifiques, numériques et transversales. Le lien renforcé avec les mathématiques et l'invitation au décloisonnement des disciplines scientifiques contribuent à la mise en relation des concepts et l'appropriation de méthodes partagées.

Vous pourrez utilement vous appuyer sur **l'analyse des tests de positionnement numériques en classe de Seconde** afin de faire bénéficier à chaque élève, dans le cadre d'une réflexion partagée en équipes pédagogiques, de l'aide la plus personnalisée possible.

Au lycée, la formation dispensée doit également permettre de préparer les élèves à poursuivre et réussir leurs études supérieures. La classe de Terminale donne l'opportunité aux élèves de faire un bilan de leurs compétences et de consolider leurs acquis.

Le contrôle continu au baccalauréat compte pour 40% de la note terminale et est encadré par un projet d'évaluation rédigé collectivement dans chaque établissement. La place du contrôle continu est primordiale dans la procédure d'accès à l'enseignement supérieur. Le projet d'évaluation est d'autant plus important qu'il est un gage de transparence et d'équité et qu'il permet de répondre au double enjeu de l'examen des dossiers dans Parcoursup et du baccalauréat.

<https://eduscol.education.fr/document/5470/download?attachment>

- Programme Première enseignement scientifique :
BOEN n° 25 du 22 juin 2023
<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2312806A>
Ce programme mis en œuvre à la rentrée scolaire 2024 ne supprime pas le projet expérimental et numérique qui a été élargi à l'exploitation de données mises à disposition par des organismes scientifiques.
- **Le programme Terminale enseignement scientifique est mis en œuvre à cette rentrée scolaire 2025 :**
BOEN n° 25 du 22 juin 2023
<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2312807A>
Ce programme a été considérablement modifié par rapport au programme précédent. Les 3 thèmes (Thème 1- Sciences, climat et société, Thème 2- Le futur des énergies et Thème 3- Une histoire du vivant) sont à traiter en lien avec les professeurs de SVT et de mathématiques.
- Le programme d'examen des épreuves terminales d'enseignements de spécialité des voies générale et technologique :
BOEN n°36 du 28 septembre 2023.
L'épreuve porte sur le programme de l'enseignement de spécialité de la classe de terminale en vigueur. Les notions du programme de la classe de première en vigueur peuvent être mobilisées dans le cadre de l'épreuve. Le programme sur lequel peut porter l'épreuve orale de contrôle est identique au programme de l'épreuve écrite.
Note de service du 26-9-2023 (NOR : MENE2323020N)
<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo36/MENE2323020N>
- Les modalités de l'épreuve du « Grand oral » sont définies dans le BOEN n°36 du 28 septembre 2023.
Note de service du 26-9-2023 (NOR : MENE2323117N)
<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo36/MENE2323117N>
Pour la préparation à l'épreuve dite Grand Oral, des ressources sont proposées par le GRIESP :
<https://eduscol.education.fr/cid129214/recherche-et-innovation-en-physique-chimie.html>
et sont disponibles sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/46243/download?attachment>

Enseignement et examens au lycée professionnel, ALP et centres d'apprentis

Le plan de valorisation de la voie professionnelle engagé en Nouvelle-Calédonie est stabilisé. Il a contribué à la mise en place d'une pédagogie rénovée au service de parcours de formation adaptés aux besoins du territoire.

La réalisation du chef-d'œuvre, marqueur fort de la scolarité en CAP et en baccalauréat professionnel, est l'aboutissement d'un projet pluridisciplinaire construit, individuel ou collaboratif, et permet de développer des compétences professionnelles transversales.

L'ensemble des élèves de Seconde professionnelle et de CAP passe en début d'année scolaire un test de positionnement en français et en mathématiques.

En CAP, ces tests fournissent des repères au début de la scolarité des élèves et n'ont pas vocation à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève commençant une préparation au CAP.

En Seconde, les épreuves se déroulent via une plateforme numérique. La correction est entièrement automatisée, permettant un bilan individuel rapide et ainsi l'identification des acquis et des connaissances à renforcer.

Les tests de positionnement seront ouverts cette année du **24 février au 14 mars 2025** ; ils permettront de préparer le module "consolidation des acquis" au sein de l'accompagnement renforcé.

