



# Guide pratique de l'Évaluation

Inspection Pédagogique Régionale

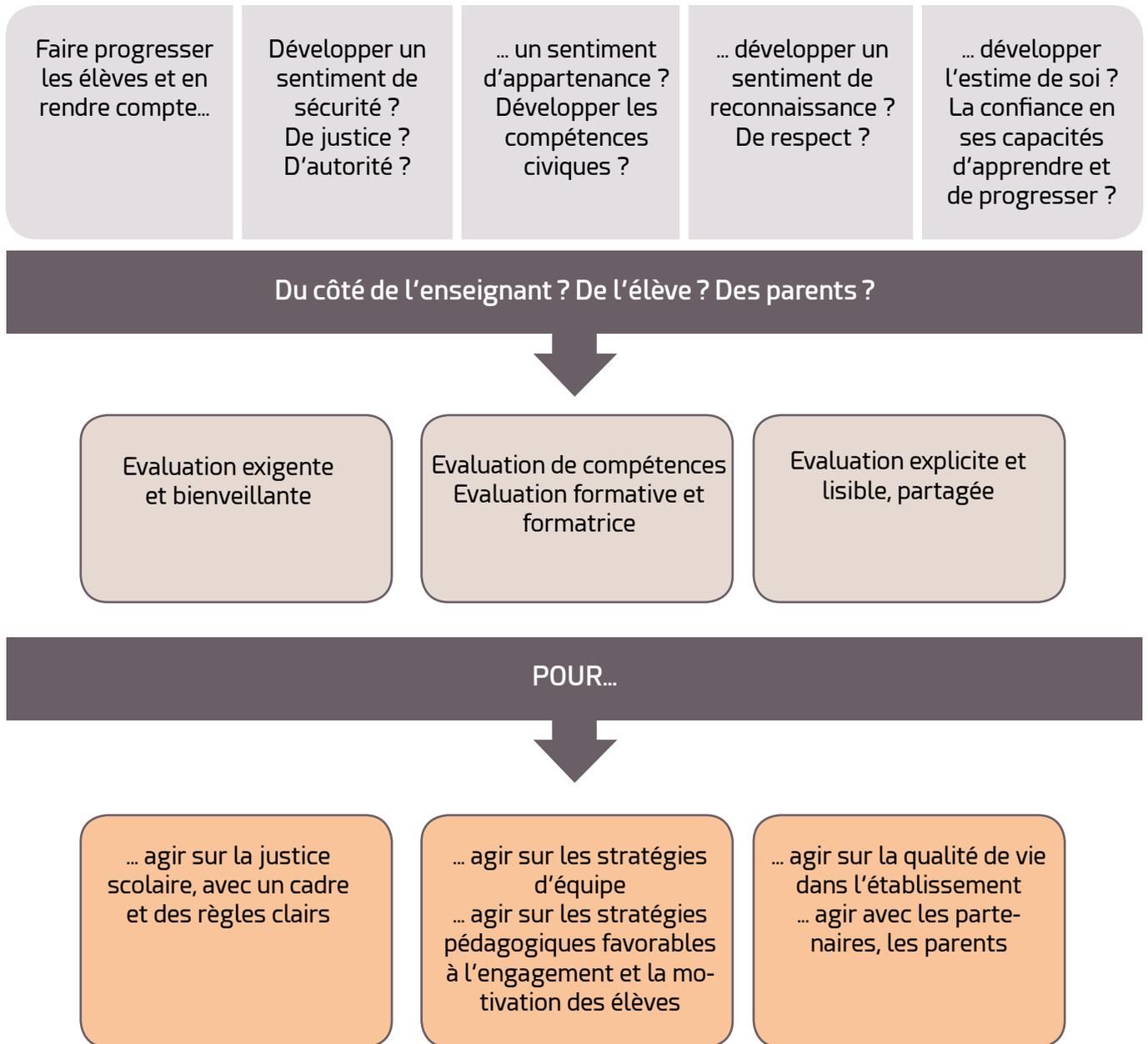


RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



## Qu'est-ce qui dans mes pratiques d'évaluation contribue à ... ?



D'après document Canopé

question

# SOMMAIRE

|   |    |
|---|----|
| Pratiques d'évaluation et progrès des élèves.....   | 4  |
| Communiquer un bilan des acquis à destination de l'élève et de ses parents .....  | 5  |
| Les figures imposées .....  | 7  |
| Trois exemples commentés de bilans.....   | 8  |
| Figures libres : quelques préconisations.....   | 11 |
| Annexes.....  | 12 |
| Annexe 1 : Analyse des choix effectués quant aux « Éléments du programme travaillés durant la période » et préconisations dans un exemple de bilan..... | 13 |
| Annexe 2 : Rédiger une appréciation sur un bilan .....  | 17 |
| Annexe 3 : Quelques captures d'écran Pronote : remplir le cahier de textes et préparer le bilan périodique.....   | 18 |
| Annexe 4 : Contenus des menus d'aide à la saisie disponibles dans l'application LSU-collège .....   | 23 |

# Pratiques d'évaluation et progrès des élèves

## Le mot des inspecteurs

Les pratiques d'évaluation, que ce soit à l'école primaire, au collège ou au lycée, sont au cœur des préoccupations de tous les acteurs de l'Éducation nationale, animés par la volonté de faire réussir chaque élève. Pour autant on pourrait regretter que les évaluations débouchent souvent sur des constats qui n'éclairent que difficilement les élèves sur leurs progrès et insuffisamment sur la nature de leurs erreurs. Pour certains élèves, elles ne permettent pas de montrer ce qu'ils savent faire, car elles interviennent au moment où les élèves ne sont pas « prêts », où les apprentissages sont toujours en construction. Les acteurs vivent parfois mal aussi la tension que la notation peut générer : elle peut en effet avoir des effets très négatifs sur l'engagement des élèves (atteinte à l'estime de soi et découragement face au travail, décrochage). D'un autre côté pourtant, la notation chiffrée est souvent perçue par certains élèves comme une récompense de leurs efforts.

Les conseils qui suivent ne prétendent pas livrer des recettes, applicables partout et en toutes circonstances. Ce serait une ambition bien peu réaliste, et surtout très vaine, tant l'acte d'évaluer demeure un geste professionnel difficile, quotidien et dont les enjeux sont forts, en particulier dans le cadre de la réforme du collège. Nous avons souhaité nous appuyer sur des exemples concrets de bilans. Nous remercions tous les chefs d'établissements qui nous ont aidé et qui ont donné de leur temps pour nous permettre de mieux appréhender les fonctionnements des applications et les attentes des enseignants.

De nombreuses ressources existent déjà en ligne. Cependant, devant l'ampleur des questionnements, notamment autour des **bilans périodiques**, il nous a semblé important de proposer une ressource qui rappelle quelques grands principes sur lesquels s'appuyer :

- formaliser, expliciter et expérimenter des **modalités d'évaluation qui font progresser les élèves** tout en étant compatibles avec le cadre institutionnel ;
- engager des stratégies qui permettent d'**impliquer l'élève** dans le processus d'évaluation, de lever ses inquiétudes et réticences ;
- développer des pratiques qui garantissent une **évaluation respectueuse de la diversité des rythmes d'acquisition** des élèves ;
- **mettre en cohérence les pratiques d'évaluation** à l'échelle de l'établissement ;
- interroger la nature de la communication autour de l'évaluation entre professionnels et avec les familles : ne pas rechercher l'exhaustivité dans le bilan, mais **être explicite** sur les acquisitions et les progrès des élèves, **et proposer des pistes d'évolution**.

La perspective est donc de se réapproprier collectivement ce qu'évaluer peut vouloir dire lorsqu'il s'agit d'un acte pédagogique ; c'est-à-dire lorsque ce geste professionnel bien connu se met au service des apprentissages et permet d'instaurer une dynamique de progrès pour chacun des élèves qui nous sont confiés ; lorsqu'il s'agit, en somme, non pas seulement d'évaluer les apprentissages mais d'évaluer pour les apprentissages, en faisant de l'évaluation le premier temps d'un processus de régulation, pour le professeur comme pour les élèves. Tout ceci avec un objectif qu'il convient de ne pas perdre de vue : l'acquisition et la validation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, cadre auquel chacun se réfère pour confirmer que les enseignements se situent dans la perspective de l'acquisition d'une culture scolaire commune.

# Communiquer un bilan des acquis à destination de l'élève et de ses parents

## Le Livret Scolaire Unique (LSU)

Les bilans périodiques envoyés aux familles au premier trimestre de l'année 2016-2017 ont pu, ici ou là, être variés, notamment pour des raisons techniques.

Il est donc nécessaire de rappeler que le Livret Scolaire Unique est désormais **le format retenu au niveau national** pour faire, tout au long de la scolarité obligatoire, le bilan des acquis de chaque élève. Tous les collèges se doivent, *a minima*, de le communiquer à l'élève et à ses parents, en respectant la présentation et les différentes rubriques. Sa périodicité, elle, est définie dans le cadre de l'autonomie des établissements.

**Le contenu** des bilans périodiques est précisé par l'arrêté du 31 décembre 2015 (MENE1531425A), notamment ses annexes II et III.

Rien n'oblige mais rien n'interdit non plus, dans le cadre d'une politique pédagogique d'établissement, de le compléter par **des pièces complémentaires, susceptibles d'éclairer encore davantage les acquis de l'élève.**

## L'application "Livret scolaire unique numérique" (LSU)

"Si les éléments constitutifs du livret scolaire peuvent être établis avec différents outils, le livret prend une forme numérique commune à tous les élèves et tous les types d'établissements d'enseignement par le biais d'**une application nationale de suivi de la scolarité**, appelée livret scolaire unique numérique, du CP à la troisième.

Ce livret sera *accessible progressivement aux parents* et responsables légaux. Cette application est aussi la source de transmission des éléments du livret pris en compte pour l'attribution du diplôme national du brevet (DNB) et pour les *choix d'affectation des élèves après la troisième.*" (source : Eduscol)

### Éléments du programme travaillés

Certains établissements se posent la question d'**utiliser directement cette application nationale**. Cela est tout à fait envisageable. Elle permet en effet de renseigner les bilans périodiques ainsi que les bilans de fin de cycle conformément au format requis.