Adossées aux tests de positionnement, les actions de prévention de l'illettrisme et de l'innumérisme pourront ainsi être conduites, dans le cadre principal de la classe, mais aussi dans celui du module de consolidation des acquis. Un référent innumérisme et un référent illettrisme agiront de concert dans chaque établissement de la voie professionnelle, contre la grande difficulté scolaire et son corollaire, le décrochage.

La maîtrise des fondamentaux reste un objectif majeur qui devrait être atteint par le biais d'un travail collaboratif et interdisciplinaire indispensable. La corrélation entre les enseignements professionnels et généraux est soulignée lors des temps de co-intervention et doit être renforcée dans les séances d'apprentissage de tous les enseignements ; elle met en exergue l'importance d'apports linguistiques et méthodologiques communs.

Nous poursuivons nos travaux sur **l'enseignement par compétences et l'évaluation qui en découle**. Cette évaluation par compétences est au cœur du contrôle en cours de formation (CCF). Les objectifs et les modalités du CCF sont précisés : <https://eduscol.education.fr/785/contrôle-en-cours-de-formation>

Je vous encourage à mutualiser davantage vos productions (co-intervention, chefs- d'œuvre ou projets auxquels vous prenez part, ...). Vous pouvez me soumettre vos propositions de projets innovants, vous pouvez compter sur mon accompagnement et celui des formateurs.

Actualités nationales

L'actualité principale réside dans la mise en place de la **réforme du baccalauréat professionnel, avec l'instauration d'un parcours différencié (dit parcours Y) en classe de terminale**. Dès cette année scolaire, ce parcours de six semaines sera déployé pour l'ensemble des classes de terminale bac pro à partir du mois de novembre. Il permettra de soutenir l'employabilité des élèves qui souhaitent s'insérer directement après le baccalauréat et de mieux préparer ceux qui envisagent des poursuites d'études supérieures.

Les nouvelles grilles horaires des dispositifs « phares » du plan de valorisation de la voie professionnelle (projet, co-intervention et accompagnement renforcé) seront appliquées à la rentrée 2026.

Ce parcours impactera le calendrier des examens et modifiera le nombre de PFMP en classe de terminale (maximum 6 en 2025).

Il convient bien sûr de poursuivre le travail engagé ces dernières années, en renforçant davantage certaines pratiques pédagogiques : co-enseignement, pédagogie de projet, approche collaborative, évaluation par compétences, etc.

Programmes en vigueur et ressources en physique-chimie :

<https://eduscol.education.fr/1795/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-professionnelle#lien2>

- Parcours M@gistère pour la mise en œuvre des programmes de physique-chimie « Mesures et incertitudes commun à tous les groupements de spécialité » :
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2240>
- Parcours M@gistère « transformer la voie professionnelle » :
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1519>
- Arrêté pour les épreuves du CAP (JO N°206 du 5 septembre 2019)
<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000039034347/>
- Arrêté pour les épreuves du bac pro (BOEN N°47 du 16 décembre 2021)
<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo47/MENE2135369N.htm>
- Grille d'évaluation au baccalauréat professionnel :
https://cache.media.education.gouv.fr/file/47/06/6/ensel369_annexe3_1423066.pdf
- Oral de contrôle au baccalauréat professionnel (BOEN N°4 du 27 janvier 2022)
<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo4/MENE2139306N.htm>
- Grille d'évaluation de la sous- épreuve orale de contrôle de physique-chimie :
https://cache.media.education.gouv.fr/file/4/85/6/ensel306_annexe2_1423856.pdf

Enseignement de la physique-chimie et culture scientifique

L'émancipation des élèves et la lutte contre les inégalités passent également par la culture. L'acquisition d'une culture scientifique est un puissant vecteur de cohésion sociale qui doit être au cœur de notre ambition pour les élèves. L'éducation scientifique, levier essentiel pour connaître, comprendre et agir, se fait progressivement, tout au long de la formation dispensée, en lien avec les enjeux et défis contemporains à relever, en particulier ceux liés au développement durable.

En juin 2025, la France accueille à Nice la 3^e Conférence des Nations unies sur l'Océan. Dans cette perspective, la France a décidé de mettre en place une « Année de la Mer » pendant toute l'année 2025. L'enseignement de la physique-chimie participe également à la mise en relief des enjeux liés à la mer et à l'Océan.

Je vous suggère de consolider des savoirs scientifiques, de motiver ou stabiliser les projets d'orientation dans un secteur scientifique, en encourageant la participation de vos élèves à des événements autour des enjeux maritimes, concours et festivals scientifiques (notamment ceux proposés par la DACST du vice-rectorat) et à la Fête de la science.

Tout au long de l'année scolaire 2024, l'« Année de la physique » a permis de rapprocher les mondes de l'enseignement et de la recherche, les objectifs étant d'une part de mettre en lumière les grandes avancées et les enjeux de la recherche en physique au 21^e siècle, et d'autre part de promouvoir une image attractive de la physique et donner envie à la jeune génération, filles et garçons, de s'engager vers des études et carrières scientifiques. Succédant à l'« Année de la physique, l'« Année 2024-2025 des géosciences » peut être l'occasion de présenter aux élèves des concepts de la physique et de la chimie dans le domaine des sciences de la Terre et de l'environnement.

L'opération "**Étonnante physique pour un grand Oral percutant !**" au LGT qui s'est déroulée l'année dernière se décline cette année 2025 en "**Chimie & physique étonnantes pour un GO percutant !**". La modalité reste toujours la réalisation d'un exposé filmé à partir d'un article du CNRS et des connaissances personnelles.

En 2024, de nombreux lycéens issus de 5 établissements sont engagés avec dynamisme dans ce dispositif. Les retours témoignent de progrès de certains lycéens au niveau de l'aisance à l'oral, d'autres ont été confortés dans leur choix d'orientation vers des études scientifiques.

Autres ressources :

- <https://physique-chimie.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique54>

- <https://dacst.ac-noumea.nc/>

- <https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>

- **Lettres d'informations des sites Culture Sciences Physique et Culture Sciences Chimie** : pour informer des nouveautés des sites, une lettre d'information 4 à 5 fois par an est publiée. Vous pouvez aussi vous y abonner pour la recevoir directement dans votre boîte mail.

<http://culturesciencesphysique.ens-lyon.fr/lettre-dinformation/collections/lettre-dinformation-5>

- **Savoirs ENS** : un site web qui contient des enregistrements vidéo et audio de cours, séminaires, conférences, journées d'études, colloques des départements et laboratoires (sciences et lettres) et des événements de prestige organisés à l'ENS.

savoirs.ens.fr

- **La Fondation « La main à la pâte »** propose des contenus pédagogiques et des actions de développement professionnel cultivant une vision interdisciplinaire de la science au collège. (<http://www.fondation-lamap.org/fr/college>).

- **« Sciences à l'École »** est un dispositif d'initiative ministérielle qui propose des actions (« Astro à l'École », « Cosmos à l'École », « Experts à l'École », « Météo à l'École » et « Sismos à l'École ») fondées sur la pluridisciplinarité et le partenariat et favorisant l'innovation pédagogique.

<http://www.sciencesalecole.org/>.

- **La Fondation CGénial** a pour mission de promouvoir les sciences, les technologies et les métiers qui y sont associés. Elle œuvre également au rapprochement entre le monde de l'entreprise et celui de l'éducation pour faire face aux enjeux d'aujourd'hui et de demain. <https://www.cgenial.org/>

Le Concours CGénial est organisé conjointement par le dispositif ministériel "Sciences à l'École" et la Fondation CGénial.

<https://www.cgenial.org/82-nos-actions/145-concours-c.genial>

- **Les Olympiades scientifiques** (concours scientifiques de haut niveau)

<http://eduscol.education.fr/cid45596/olympiades-nationales-de-la-chimie.html>

<http://eduscol.education.fr/cid45598/olympiades-physiques.html>

- **Les filles faites des sciences** : les femmes sont encore trop peu nombreuses à s'engager dans une carrière scientifique. Pourtant, celles qui osent et tentent leur chance sont courtisées par les écoles d'ingénieurs, les facultés de sciences et les recruteurs. Un travail sur l'orientation permet d'inciter les filles à s'engager dans des carrières scientifiques.

<https://eduscol.education.fr/2565/les-filles-faites-des-sciences>

Enseignement de la physique-chimie et compétences numériques

La mise en œuvre des programmes donne l'occasion de faire acquérir aux élèves des compétences clés de la société et du monde professionnel, dont font partie les compétences numériques. Le déploiement de scénarios pédagogiques favorise l'acquisition progressive de capacités numériques sur la programmation et l'usage du microcontrôleur, dans le contexte de la physique-chimie.