En ce qui concerne les bilans périodiques, elle propose, pour chaque discipline, **des menus d'aide à la saisie concernant les "éléments du programme travaillés"**, dont la liste est placée en annexe de ce guide. Il s'agit, est-il précisé, "de propositions d'aide à la saisie qui sont insérables et modifiables dans le livret" : "ces menus n'ont aucun caractère obligatoire".

### Positionnement des acquis de l'élève

Au collège, le LSU propose un **positionnement<sup>1</sup> des acquis par enseignement disciplinaire**. Le système de positionnement retenu dépend du cycle ainsi que d'une politique d'établissement, dans le cadre défini par le Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves :

- au cycle 3, le positionnement des acquis de l'élève s'opère « au regard des *objectifs d'apprentissage fixés pour la période* sur une des quatre positions suivantes : objectifs d'apprentissage non atteints, objectifs d'apprentissage partiellement atteints, objectifs d'apprentissage atteints, objectifs d'apprentissage dépassés ou, le cas échéant, en classe de 6<sup>e</sup>, la note obtenue par l'élève ». A cet égard, nous encourageons les équipes à harmoniser, sur l'ensemble du cycle

<sup>1</sup> Le terme « positionnement » est associé à un point d'étape du parcours de l'élève. Il est une mesure du niveau de maîtrise de ou des compétences évaluées, à tout moment de l'apprentissage, en fonction des objectifs visés par l'enseignant. Chaque bilan périodique est l'occasion de ce point d'étape, selon des modalités choisies par les équipes sur une échelle de 4 niveaux (objectifs non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés) ou par une note. A la fin de chaque cycle, le positionnement atteste d'un niveau de maîtrise des domaines du SCCC (maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne). A la fin du cycle 4, il déclenche l'attribution de points pour le DNB. Les échelles descriptives permettent une explicitation de ce que recouvrent les différents degrés de maîtrise.

3, les attendus et une évaluation par compétences qui tiennent compte de la logique du cycle. Une dynamique est déjà bien souvent engagée : il est essentiel de la poursuivre. Les conseils écoles-collèges sont sans nul doute les lieux privilégiés pour se saisir de cette problématique.

- au cycle 4, « la note de l'élève ou tout autre positionnement de l'élève *au regard des objectifs d'apprentissage fixés pour la période* ». Il est ici important de **distinguer** « les objectifs d'apprentissage fixés pour la période »<sup>2</sup> et les **"attendus de fin de cycle" précisés par ailleurs dans les programmes disciplinaires** pour chacune des compétences travaillées. En d'autres termes, il ne s'agit évidemment pas de situer les acquis au regard des attendus de fin de cycle dès le début du cycle mais de définir des "objectifs d'apprentissage" adaptés aux élèves, voire spécifiés pour certains d'entre eux. Symétriquement, il s'agit cependant de faire coïncider les objectifs d'apprentissage fixés pour la période avec les attendus de fin de cycle au plus tard avant la fin du cycle et, de préférence sans doute, dans le courant de l'année de sixième (pour le cycle 3) ou de troisième (pour le cycle 4), afin de pouvoir mettre en place, si besoin, les stratégies de différenciation et de diversification pédagogiques nécessaires, dans le cadre de la classe, en accompagnement personnalisé par exemple.

### Bascule d'une application privée vers LSU

La « bascule » des bilans d'une application privée (Pronote, Sacoche, Cerise, etc.) vers l'application nationale (LSU) sera rendue techniquement possible. Pour qu'elle ait lieu, certaines règles doivent être respectées, notamment la nécessité de renseigner les éléments de programme travaillés au moment du remplissage du bilan.

Le ministère a publié la liste des logiciels dont l'interopérabilité sera effective au plus tard en juin 2017. Il est nécessaire que l'ensemble des rubriques du LSU soient présentes dans le logiciel choisi.

Dans certains cas, une bascule est possible du cahier de textes vers la colonne « principaux éléments de programme travaillés pendant la période ». Il faut être particulièrement vigilant à ne pas faire une bascule complète mais à **opérer des choix : l'objectif premier est la lisibilité du bilan**, destiné à l'élève et à ses parents, dans le cadre d'une coéducation dont la nécessité a été fortement réaffirmée. (voir annexe 3)

## LSU et outils de suivi complémentaires

Le LSU n'est pas prévu pour stocker le détail des acquisitions de l'élève. Il ne contient que des *bilans de périodes* et des *bilans de fin de cycle*, considérés comme des jalons dans le « suivi de l'acquisition des compétences ».

### Suivi formatif des acquis

Dans notre académie, un certain nombre d'établissements étaient déjà engagés dans un suivi fin de l'acquisition progressive des connaissances et compétences des programmes et du *Socle commun*, notamment par le biais de **livrets formatifs destinés à accompagner les élèves dans leurs apprentissages**.

Ce suivi de l'élève est au cœur d'une démarche d'évaluation pédagogique, indissociable de l'accompagnement<sup>3</sup> : cette démarche est mise en oeuvre avant tout *pour* les apprentissages. Le suivi peut notamment s'attacher à :

- suivre, **pour telle ou telle discipline, les différentes compétences travaillées en les distinguant**, voire, le cas échéant, les « connaissances et compétences associées », lorsque cela paraît opportun (pour tel ou tel élève, par exemple) ;
- suivre les acquis d'un **point de vue transversal**, en se référant, plus ou moins directement, au Socle commun de connaissances, de compétences et de culture, aux cinq domaines de compétences qui les structurent ainsi qu'à leurs différentes composantes

<sup>2</sup> Un objectif d'apprentissage est une cible à atteindre, la maîtrise d'un niveau de compétence, cette dernière associant connaissance(s), capacité(s) et attitude(s) dans une situation donnée. Il est atteint lorsque l'élève est en mesure de mobiliser efficacement la compétence de façon répétée, dans des tâches variées et inédites. Il n'y a pas d'apprentissage si l'élève n'est pas confronté à des tâches nouvelles mobilisant des compétences déjà sollicitées, et la réalisation de ces tâches permet de rendre observables ces apprentissages. L'objectif d'apprentissage doit être accessible, raisonnable, explicite et partagé avec les élèves afin qu'ils puissent s'engager dans les tâches à réaliser. L'évaluation ne porte ensuite que sur ce qui a explicitement et effectivement travaillé. Les objectifs d'apprentissage prennent en compte la diversité du public, les rythmes d'apprentissage des élèves, qui, pour atteindre la « cible » doivent s'entraîner.

<sup>3</sup> Décret n° 2014-1377 du 18 novembre 2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves

### Outils numériques de suivi formatif et lisibilité

Les activités d'apprentissage menées **au jour le jour** permettent d'identifier et d'évaluer les compétences de l'élève, en s'attachant à définir des observables partagés, indiquant à l'élève des **stades progressifs d'acquisition**.

Des **outils numériques** permettent ce suivi des acquis, avec la possibilité de partager l'information avec les parents : *Sacoche, Cerise, Ginkgo, Pronote*... Il faut veiller cependant à **ne pas « atomiser » les compétences** et en rester, par exemple, au niveau des « compétences travaillées » ou aux « compétences et connaissances associées » proposées dans les programmes.

Il est en effet nécessaire de ne pas perdre l'objectif premier de ce suivi : celui de **mettre en valeur de façon lisible les progrès de l'élève, de repérer l'une ou l'autre de ses difficultés et de lui donner des objectifs d'apprentissage l'inscrivant dans une dynamique continue de progrès**. Cela permet, en somme, de procéder aux régulations nécessaires de son enseignement, d'engager les élèves à réguler leurs propres apprentissages, de réfléchir à des dynamiques de coopération et d'entraide ou encore de proposer des activités d'ajustement, dans le cadre de stratégies de diversification et de différenciation pédagogiques.

## Les figures imposées

### Appliquer une évaluation « positive, simple et lisible »

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole du 9 juillet 2013

### Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves, selon le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Arrêté du 1er juillet 2013, paru au JORF du 18 juillet 2013 et au BOEN n° 30 du 25 juillet 2013

### Distinguer bilans périodiques (qui remplacent les bilans) et bilans de fin de cycle

BOEN N°3 du 21 janvier 2016

### Positionner l'élève en fin de cycle sur une échelle de maîtrise à 4 niveaux

BOEN N°3 du 21 janvier 2016

# Trois exemples commentés de bilans

Les bilans périodiques donnent à voir une photographie des résultats de l'élève sur une période définie en conseil pédagogique (trimestre, semestre...) au regard d'objectifs d'apprentissages sur le cycle, quel que soit le choix déterminé pour positionner l'élève, note ou positionnement sur une échelle à 4 niveaux.

## Le bilan périodique - exemple 1



Académie de POITIERS

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE



|         |                |                |                |
|---------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP             | CE1            | CE2            |
| Cycle 3 | CM1            | CM2            | 6 <sup>e</sup> |
| Cycle 4 | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |

**Année scolaire 2016/2017**  
Trimestre 1

Professeur principal(e) :  
Classe de 3A

| Suivi des acquis scolaires de l'élève |   |  |                                   |
|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
|                                       | Principaux éléments du programme travaillés durant la période   | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles   | Positionnement<br>Note de l'élève |
| FRANCAIS                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer de façon constructive à des échanges oraux.</li> <li>- Mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les productions artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle.</li> <li>- Maitriser le fonctionnement du verbe</li> </ul> | Ensemble moyen. <b>X</b> fait de petits efforts pour participer en classe mais ses résultats à l'écrit sont passables. Il doit vraiment approfondir l'apprentissage des leçons et sa réflexion pour progresser au trimestre prochain. Il en est tout à fait capable! | 10.7/20                           |

**L'entrée est disciplinaire dans le LSU.** Si un logiciel de suivi est utilisé (Pronote, Sacoche), une bascule est opérationnelle. Toutefois, pour qu'elle ait lieu, il faut que **chaque discipline renseigne les principaux éléments de programme travaillés durant la période.**

Le professeur a sélectionné, à partir des éléments entrés sur son cahier de textes à l'aide du menu déroulant, 3 occurrences principalement travaillées. On y retrouve 3 entrées différentes. Ce sont ces choix qui sont « basculés » sur le LSU.

L'appréciation étaye et justifie le positionnement de l'élève, garde une tonalité bienveillante en veillant à donner confiance à l'élève. La porte reste « ouverte » au progrès. Toutefois, les termes « moyen », « petits efforts », « passables », sont à interroger. On pourrait également donner des pistes concrètes pour progresser. Apprendre ses leçons, oui, mais comment ?

Ici, c'est **la note** qui a été choisie par l'équipe pour positionner les élèves. On peut également choisir de positionner les élèves selon des objectifs d'apprentissage : non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés.

## Le bilan périodique - exemple 2



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE



|            |                |                |                |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle<br>2 | CP             | CE1            | CE2            |
| Cycle<br>3 | CM1            | CM2            | 6 <sup>e</sup> |
| Cycle<br>4 | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |

**Année scolaire 2016/2017**

**Trimestre 1**

Classe de 3A

Suivi des acquis scolaires de l'élève

|               | Principaux éléments du programme travaillés durant la période  | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement  |                      |
|---------------|--|--|-----------------|----------------------|
|               |  |  | Note de l'élève | Moyenne de la classe |
| MATHÉMATIQUES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcul littéral</li> <li>- Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances.</li> <li>- Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.</li> <li>- Décomposer un problème en sous-problèmes.</li> <li>- Choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique, géométrique) adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique.</li> <li>- Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies (propriétés, théorèmes, formules) pour parvenir à une conclusion.</li> <li>- Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel).</li> <li>- Calculer en utilisant le langage algébrique (lettres, symboles, etc.).</li> <li>- Faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique. Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française.</li> </ul> | Excellent ensemble,                              | 18,75/20        | 12,93/20             |

L'enseignant fait apparaître toutes les parties du programme. Par ailleurs, la forme choisie est peu synthétique et peu claire pour les parents. Il faut cibler 3 à 4 items maximum à faire apparaître.

L'appréciation semble facile à rédiger, l'élève est manifestement brillant. Mais on peut étayer l'appréciation et faire apparaître des éléments sur l'autonomie, la coopération, la capacité à travailler en groupe par exemple.

Une interrogation doit être menée par les équipes sur ce que signifie la moyenne d'un élève ; cela nécessite une appréciation étayée, explicite sur les compétences acquises.

## Le bilan périodique - exemple 3



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE




|            |                |                |                |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle<br>2 | CP             | CE1            | CE2            |
| Cycle<br>3 | CM1            | CM2            | 6 <sup>e</sup> |
| Cycle<br>4 | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |

**Année scolaire 2016/2017**  
**Trimestre 1**

Classe de 3A

| Suivi des acquis scolaires de l'élève |  |  |                 |                      |
|---------------------------------------|--|--|-----------------|----------------------|
|                                       | Principaux éléments du programme travaillés durant la période  | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles   | Positionnement  |                      |
|                                       |  |  | Note de l'élève | Moyenne de la classe |
| PHYSIQUE-CHIMIE                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer des langages</li> <li>- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</li> <li>- Identifier des questions de nature scientifique</li> <li>- Mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte</li> <li>- Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant</li> <li>- Lire et comprendre des documents scientifiques</li> <li>- Concevoir, créer, réaliser</li> <li>- Se situer dans l'espace et le temps</li> <li>- Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. Concevoir une expérience pour la ou les tester</li> <li>- Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences</li> <li>- Utiliser la langue française en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions</li> <li>- Passer d'une forme de langage scientifique à une autre</li> </ul> | <p>Certes , les résultats sont très satisfaisants mais ils masquent un manque de réflexion certain sur des questions très simples : proposer ou analyser un résultat , interpréter correctement un document , donner une définition sont pourtant des compétences à maîtriser en Sciences Physiques . De plus , <b>X</b> doit se désintéresser des agissements de certains élèves pour se concentrer sur son travail</p> | 15.87/20        | 10.02/20             |

Comme précédemment, le professeur a indiqué à la fois des compétences globales, mais aussi des capacités, en tendant vers l'exhaustivité. Il faut cibler 3 à 4 items maximum à faire apparaître.

L'appréciation met en lumière les acquis mais aussi les éléments à améliorer. Preuve qu'une moyenne ne dit rien des acquis des élèves et que l'appréciation est essentielle à sa compréhension pour les élèves et pour leurs parents. On peut s'interroger sur la première phrase, avec un « certes » qui semble nier d'emblée la qualité des résultats et un emploi de « masquer » qui questionne implicitement la fiabilité même de la note. Si l'élève a une moyenne approchant de 16/20, c'est qu'il réussit bien. On peut valoriser ce résultat puis faire une mise en garde sur une réflexion à creuser (pour rester positif).

Une interrogation doit être menée sur la nécessité ou non de faire apparaître la moyenne de la classe.

## Figures libres : quelques préconisations

Concevoir l'évaluation comme on l'entend, dans le respect des principes imposés (fréquence, modalités, durée, objets...), mais en veillant à la cohérence collective

- La liberté pédagogique de l'enseignant est bien réelle et le bilan périodique ne dit rien sur la fréquence et les modalités de l'évaluation. Toutefois, il faudrait veiller à une cohérence collective avant tout, et mettre en place quelques grands principes partagés (positionnement par note ou non, affichage ou non de la moyenne de la classe, réflexion commune sur des attendus, plan de formation pour les élèves réalisé en équipe...).
- Les formes d'évaluation du travail de l'élève et la fréquence, les modalités doivent être variées (évaluation formative, formatrice, sommative, individuelle, de groupe, écrit, oral...) de façon à mettre les élèves dans des situations différentes, à différents moments de l'apprentissage, grâce à une observation instrumentée des élèves « en train de faire », de s'entraîner...
- Tout peut être évalué : les savoirs déclaratifs (sur les notions, méthodes), procéduraux (application de ces notions, méthodes) et conditionnels (utilisation de certaines notions, méthodes au moment opportun et en autonomie). Mais attention à ne pas tomber dans la « sur-évaluation ». Il convient de bien définir l'objectif visé et l'usage que l'on en fait : est-elle diagnostique pour organiser une remédiation ? Le professeur évalue-t-il « au fil de l'eau » ? L'évaluation intervient-elle en cours d'apprentissage, ou en fin d'apprentissage ? Est-elle sommative ? Elle doit servir les apprentissages avant tout.
- Les compétences évaluées, les critères d'évaluation doivent être définis, explicités, partagés ; l'autoévaluation, l'évaluation par les pairs sont à encourager.
- L'évaluation d'une compétence est globale : elle se fait dans le cadre d'exercices à prise d'initiatives (tâches complexes).
- Tous les élèves ne sont pas forcément évalués en même temps, selon les mêmes modalités, et sur les mêmes compétences.

## Définir un mode de communication avec élèves et familles, en équipe pédagogique, pour ce qui est de l'évaluation en cours de cycle (restituée dans les bilans périodiques)

- La recherche de la lisibilité doit **conduire les équipes à harmoniser le remplissage des bilans**. Si le cahier de textes électronique peut être plus exhaustif à l'échelle de la séance (de façon raisonnable et lisible) le bilan périodique, lui, devrait ne comporter **que 3 ou 4 occurrences maximum par disciplines, les plus travaillées durant la période, de préférence par une entrée par compétences, pour tous**.
- **Garder la note ou positionner l'élève par objectif d'apprentissage, non atteint, partiellement atteint, atteint, dépassé ?** C'est un choix d'équipes pédagogiques, par classe, idéalement à l'échelle de l'établissement pour assurer une cohérence collective. Ce qui permet la finesse du bilan, c'est l'indication des compétences travaillées et évaluées et les conseils donnés à l'élève, donc les appréciations qui y figurent.
- Une réflexion doit être menée par équipe disciplinaire sur les attendus, les repères de progressivité, la construction d'un plan de formation pour l'élève. Dans le cadre de la logique de cycle, c'est la condition pour assurer la fluidité du parcours, respecter les rythmes d'apprentissage, pour ne laisser personne au bord du chemin. Il convient d'inventer des supports et de produire des documents pouvant aider, à l'intérieur d'un enseignement ou d'une action pédagogique, à identifier les élèves avec lesquels travailler plus précisément certaines compétences (grille d'observation par exemple). L'objectif est de ne pas évaluer tout le temps tous les élèves sur toutes les compétences. Le partage des outils, à l'échelle de l'établissement, est la garantie de la cohérence.

# Annexe 1

## Exemple d'un bilan de 1<sup>er</sup> trimestre pour une classe de 3<sup>e</sup>

### Analyse des choix effectués quant aux « Éléments du programme travaillés durant la période » et préconisations<sup>4</sup>

| Discipline                        | Exemples d'éléments de programme travaillés choisis par des enseignants  | Commentaires, préconisations, remarques des corps d'inspection   |
|-----------------------------------|--|--|
| FRANÇAIS                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans la cité : individu et pouvoir</li> <li>• Visions poétiques du monde</li> </ul>  | <p>Ces intitulés sont « à la lettre » deux des quatre « entrées » de la partie « Culture littéraire et artistique » du Programme, qui décrivent les corpus des oeuvres et les perspectives privilégiées d'étude. Mais les compétences, qui structurent le Programme, exactement sur le même plan, à savoir les compétences langagières orales et écrites et les compétences linguistiques, ne sont pas du tout mentionnées. Il s'agit donc également de les indiquer, sachant <b>qu'elles doivent faire l'objet d'apprentissages dans chaque séquence, chapitre, parcours, projet ou période</b> : on peut les emprunter aux « compétences travaillées » ou, plus on avance dans le cycle, « aux attendus de fin de cycle ». Afin de rester lisible, il convient de choisir trois ou quatre compétences particulièrement travaillées dans la période.</p>  |
| HISTOIRE -<br>GÉOGRAPHIE -<br>EMC | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter, expliquer, confronter ses représentations</li> <li>• Extraire des informations pertinentes...</li> <li>• Connaître les principes ; valeurs, symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne</li> </ul> | <p>L'entrée par les thématiques imposerait une exhaustivité. Ces éléments sont déjà présents dans le cahier de textes. Il convient de renseigner plutôt les compétences les plus travaillées et évaluées dans la période, 3 ou 4 occurrences maximum. La lisibilité de l'EMC doit attirer l'attention de l'équipe pédagogique : il est bien sûr attendu que des éléments de programmes apparaissent également (2 par période maximum), en fonction de la progression choisie.</p> <p>Un point de vigilance : dans le menu déroulant proposé, la compétence globale (par exemple : coopérer et mutualiser) ne peut pas être cochée ; seuls les sous- items peuvent l'être. Un rajout d'item est possible : nous conseillons, non pas de « rajouter » des items à ceux déjà présents, mais de faire apparaître en premier item la compétence globale. Il est ainsi possible, pour les équipes qui le souhaitent, de faire apparaître, dans les bilans, des capacités, et/ou la compétence globale.</p> |

<sup>4</sup> A partir du travail mené dans l'académie de CAEN, complété, amendé par les IA-IPR de l'académie.