Dans le cadre d'expérimentations pédagogiques, l'enseignement de la physique-chimie, peut désormais contribuer à donner aux élèves les clés de compréhension et d'usage éthique de l'intelligence artificielle.

Les usages du numérique peuvent également être orientés en faveur de la différenciation pédagogique et d'échanges de pratiques inspirantes et de travaux collaboratifs au sein du collectif académique disciplinaire.

Les élèves peuvent être aussi encouragés à envisager des orientations vers les métiers du numérique : filière CIEL (cybersécurité, informatique, électronique et logiciels) en voie professionnelle et en BTS, spécialité « Numérique et sciences informatiques » en voie générale et filière STI2D (sciences et technologies de l'industrie et du développement durable) en voie technologique.

Tous les deux mois, notre interlocutrice académique (IAN) en charge du développement des usages pédagogiques du numérique en sciences, vous propose **une lettre** avec des **points d'actualité** et quelques **pistes et outils pédagogiques** pour développer votre enseignement.

- **Newsletter IAN** : <https://physique-chimie.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique95>
- **Enseigner avec le numérique** : <https://physique-chimie.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique80>

La certification des compétences numériques concerne les élèves des classes de Troisième et de Terminale (LGT, LP), de CAP et des étudiants en 2^e année de BTS et CPGE, par le biais de la **plateforme en ligne d'évaluation Pix** basée sur un référentiel de 16 compétences.

Cette certification s'appuie sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRNC) et garantit ainsi sa reconnaissance d'un établissement scolaire à un autre et dans le monde professionnel. Il s'agit alors d'identifier, en équipe disciplinaire, les points des programmes de physique-chimie qui peuvent être en lien avec les compétences du Pix.

Il est possible de générer des parcours de tests sur différentes compétences numériques, suivre les résultats des élèves et ainsi les accompagner dans l'acquisition de leurs compétences jusqu'à la certification, sur la plateforme dédiée Pix Orga.

Enseignement de la physique-chimie, transmission des valeurs et éducation au développement durable

Notre discipline, science expérimentale, constitue un domaine privilégié au sein duquel vos élèves ont la possibilité de mobiliser une réflexion sur les **valeurs citoyennes** et sur **les enjeux du changement climatique** et plus globalement du développement durable.

Dans le cadre de démarches scientifiques et expérimentales, chaque élève apprend en particulier à développer son esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à travailler en équipe dans le respect d'autrui, à respecter des règles de sécurité, à protéger l'environnement...

La dimension « développement durable » a désormais une bonne visibilité dans l'ensemble des programmes scolaires. Plusieurs concepts et notions se trouvent à la croisée des préoccupations économiques, sociales, écologiques et environnementales. Je vous recommande d'amener vos élèves à construire leur propre réflexion autour des enjeux du développement durable, en particulier sur des enjeux climatiques, dès le collège, et ceci dans un esprit d'interdisciplinarité.

Exemples de ressources :

- **27 questions-réponses pour s'acculturer aux Objectifs de développement durable (ODD) et les mobiliser dans les pratiques pédagogiques :**

<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable#guide-odd-levier-pour-l-education>

- **Zoom sur : intégrer les enjeux de développement durable en lycée professionnel**

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/la-voie-professionnelle-au-lycee-12101>

- **« La république à l'école »** : ce guide républicain contient, entre autres, des repères pédagogiques pour prendre en compte cette dimension dans l'enseignement de la physique-chimie :

<https://eduscol.education.fr/document/11195/download?attachment>

- **Adaptation de l'école aux enjeux climatiques :**

https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/16/rapports/cion-cedu/l16b1974_rapport-information#

- **Site académique EDD** : <https://edd.ac-noumea.nc/>

Les textes institutionnels, les ressources institutionnelles et académiques ou en lien avec nos partenaires, les informations concernant les labellisations, les concours académiques ou nationaux en lien avec l'EDD, y sont publiés régulièrement.

- **Valeurs de la république et enseignement de la physique-chimie au cycle 4 :**

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Physique_Chimie/72/3/RA16_C4_Valeurs_republique_physique_chimie_617723.pdf

Je reste à votre écoute et vous remercie pour votre travail au service de la réussite des élèves. Dans l'attente de vous rencontrer, je vous souhaite à toutes et à tous une très bonne année scolaire 2025.

L'inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Physique-Chimie



Myriam AUBRY-MALOUNGILA