## ARTS PLASTIQUES

- La conception, la production et la diffusion de l'oeuvre plastique à l'ère du numérique
- La présence matérielle de l'oeuvre dans l'espace, la présentation de l'oeuvre
- L'autonomie de l'oeuvre d'art, les modalités de son autoréférenciation
- Le dispositif de représentation
- L'expérience sensible de l'espace de l'oeuvre

Ces items correspondent à 1/3 des questions (à la lettre) d'un programme à conduire sur trois ans... C'est donc tout simplement un non-sens. Il s'agit donc pour les enseignants de cibler une ou deux questions (présentes à titre indicatif, pour chaque période d'évaluation), pas plus. Mais surtout, de décliner les compétences évaluées en les structurant à partir de quatre entrées disciplinaires :

1. « Expérimenter, produire, créer », 2. « Mettre en oeuvre un projet artistique », 3. « S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité », 4. « Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art ».

**Par exemple :**

**Question du programme abordée :** « le dispositif de représentation »

**Domaine de compétences évaluées :** « expérimenter, produire, créer »

**Compétence(s) particulièrement évaluée(s) :** exploiter des informations et de la documentation, notamment iconique, pour servir un projet de création.

Les 4 entrées disciplinaires peuvent ne pas être sollicitées lors de chaque évaluation. Il s'agit pour l'enseignant d'aller à l'essentiel de ce qui a été conduit.

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

- Gérer son effort, pour planifier et réaliser une performance optimale.
- S'opposer individuellement et collectivement pour construire une attaque et une défense adaptées au rapport de force.
- Analyser les performances et l'efficacité de l'action. Co-arbitrer ; observer, juger

Activités supports ; demi-fond/ tennis de table et hand-ball.

Les compétences rédigées ainsi sont exprimées en référence à des éléments du programme du cycle et ont été choisies au regard de ce qui apparaît essentiel dans le travail de la période. Elles pointent dans le cadre des activités physiques et sportives proposées sur la période les aspects de l'efficience motrice et organisationnelle mais aussi les aspects méthodologiques et sociaux liés aux rôles et responsabilités à tenir en EPS. Ces éléments permettent de faire le lien avec le socle commun (langage du corps, les méthodes et outils pour apprendre, la formation de la personne et du citoyen...)

Les activités physiques proposées n'apparaissent pas comme une finalité mais comme des supports à l'action de formation.

## ANGLAIS LV1

- Communiquer de façon simple
- Comprendre des textes rédigés dans une langue courante et renvoyant à un sujet connu
- Comprendre les points essentiels d'un message
- Construction de la phrase
- Ecrire un texte court et articulé simplement
- Identifier quelques grands repères culturels
- Prendre la parole sur des sujets connus
- Régularités de la langue orale

Voyages et migrations

Choix peu pertinents : éléments signifiants « piochés » dans le menu de différentes activités langagières, mais sans logique fédérative. Une entrée par la notion du programme culturel serait plus judicieuse pour mettre **le sens** au coeur des apprentissages langagiers. Ici : voyages et migrations, éventuellement sa déclinaison (tourisme, exil, imaginaire) si cela peut aider à comprendre ce qui a été travaillé. Ensuite, il s'agit de préciser les activités langagières dominantes évaluées dans le parcours que construit la séquence (compréhension écrite / lire, expression écrite/ écrire...) en indiquant **de façon très succincte** les principaux outils linguistiques travaillés (phonologie, grammaire). Enfin, décliner, **toujours de façon succincte**, les compétences évaluées (voir page 259 du BO) en s'inspirant des repères de progressivité et des attendus de fin de cycle en 3<sup>e</sup>. Inviter les professeurs à abandonner la logique de la moyenne individuelle au profit d'un niveau ou d'une note référée au CECRL (sur le modèle de ce qui est fait au baccalauréat en LVE) à condition que ceci soit compatible avec les choix faits par l'ensemble des équipes.

## SVT

### *Sélection naturelle et hasard.*

Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution.

Le thème traité (en italique) est cité de façon succincte et compréhensible par tous. La principale compétence travaillée est également citée, elle correspond au programme. Elle a fait l'objet d'évaluation : l'élève sera positionné selon les objectifs d'apprentissages atteints ou non. Cela ne signifie pas que c'est la seule compétence travaillée pendant le trimestre, bien évidemment. C'est la compétence spécifiquement en lien avec le thème traité.

L'ensemble est court, lisible et appelle une appréciation contextualisée.

Une entrée uniquement par thème dénaturerait la réalité de l'enseignement qui développe capacités et attitudes par la mise en activité des élèves ; de la même façon, une entrée uniquement par compétences viderait ces dernières de leur sens, une compétence se mobilise dans un contexte en lien avec les connaissances à acquérir.

## MATHEMATIQUES

- Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers.
- Interpréter, représenter et traiter des données.

Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer

Si d'autres parties du programme ont sans aucun doute été abordées, la volonté d'en faire ressortir les trois plus importantes rend lisible le document. Par ailleurs, la forme choisie est synthétique et claire pour les parents. A partir de ces trois éléments, tout en conservant la clarté et la lisibilité, on peut réfléchir sur une formulation qui précise davantage leur articulation aux composantes et domaines du socle :

- « *Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers* » est un **attendu de fin de cycle 4**. Il contribue en particulier à la construction des compétences de la composante 3 du domaine 1 : « utiliser les nombres » ...
- « *Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer* » est un autre **attendu de fin de cycle 4**. Il contribue en particulier à la construction des compétences du domaine 4 : « mettre en oeuvre un raisonnement logique simple » ...
- « *Représenter des données sous forme d'une série statistique* » est un item de la compétence « représenter » qui est une des **six compétences travaillées** du programme de mathématiques. Elle contribue à la construction des compétences du domaine 1 mais aussi du domaine 5 « utiliser une représentation adaptée de données pour en faire une interprétation critique ».

De manière générale, les enseignants de mathématiques choisissent comme éléments de programme travaillés :

- les notions (opération sur les fractions, théorème de Pythagore, Algorithmique...),
- les attendus de fin de cycle (pour le cycle 4, il y en a 12),
- ou les compétences travaillées (il y en a 6).

Dans l'accompagnement des enseignants, l'argument de la clarté et de la lisibilité conduit à privilégier ce qui est fait et dit en classe. Avec une impulsion pour décrire les éléments de programme en termes de compétences (attendus de fin de cycle/compétences travaillées), ce qui nécessite un travail et une lisibilité de tous sur la progression/progressivité qui permet de les construire/de les atteindre. La description en termes de compétence vise aussi à faire du bilan périodique un bilan d'étape du bilan de fin de cycle.

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| TECHNOLOGIE                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire, mettre au point un programme et exécuter un programme. Des notions d'algorithme sont introduites.</li> </ul>   | <p>La volonté de faire ressortir cinq éléments du programme peut nuire à la clarté du document. 3 à 4 items doivent suffire afin de rendre plus lisible le document :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème simple</li> <li>• Écrire, mettre au point un programme et exécuter un programme.</li> </ul> <p>Le premier item apparaît sous la forme des compétences travaillées dans le référentiel. Le second item est un <b>attendu de fin de cycle 4</b> et on y trouve la nécessité d'avoir des notions d'algorithme. Il contribue en particulier à la construction de la compétence <b>Pratiquer des langages</b> du domaine 1.</p>  |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolution des objets et systèmes</li> <li>• Fonctionnement et structure d'un objet</li> </ul>  | <p>Ne renseigne pas sur l'objectif de l'enseignant.</p> <p>La proposition pourrait être « <i>Comparer les évolutions des objets techniques selon deux points de vue : structurel et fonctionnel</i> » : Il s'agit d'un <b>attendu de fin de cycle 4</b>. On y ajoute « <i>Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons</i> ». Il contribue en particulier à la construction des compétences du domaine 4. L'élaboration du document est une capacité transversale et construit des compétences du domaine 1.</p>  |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser les outils numériques</li> </ul>   | <p>Ne renseigne pas sur l'objectif de l'enseignant. Les élèves travaillent de façon régulière avec l'ordinateur en particulier. Un quatrième item pourrait être ajouté qui prendrait appui sur un <b>attendu de fin de cycle 4</b> extrait de la thématique « L'informatique et la programmation ».</p>   |
| EDUCATION MUSICALE ET CHANT CHORAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser des oeuvres musicales en utilisant un vocabulaire précis</li> </ul> <p>Définir les caractéristiques musicales d'un projet puis en assurer la mise en oeuvre en mobilisant les ressources adaptées</p> | <p>Une formulation conforme à celle des programmes. Toutefois, les deux compétences ciblées ici ne se réfèrent qu'à seulement deux des quatre grands champs de compétences (« Réaliser des projets d'interprétation ou de création », « Écouter, comparer, construire une culture musicale et artistique ») lorsque l'on préconise d'en aborder trois a minima par séquence.</p> <p>Par ailleurs, il serait intéressant de formuler la ou les problématiques de cours qui ont engagé les apprentissages.</p> <p>Pour davantage de lisibilité, il conviendrait de détailler pour chaque compétence un élément signifiant nouvellement travaillé issus des sept domaines sur la base desquels s'organise l'enseignement d'EM (cf. fiches ressources C4 relatives au Référentiels pour la construction des compétences : domaine du geste vocal ; six domaines complémentaires).</p> <p>Rq : la compréhension par l'élève et la famille du bilan périodique ne peut s'affranchir d'une énonciation explicite et systématique du contrat didactique visé par chaque séquence (5 à 6 par année).</p> |
| PHYSIQUE-CHIMIE                    | <p><i>Caractériser un mouvement</i><br/>Pratiquer des langages<br/>Mobiliser des outils numériques</p> <p><i>Modéliser une interaction</i><br/>Pratiquer des démarches scientifiques</p>  | <p>L'indication des attendus de fin de cycle (ici en italique ; « AFC ») accompagnés des principales compétences travaillées permet de relier l'activité disciplinaire à la formation de l'élève sans surcharger la lecture.</p> <p>Il y a 10 AFC au total en PC au programme du cycle 4 et 7 principales compétences travaillées.</p>  |

## Annexe 2

# Rédiger une appréciation sur un bilan

Une appréciation peu utile à l'élève, car elle ne lui apporte que peu d'informations :

« Des résultats moyens dans l'ensemble. Peut mieux faire avec plus de sérieux dans le travail. Manque de méthode. »

« Moyen » = dans la moyenne. « Très bien », « insuffisant... » sont des paraphrases du résultat chiffré ou du positionnement par compétence.

L'intérêt de l'appréciation est plutôt de préciser la note ou le positionnement qui sont très globaux.

C'est le rôle du professeur d'apprendre aux élèves quelles méthodes utiliser dans quelles situations.

« Manque de sérieux » ou « manque de motivation » ou « des difficultés » témoignent souvent de l'absence d'analyse de l'origine de la difficulté (ou d'un échec de cette analyse)

Cette appréciation reste sur un constat peu précis et ne donne pas de perspective de travail à l'élève.

Une appréciation utile à l'élève, car elle allie éléments positifs, éléments à travailler et conseils concrets pour réussir :

X maîtrise les étapes de la démarche scientifique qu'il utilise avec pertinence et créativité. Cette compétence reste à consolider par un travail mieux organisé pour mémoriser les connaissances.  
Inscrit en AP « les intelligences multiples » pour le 3<sup>e</sup> trimestre.

Les compétences sur lesquelles l'élève pourra s'appuyer pour progresser sont identifiées.

La marge de progrès : l'élève n'apprend pas suffisamment son cours... manque de motivation ? (Dans ce cas, il faut donner plus de sens aux apprentissages) Manque de disponibilité ? (dans ce cas, travail à mener avec lui en AP sur l'organisation de la semaine). Ici, l'élève n'est pas efficace dans sa méthode d'apprentissage.

L'origine de la difficulté a été identifiée, des séances d'AP sont proposées en relation avec ces difficultés.

Cette appréciation est positive, fait le point sur les acquis en complément de la note/moyenne/positionnement et donne des pistes de travail.

# Annexe 3

## Quelques captures d'écran Pronote : remplir le cahier de textes et préparer le bilan périodique

**Exemple 1 : ici, aucun élément du programme n'a été entré pour toute la période (trimestre) sur le cahier de texte. Le bilan qui en découlera est « classique », avec un positionnement par note, moyenne de l'élève, moyenne de classe et appréciation, sans entrée par compétence. Il n'y a pas eu de bascule sur LSU.**

The screenshot shows the Pronote interface for a teacher. The left sidebar displays a grid for the 'Mon cahier de textes' (textbook) for the week of October 10-14, 2016. The grid shows various course codes (e.g., 3A, 4D, 3E) and icons representing different activities. The right sidebar shows the details for a lesson on Friday, October 14, 2016, for the subject 'FRANCAIS'. The lesson title is 'Séance 1: lancement de la lecture cursive de L'ami retrouvé'. The description includes 'description de trois couvertures ou affiches de film et hypothèses de lecture sur l'histoire' and 'distribution d'un document d'accompagnement à la lecture cursive'. Below the description is a table titled 'Travail à effectuer' (work to be done) with columns for Description, Pour le (for), Mode de rendu (mode of delivery), Elèves (students), Documents joints (attached documents), Durée (duration), and Niveau (level). The table contains one entry: 'Lire L'ami retrouvé de Fred Uhlman et répondre aux questions sur la fiche A3 d'accompagnement de la lecture' for the date 'jeu. 3 Nov.' with 'Aucun rendu prévu' (no delivery expected) and 'Tous' (all) students.

**Exemple 2 : ici, 2 éléments de programme** ont été entrés pour la séance dans le cahier de textes, à partir du menu déroulant. Ce dernier est la référence du travail réalisé en classe. Il peut être exhaustif, mais doit rester explicite et lisible pour les élèves et leurs parents.

**Espace Professeurs**

Mon cahier de textes

vendredi 14 Oct. 2016 - 3A - FRANCAIS

Contenus précédents

Contenus du vendredi 14 Oct. 2016

HACHETTE EDUCATION - RessourcEdu - Banque de Ressources de français cycle 4  
BELIN - FRANCAIS 3e L'envoi des lettres ed 2016 - professeur

Titre seq3 Catégorie

**Séance 1: lancement de la lecture cursive de L'ami retrouvé**  
description de trois couvertures ou affiches de film et hypothèses de lecture sur l'histoire  
distribution d'un document d'accompagnement à la lecture cursive

Éléments du programme travaillés

- Lire des textes littéraires et fréquenter des œuvres d'art
- Mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les productions artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle.

Travail à effectuer

| Description   | Pour le     | Mode de rendu     | Élèves | Documents joints | Durée | Niveau |
|---|-------------|-------------------|--------|------------------|-------|--------|
| Nouveau   |             |                   |        |                  |       |        |
| Lire L'ami retrouvé de Fred Uhlman et répondre aux questions sur la fiche A3 d'accompagnement de la lecture | jeu. 3 Nov. | Aucun rendu prévu | Tous   |                  |       |        |

**Exemple 3 :** pour une autre séance, 2 autres éléments ont été remplis.

**Espace Professeurs**

Mon cahier de textes

vendredi 02 Déc. 2016 - 3A - FRANCAIS

Contenus précédents

Contenus du vendredi 02 Déc. 2016

HACHETTE EDUCATION - RessourcEdu - Banque de Ressources de français cycle 4  
BELIN - FRANCAIS 3e L'envoi des lettres ed 2016 - professeur

Titre seq3-5 Catégorie

**Séance 5: analyse filmique: du roman autobiographique à l'adaptation cinématographique**  
support: la scène de la brasserie et le chapitre 6  
les différences : roman centré sur l'amitié, la nature / le film qui axe sur le contexte historique, la montée du nazisme

Éléments du programme travaillés

- Analyser une œuvre et repérer ses effets esthétiques
- La fiction pour interroger le réel (romans, nouvelles réalistes ou naturalistes...)

Travail à effectuer

| Description | Pour le | Mode de rendu | Élèves | Documents joints | Durée | Niveau |
|-------------|---------|---------------|--------|------------------|-------|--------|
| Nouveau     |         |               |        |                  |       |        |

Au moment de remplir les bilans, en pied de page, en lien direct avec l'appréciation globale pour toute la classe, il est nécessaire d'entrer des éléments de programme travaillés, afin de permettre la « bascule sur LSU » d'une part, mais aussi et surtout de familiariser les familles avec l'entrée par compétences.

Pronote propose deux solutions :

- 1) un affichage à partir des éléments de programme officiels, des suggestions LSU et/ou des compétences partagées par les enseignants ;
- 2) il est aussi possible de créer une composante (des attendus de fin de cycle par exemple).

The screenshot shows the 'Espace Professeurs' interface. A dialog box titled 'Choix des éléments du programme' is open. It has a dropdown for 'Cycle 4' and 'Matière FRANÇAIS (54)'. Under 'Afficher', three options are checked: 'les éléments des programmes officiels', 'les suggestions de LSU', and 'les éléments partagés par les autres professeurs'. Below, there's a section 'Eléments du programme de FRANÇAIS' with a table:

| Eléments du programme de FRANÇAIS   | Auteur             |
|---|--------------------|
| <b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b>  | Programme officiel |
| Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes.                       | Programme officiel |
| S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.                                  | Programme officiel |
| Participer de façon constructive à des échanges oraux.  | Programme officiel |
| Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole.                               | Programme officiel |
| <b>Lire</b>   | Programme officiel |
| Lire des images, des documents composés (y compris numériques) et des textes non littéraires. | Programme officiel |
| Lire des œuvres littéraires, fréquenter des œuvres d'art.                                     | Programme officiel |
| Élaborer une interprétation de textes littéraires.  | Programme officiel |
| <b>Écrire</b>   | Programme officiel |
| Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.   | Programme officiel |
| Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces.                                | Programme officiel |
| Exploiter des lectures pour enrichir son écrit.   | Programme officiel |
| <b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b>  | Programme officiel |
| Connaitre les aspects fondamentaux du fonctionnement syntaxique.                              | Programme officiel |
| Connaitre les différences entre l'oral et l'écrit.  | Programme officiel |
| Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.  | Programme officiel |
| Maîtriser le fonctionnement du verbe et son orthographe.                                      | Programme officiel |

3) Un choix à partir des éléments déjà entrés au cours de la période dans le cahier de textes, en affichant le nombre de fois où l'occurrence a été rentrée.

The screenshot shows the 'Espace Professeurs' interface. A dialog box titled 'Choix des éléments du programme' is open. It has a dropdown for 'Cycle 4' and 'Matière FRANÇAIS (8)'. Under 'Afficher', the same three options are checked. Below, there's a section 'Eléments du programme de FRANÇAIS' with a table:

| Eléments du programme de FRANÇAIS   | Auteur                 |
|---|------------------------|
| <b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b>  | Programme officiel     |
| S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.  | 1/1 Programme officiel |
| Participer de façon constructive à des échanges oraux.  | 1/1 Programme officiel |
| Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole.   | 1/1 Programme officiel |
| <b>Lire</b>   | Programme officiel     |
| Lire des images, des documents composés (y compris numériques) et des textes non littéraires.   | 1/1 Programme officiel |
| <b>Écrire</b>   | Programme officiel     |
| <b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b>  | Programme officiel     |
| <b>Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique</b>  | Programme officiel     |
| Mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les productions artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle. | 1/1 Programme officiel |
| <b>Langage oral</b>   | Suggestions LSU        |
| <b>Écriture</b>   | Suggestions LSU        |
| <b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>  | Suggestions LSU        |
| Lire des textes littéraires et fréquenter des œuvres d'art.   | 1/2 Suggestions LSU    |
| <b>Étude de la langue</b>   | Suggestions LSU        |
| Maîtriser les accords dans la phrase  | 1/1 Suggestions LSU    |
| Maîtriser le fonctionnement du verbe  | 1/1 Suggestions LSU    |
| <b>Culture littéraire et artistique</b>   | Suggestions LSU        |

Cette option a le mérite d'afficher les compétences déjà remplis durant la période dans le cahier de textes. Il est alors plus aisé pour l'enseignant de sélectionner celles qui ont été le plus travaillées.

## Exemples de bilan LSU suite à une « bascule » :

1) Le professeur a sélectionné tous les éléments travaillés durant la période. Le bilan est illisible...

**Choix des éléments du programme**

**Afficher**

- les éléments des programmes officiels
- les suggestions de LSU
- les éléments partagés par les autres professeurs

Afficher tous les éléments saisis dans le cahier de textes au cours de la période

Cycle Cycle 4 Matière FRANÇAIS (8)

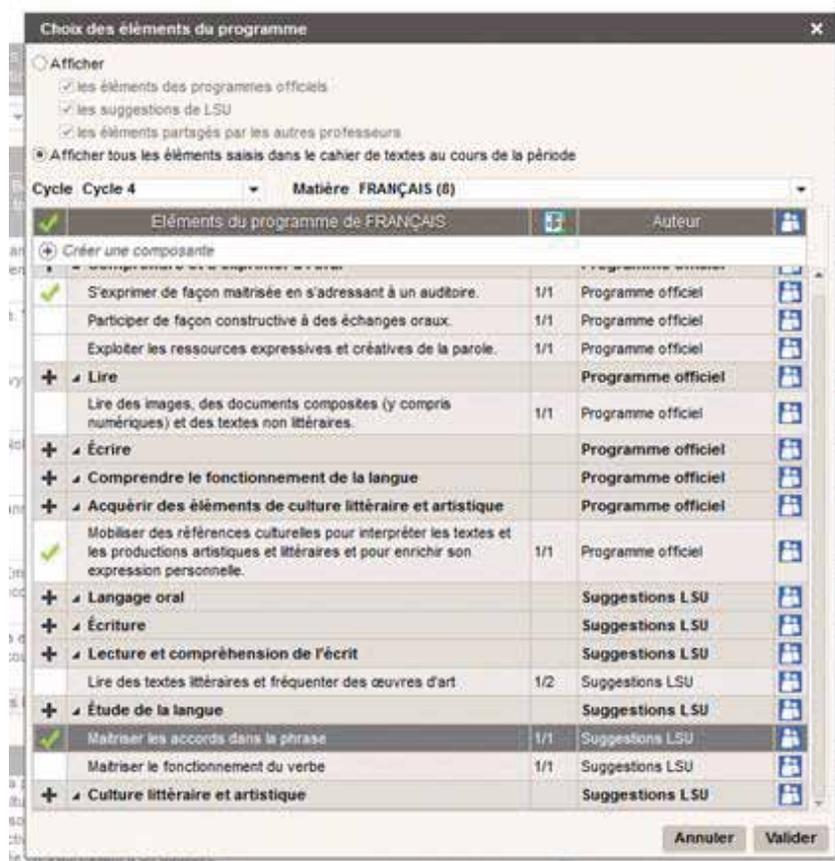
| Éléments du programme de FRANÇAIS   | Coef | Auteur             |
|---|------|--------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.  | 1/1  | Programme officiel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participer de façon constructive à des échanges oraux.  | 1/1  | Programme officiel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole.   | 1/1  | Programme officiel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires.   | 1/1  | Programme officiel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Écrire  |      | Programme officiel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprendre le fonctionnement de la langue   |      | Programme officiel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique   |      | Programme officiel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les productions artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle. | 1/1  | Programme officiel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Langage oral  |      | Suggestions LSU    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Écriture  |      | Suggestions LSU    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lecture et compréhension de l'écrit   |      | Suggestions LSU    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lire des textes littéraires et fréquenter des œuvres d'art  | 1/2  | Suggestions LSU    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Étude de la langue  |      | Suggestions LSU    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Maîtriser les accords dans la phrase  | 1/1  | Suggestions LSU    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Maîtriser le fonctionnement du verbe  | 1/1  | Suggestions LSU    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Culture littéraire et artistique  |      | Suggestions LSU    |

Annuler Valider



| Suivi des acquis scolaires de l'élève |   |   |                                |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|
|                                       | Principaux éléments du programme travaillés durant la période   | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles  | Positionnement Note de l'élève |
| FRANCAIS                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.</li> <li>- Participer de façon constructive à des échanges oraux.</li> <li>- Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole.</li> <li>- Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires.</li> <li>- Mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les productions artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle.</li> <li>- Lire des textes littéraires et fréquenter des œuvres d'art</li> <li>- Maîtriser les accords dans la phrase</li> <li>- Maîtriser le fonctionnement du verbe</li> </ul> | Ensemble moyen. X fait de petits efforts pour participer en classe mais ses résultats à l'écrit sont passables. Il doit vraiment approfondir l'apprentissage des leçons et sa réflexion pour progresser au trimestre prochain. Il en est tout à fait capable! | 10.7/20                        |

2) Dans cet exemple, le professeur a choisi les éléments de programme les plus travaillés durant la période, 3 ou 4 occurrences maximum. En fonction du mode de positionnement choisi en équipe (note ou objectifs d'apprentissages), il pourra indiquer le degré d'acquisition de l'élève de manière globale.



| Suivi des acquis scolaires de l'élève |  |  |                                |
|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|
|                                       | Principaux éléments du programme travaillés durant la période  | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles   | Positionnement Note de l'élève |
| FRANÇAIS                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer de façon constructive à des échanges oraux.</li> <li>- Mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les productions artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle.</li> <li>- Maîtriser le fonctionnement du verbe.</li> </ul> | Ensemble moyen. fait de petits efforts pour participer en classe mais ses résultats à l'écrit sont passables. Il doit vraiment approfondir l'apprentissage des leçons et sa réflexion pour progresser de manière proactive. Il en est tout à fait capable. | 10,7/20                        |



| Suivi des acquis scolaires de l'élève |   |  |  |                                     |                          |                          |
|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                       | Principaux éléments du programme travaillés durant la période *   | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles *   | Positionnement Objectifs d'apprentissage |                                     |                          |                          |
|                                       |   |  | Non atteints                             | Partiellement atteints              | Atteints                 | Dépassés                 |
| FRANÇAIS                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer de façon constructive à des échanges oraux.</li> <li>- Mobiliser des références culturelles...</li> <li>- Maîtriser le fonctionnement du verbe</li> </ul> | Ensemble moyen. X fait de petits efforts pour participer en classe mais ses résultats à l'écrits sont passables. Il doit vraiment approfondir l'apprentissage des leçons et sa réflexion pour progresser. Il en est tout-à-fait capable. | <input type="checkbox"/>                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

# Annexe 4

## Contenus des menus d'aide à la saisie disponibles dans l'application LSu : collège

| Cycle 3 : 6e   |   | Cycle 4 : 5e, 4e, 3e   |  |
|--|---|--|--|
| Education physique et sportive   |   | Arts plastiques  |  |
| <p>Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et acrobatique</p> <p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel</p> <p>Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et acrobatique</p> <p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel</p> <p>Jeux traditionnels / Jeux collectifs avec ballon / Jeux de combat / Jeux de raquettes</p> | <p>Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et acrobatique</p> <p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> <p>Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée</p> <p>Adapter ses déplacements à des environnements variés</p> <p>S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et acrobatique</p> <p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</p> | <p>Propositions de saisie</p> <p>Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance</p> <p>S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif</p> <p>Planifier et réaliser une épreuve combinée</p> <p>S'échauffer avant un effort</p> <p>Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d'appel, chronométrateur...)</p> <p>Réussir un déplacement planifié dans un milieu plus ou moins connu</p> <p>Gérer ses ressources pour réaliser un parcours</p> <p>Assurer la sécurité de son camarade</p> <p>Mobiliser les capacités expressives du corps</p> <p>Participer activement, au sein d'un groupe, à un projet artistique</p> <p>Appréécier des prestations</p> <p>Réaliser des actions décisives</p> <p>Adopter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force</p> <p>Être solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre</p> <p>Observer et co-arbitrer</p> <p>Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser</p> <p>Demi-fond / Courses de haies / Hauteur / Lancers / Sauts / Relais vitesse / Natation longue / Natation de vitesse</p> <p>Canoe-kayak, ski, VTT / Escalade Randomnée</p> <p>Aérobic / Acro sport et gymnastique / Arts du cirque / Danse</p> <p>Basket-ball / Football / Handball / Volley-ball / Rugby / Badminton / Tennis de table / Boxe française / Lutte / Judo / Jeux traditionnels</p> |  |
| <p>Compétences travaillées</p> <p>Questionnements</p>  | <p>Compétences travaillées</p> <p>Questionnements</p>   | <p>Compétences travaillées</p> <p>Questionnements</p>  | <p>Expérimenter, produire, créer</p> <p>Mettre en œuvre un projet artistique</p> <p>S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs</p> <p>Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.</p> <p>La représentation ; images, réalité et fiction</p> <p>La matérialité de l'œuvre ; l'objet et l'œuvre</p> <p>L'œuvre, l'espace, l'auteur, le spectateur</p> |
| <p>Compétences travaillées</p>   | <p>Compétences travaillées</p>  | <p>Compétences travaillées</p>   | <p>Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création</p> <p>Écouter, comparer et construire une culture musicale commune</p> <p>Explorer, imaginer, créer et produire</p> <p>Échanger, partager, argumenter et débattre</p>  |
| Education musicale   |   | Arts plastiques  |  |
| <p>Changer et interpréter</p> <p>Écouter, comparer et commenter</p> <p>Explorer, imaginer et créer</p> <p>Échanger, partager et argumenter</p>   | <p>Expérimenter, produire, créer</p> <p>Mettre en œuvre un projet artistique</p> <p>S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité</p> <p>Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.</p> <p>La représentation plastique et les dispositifs de présentation</p> <p>Les fabrications et la relation entre l'objet et l'espace</p> <p>La matérialité de la production plastique et la sensibilité aux constituants de l'œuvre</p>                                    | <p>Compétences travaillées</p> <p>Questionnements</p>  | <p>Compétences travaillées</p> <p>Questionnements</p>  |

Cycle 3 : 6e

|   |   |
|---|---|
| Langage oral  | Écouter pour comprendre<br>Parler en prenant en compte son auditoire<br>Participer à des échanges<br>Adopter une attitude critique  |
| Lecture et compréhension de l'écrit                   | Lire avec fluidité<br>Comprendre un texte et l'interpréter<br>Être un lecteur autonome<br>Écrire à la main de manière fluide et efficace<br>Écrire avec un clavier rapidement et efficacement<br>Écrire pour réfléchir<br>Produire des écrits variés<br>Faire évoluer son texte |
| Écriture  | Prendre en compte les normes de l'écrit   |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque) | Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit<br>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots<br>Maîtriser la forme des mots<br>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe<br>Analyser la phrase simple   |
| Culture littéraire et artistique                      | Le monstre, aux limites de l'humain<br>Récits d'aventures<br>Récits de création, création poétique<br>Résister au plus fort : ruses, mensonges et masques   |

Cycle 4 : 5e, 4e, 3e

|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
| Langage oral                              | Comprendre des messages oraux<br>S'exprimer de façon maîtrisée<br>Participer à des échanges<br>Exploiter les ressources de la parole  | Quatrième | Troisième |
| Écriture                                  | Communiquer par écrit ses sentiments et ses opinions<br>Adopter les procédés d'écriture qui répondent à la consigne et à l'objectif<br>Écrire pour réfléchir<br>Exploiter des lectures pour enrichir son écrit<br>S'initier à l'argumentation   | Quatrième | Troisième |
| Lecture et compréhension de l'écrit       | Lire des images, des documents et des textes non littéraires<br>Lire des textes littéraires et fréquenter des œuvres d'art<br>Analyser une œuvre et repérer ses effets esthétiques<br>Connaître les différences entre l'oral et l'écrit<br>Maîtriser la phrase simple<br>Analyser la phrase complexe<br>Connaître le rôle de la ponctuation<br>Maîtriser les accords dans la phrase<br>Maîtriser le fonctionnement du verbe<br>Maîtriser l'usage du vocabulaire<br>Connaître des notions d'analyse littéraire | Quatrième | Troisième |
| Étude de la langue                        |   | Quatrième | Troisième |
| Thèmes : Culture littéraire et artistique |   |           |           |
|   | Le voyage et l'aventure (récits d'aventures, de voyages...)   | Quatrième | Troisième |
|   | Avec autrui : familles, amis, réseaux (comédies, récits d'enfance et d'adolescence...)  | Quatrième | Troisième |
|   | Imaginer des univers nouveaux (contes merveilleux, romans d'anticipation...)  | Quatrième | Troisième |
|   | Héros / héroïnes et hérosismes (épopées, romans de chevalerie...)   | Quatrième | Troisième |
|   | L'être humain est-il maître de la nature ? (descriptions, récits d'anticipation...)   | Quatrième | Troisième |

Cycle 3 : 6e

Cycle 4 : 5e, 4e, 3e

|  |  |
|--|--|
| Se repérer dans le temps : construire des repères historiques  | Situer des grandes périodes historiques<br>Ordonner des faits et les situer<br>Utiliser des documents<br>Mémoriser et mobiliser ses repères historiques  |
| Se repérer dans l'espace : Appréhender la notion d'échelle géographique construire des repères géographiques       | Nommer et localiser les grands repères géographiques<br>Mémoriser et mobiliser les repères géographiques   |
| Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués  | Poser et se poser des questions<br>Formuler des hypothèses<br>Vérifier<br>Justifier  |
| S'informer dans le monde du numérique  | Connaître et utiliser différents systèmes d'information<br>Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique<br>Identifier la ressource numérique utilisée  |
| Comprendre un document   | Comprendre le sens général d'un document<br>Identifier le document<br>Extraire des informations d'un document<br>Comprendre le sens général d'un document  |
| Pratiquer différents langages en histoire et en géographie   | Ecrire pour penser, argumenter, communiquer et échanger<br>Reconnaître un récit historique<br>S'exprimer à l'oral<br>S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique<br>Réaliser des productions<br>Utiliser des cartes |
| Coopérer et mutualiser   | Organiser son travail dans le cadre d'un groupe<br>Travailler en commun<br>Utiliser les outils numériques dans le travail collectif  |
| Thèmes Histoire  | Les débuts de l'humanité<br>La « révolution » néolithique<br>Premiers États, premières écritures   |
| Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1 <sup>er</sup> millénaire avant J.-C. | Le monde des cités grecques<br>Rome du mythe à l'histoire<br>La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste  |
| L'Empire romain dans le monde antique  | Conquêtes, paix romaine et romanisation<br>Des chrétiens dans l'empire<br>Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han  |
| Thèmes Géographie  | Les métropoles et leurs habitants<br>La ville de demain  |
| Habiter un espace de faible densité  | Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou / et de grande biodiversité<br>Habiter un espace de faible densité à vocation agricole  |
| Habiter les littoraux  | Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique   |
| Le monde habité  | La répartition de la population mondiale et ses dynamiques<br>La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde  |

|   |  |
|---|--|
| Compétences   | Situer un fait<br>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres<br>Mettre en relation des faits<br>Identifier des continuités et des ruptures chronologiques<br>Nommer et localiser les grands repères géographiques<br>Nommer, localiser et caractériser un lieu<br>Situer des lieux et des espaces<br>Nommer, localiser et caractériser des espaces<br>Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces<br>Poser et se poser des questions à propos de situations historiques ou géographiques<br>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques<br>Vérifier<br>Justifier             |
| Se repérer dans le temps : construire des repères historiques | Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques  |
| Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués   | Comprendre le sens général d'un document<br>Identifier le document et son point de vue particulier<br>Extraire des informations pertinentes<br>Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié<br>Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique   |
| S'informer dans le monde du numérique                         | Connaître et utiliser différents systèmes d'information<br>Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique<br>Utiliser des ressources numériques<br>Vérifier l'origine, la source des informations et leur pertinence<br>Exercer son esprit critique sur les données numériques<br>Comprendre le sens général d'un document<br>Identifier le document et son point de vue particulier<br>Extraire des informations pertinentes<br>Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié<br>Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique |
| Analyser et comprendre un document                            | Écrire pour structurer, argumenter et communiquer<br>Réaliser des productions<br>S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique<br>S'initier aux techniques d'argumentation  |
| Pratiquer différents langages en histoire et en géographie    | Organiser son travail dans le cadre d'un groupe<br>Adapter son rythme de travail à celui du groupe<br>Défendre ses choix<br>Négocier une solution commune<br>Utiliser les outils numériques dans le travail collectif  |
| Coopérer et mutualiser  |  |

Thèmes d'histoire et de géographie en page suivante

| Thèmes Histoire   |  | Cinquième   |  | Quatrième   |  | Troisième  |                                     |
|---|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Chrétiens et islam (VI – XIII siècles), des mondes en contact   | Byzance et l'Europe carolingienne  | Le XVIII <sup>e</sup> siècle. Expansions, Lumières et révolutions       | Bourgeoisies marchandes, négoce international, traites négrières et esclavage au XVIII <sup>e</sup> siècle   |   | L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)          | Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale                        |                                     |
|   | De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols                            |   | L'Europe des Lumières  |   |  |  |                                     |
| Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XIe – XVe siècles)                         | L'ordre seigneurial  | L'Europe et le monde au XIX <sup>e</sup> siècle                         | La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe |   | Le monde depuis 1945   | Indépendances et construction de nouveaux États                              |                                     |
|   | L'émergence d'une nouvelle société urbaine   |   | L'Europe de la « révolution industrielle »   |   |  |  |                                     |
| Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI <sup>e</sup> et XVII <sup>e</sup> siècles | L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois            | Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique             | Conquêtes et sociétés coloniales   |   | Le monde depuis 1945   | Un monde bipolaire au temps de la guerre froide                              |                                     |
|   | Humanisme, réformes et conflits religieux  |   | Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870  |   |  |  |                                     |
|   | Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François I <sup>er</sup> , Henri IV, Louis XIV) | Société, culture et politique dans la France du XIX <sup>e</sup> siècle | La Troisième République  |   | Françaises et Français dans une République repensée                  | Affirmation et mise en œuvre du projet européen                              |                                     |
|   |  |   | Conditions féminines dans une société en mutation  |   |  |  |                                     |
| Thèmes Géographie   | Cinquième  |   | Quatrième  |   | Troisième  |  |                                     |
|   | La question démographique et l'inégal développement  | L'urbanisation du monde   | Espace et paysages de l'urbanisation   | Dynamiques territoriales de la France contemporaine | Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée | Les espaces productifs et leurs évolutions                                   |                                     |
| Des ressources limitées, à gérer et à renouveler  | L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser                            | Les mobilités humaines transnationales                                  | Un monde de migrants   | Pourquoi et comment aménager le territoire ?        | Les espaces de faible densité et leurs atouts                        | Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français |                                     |
|   | L'alimentation dans le monde   | Des espaces transformés par la mondialisation                           | Le tourisme et ses espaces   | Mers et Océans : un monde maritimisé                | Les territoires ultra-marins français                                |  |                                     |
| Prévenir les risques, s'adapter au changement global  | Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux                      | Des espaces transformés par la mondialisation                           | L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation                      |   | La France et l'Union européenne                                      | L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance     |                                     |
|   | Prévenir les risques industriels et technologiques   |   | Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain   |   |  |  | La France et l'Europe dans le monde |

**Cycle 3 : 6e**

|   |  |
|---|--|
| Écouter et comprendre   | Des mots familiers et des expressions très courantes<br>Comprendre une intervention brève, claire et simple  |
| Lire et comprendre  | Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples<br>Comprendre des textes courts et simples                               |
| Parler en continu   | Utiliser des expressions et des phrases simples<br>Se présenter brièvement, parler en termes simples de quelqu'un, d'une activité, d'un lieu       |
| Écrire  | Copier un modèle écrit, écrire un court message et renseigner un questionnaire simple  |
| Réagir et dialoguer   | Communiquer, de façon simple, avec l'aide d'un interlocuteur<br>Communiquer de façon simple  |
| Découvrir des aspects culturels de la langue                                | Identifier quelques grands repères culturels<br>Repérer les indices culturels et mobiliser ses connaissances culturelles                           |
| La personne et la vie quotidienne   | Corps humain, vêtements, modes de vie<br>Portrait physique et moral<br>Environnement urbain  |
| Repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions | Situation géographique<br>Caractéristiques physiques et repères culturels<br>Figures historiques et contemporaines<br>Pages d'histoire spécifiques |
| Imaginaire  | Littérature de jeunesse<br>Contes, mythes et légendes<br>Héros et héroïnes   |
| Grammaire   | Groupe nominal<br>Groupe verbal<br>Construction de la phrase   |
| Phonologie  | Phonèmes<br>Accents et rythmes<br>Intonation<br>Lien phonie / graphie  |

**Langues vivantes**

**Cycle 4 : 5e, 4e, 3e**

|  |  |
|--|--|
| Écouter et comprendre                        | [niveau A1] Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes<br>[niveau A2] Comprendre une intervention brève<br>[niveau B1] Comprendre les points essentiels d'un message  |
| Lire et comprendre                           | [niveau A1] Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples<br>[niveau A2] Comprendre des textes courts et simples<br>[niveau B1] Comprendre des textes rédigés dans une langue courante et renvoyant à un sujet connu                         |
| Parler en continu                            | [niveau A1] Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi<br>[niveau A2] Se présenter brièvement, parler en termes simples de quelqu'un, d'une activité, d'un lieu<br>[niveau B1] Prendre la parole sur des sujets connus                           |
| Écrire                                       | [niveau A1] Copier un modèle écrit, écrire un court message et renseigner un questionnaire simple<br>[niveau A2] Écrire un texte court et articulé simplement  |
| Réagir et dialoguer                          | [niveau A1] Rédiger un texte court et construit sur un sujet connu<br>[niveau B1] Communiquer, de façon simple, avec l'aide de l'interlocuteur<br>[niveau A2] Communiquer de façon simple<br>[niveau B1] Prendre part spontanément à une conversation sur un sujet connu |
| Découvrir des aspects culturels de la langue | [niveau A1] Identifier quelques grands repères culturels<br>[niveau A2] Repérer les indices culturels et mobiliser ses connaissances culturelles<br>[niveau B1] Repérer et comprendre les spécificités des pays et des régions concernés                                 |
| Langages                                     | Codes socio-culturels<br>Médias, modes de communication, réseaux sociaux, publicité<br>Langages artistiques  |
| Notions culturelles                          | École et société<br>Voyages et migrations<br>Rencontres avec d'autres cultures   |
| Grammaire                                    | Groupe nominal<br>Groupe verbal<br>Expression du temps<br>Énoncés simples et complexes<br>Construction de la phrase  |
| Phonologie                                   | Régularités de la langue orale<br>Variations dans les usages de la langue  |

**Mathématiques**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Algorithmique et programmation     | Écrire, mettre au point un programme simple   |
| Compétences travaillées            | Chercher<br>Modéliser<br>Représenter<br>Raisonner<br>Calculer<br>Communiquer  |
| Nombres et calculs                 | Comparer, calculer, résoudre les problèmes<br>Notions de divisibilité et de nombres premiers<br>Calcul littéral   |
| Organisation et gestion de données | Interpréter, représenter et traiter des données<br>Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités<br>Résoudre des problèmes de proportionnalité          |
| Grandeurs et mesures               | Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées<br>Comprendre l'effet de quelques transformations sur des grandeurs géométriques |
| Espace et géométrie                | Représenter l'espace<br>Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer  |

Cycle 3 : 6e

Cycle 4 : 5e, 4e, 3e

|  |   |
|--|---|
| Compétences travaillées  | <p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques<br/>                     Concevoir, créer, réaliser<br/>                     S'approprier les outils et les méthodes<br/>                     Pratiquer des langages<br/>                     Mobiliser les outils numériques<br/>                     Adopter un comportement éthique et responsable<br/>                     Se situer dans l'espace et le temps</p> <p>États de la matière à l'échelle macroscopique<br/>                     Les différents types de mouvements<br/>                     Les différentes sources d'énergie<br/>                     Signal et information<br/>                     Les organismes<br/>                     Besoins en aliments de l'être humain ; transformation et conservation des aliments<br/>                     Développement et reproduction des êtres vivants<br/>                     Origine et devenir de la matière organique des êtres vivants<br/>                     Évolution des besoins et des objets<br/>                     Fonctionnement, fonctions et constitutions des objets techniques<br/>                     Familles de matériaux<br/>                     Concevoir et produire un objet technique<br/>                     Communication et gestion de l'information<br/>                     La Terre dans le système solaire et les conditions de vie sur la terre<br/>                     Les enjeux liés à l'environnement</p> |
| Matière, mouvement, énergie, information                       |   |
| Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent |   |
| Matériaux et objets techniques                                 |   |
| La Planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement    |   |

|   |   |
|---|---|
| Compétences travaillées                               | <p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques<br/>                     Concevoir, créer, réaliser<br/>                     S'approprier les outils et les méthodes<br/>                     Pratiquer des langages<br/>                     Mobiliser les outils numériques<br/>                     Adopter un comportement éthique et responsable<br/>                     Se situer dans l'espace et le temps</p> <p>Phénomènes géologiques<br/>                     Météorologie et climatologie<br/>                     Impacts de l'action humaine<br/>                     Comportements responsables<br/>                     Organisation du monde vivant<br/>                     Mettre en relation des faits et établir des relations de causalité<br/>                     Processus biologiques et organisme humain<br/>                     Comportements responsables en matière de santé</p> |
| La planète terre, l'environnement et l'action humaine |   |
| Le vivant et son évolution                            |   |
| Le corps humain et la santé                           |   |

Sciences de la Vie et de la Terre

|  |   |
|--|---|
| Compétences travaillées  | <p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques<br/>                     Concevoir, créer, réaliser<br/>                     S'approprier les outils et les méthodes<br/>                     Pratiquer des langages<br/>                     Mobiliser les outils numériques<br/>                     Adopter un comportement éthique et responsable<br/>                     Se situer dans l'espace et le temps</p> <p>Imaginer des solutions, matérialiser des idées<br/>                     Réaliser un prototype<br/>                     Évolution des objets et systèmes<br/>                     Outils de description<br/>                     Objets communicants et bonnes pratiques<br/>                     Fonctionnement et structure d'un objet<br/>                     Utiliser une modélisation, simulation des objets<br/>                     Fonctionnement d'un réseau informatique<br/>                     Écrire, mettre au point et exécuter un programme</p> |
| Design, innovation et créativité                                   |   |
| Objets techniques, services et changements induits dans la société |   |
| Modélisation et simulation des objets et systèmes techniques       |   |
| Informatique et programmation                                      |   |

Technologie

|   |  |
|---|--|
| Compétences travaillées                       | <p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques<br/>                     Concevoir, créer, réaliser<br/>                     S'approprier les outils et les méthodes<br/>                     Pratiquer des langages<br/>                     Mobiliser les outils numériques<br/>                     Se situer dans l'espace et le temps</p> <p>États de la matière<br/>                     Transformations chimiques<br/>                     La matière dans l'univers<br/>                     Caractériser un mouvement<br/>                     Modéliser une interaction<br/>                     Sources, transferts conversions et formes d'énergie<br/>                     Conservation de l'énergie<br/>                     Circuits électriques simples et lois de l'électricité<br/>                     Les différents types de signaux<br/>                     Propriétés des signaux</p> |
| Compétences travaillées                       |  |
| Organisation et transformations de la matière |  |
| Mouvement et interaction                      |  |
| L'énergie et ses conversions                  |  |
| Signaux pour observer et communiquer          |  |

Physique-chimie

Sciences et technologie

Cycle 3 : 6e

|   |  |
|---|--|
| La sensibilité : soi et les autres                              | Partager et réguler des émotions, des sentiments<br>Respecter autrui et accepter les différences<br>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude<br>Comprendre le sens des symboles de la République<br>Coopérer  |
| Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres | Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer<br>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes<br>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne<br>Reconnaître les traits constitutifs de la République française |
| Le jugement : penser par soi-même et avec les autres            | Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue<br>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres<br>Comprendre la laïcité<br>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet  |
| L'engagement : agir individuellement et collectivement          | Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif<br>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif<br>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes<br>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe<br>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité   |

Enseignement moral et civique

Cycle 4 : 5e, 4e, 3e

|   |   |
|---|---|
| La sensibilité : soi et les autres                              | Exprimer des sentiments moraux<br>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui<br>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux<br>Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne   |
| Le jugement : penser par soi-même et avec les autres            | Expliquer les différentes dimensions de l'égalité<br>Comprendre les enjeux de la laïcité<br>Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique   |
| Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres | Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement<br>Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française<br>Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme  |
| L'engagement : agir individuellement et collectivement          | Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité<br>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif<br>Connaître les principaux droits sociaux<br>Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens et l'engagement des élèves<br>Connaître les grands principes qui régissent la défense nationale |

Histoire des arts

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Compétences travaillées | Décrire une œuvre d'art par ses dimensions matérielles, formelles, de sens et d'usage, en employant un lexique adapté<br>Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés<br>Proposer une analyse critique simple et une interprétation d'une œuvre<br>Construire un exposé de quelques minutes sur un petit ensemble d'œuvres ou une problématique artistique<br>Rendre compte de la visite d'un lieu de conservation ou de diffusion artistique ou de la rencontre avec un métier du patrimoine |
| Thématiques             | Arts et société à l'époque antique et au haut Moyen-âge<br>Formes et circulations artistiques<br>Le sacre de l'artiste<br>État, société, et modes de vie (XIIIe-XVIIIe).<br>L'art au temps des Lumières et des révolutions<br>De la Belle Époque aux « années folles » : l'ère des avant-gardes (1870-1930)<br>Les arts entre liberté et propagande (1910-1945)<br>Les arts à l'ère de la consommation de masse (de 1945 à nos jours)   |
| Compétences travaillées | Utiliser les médias et les informations de manière autonome<br>Exploiter l'information de manière raisonnée<br>Utiliser les médias de manière responsable<br>Produire, communiquer, partager des informations   |

EMI