

EVALUATION D'ENTREE EN 6^e MATHEMATIQUES

Année 2010

CAHIER DU PROFESSEUR

PRESENTATION
Consignes de présentation
Consignes de codage
Commentaires

Sommaire

Présentation générale

Préambule de Monsieur le Vice-Recteur	Page 5
Grille de codage	Page 7
Matériel nécessaire	Page 7
Durée de l'épreuve	Page 7
Remarques sur le logiciel J'ADE	Page 7
Tableau des compétences, des connaissances et des capacités	Pages 8 à 12
Les attitudes	Page 13

Séquence 1

Introduction	Page 15
Récapitulatif	Page 16
Consignes, codage et correction	Pages 17 à 36

Séquence 2

Introduction	Page 37
Récapitulatif	Page 38
Consignes, codage et correction	Pages 39 à 59

PRÉAMBULE DU VICE-RECTEUR

L'acquisition du socle commun constitue pour tous les champs disciplinaires la priorité pour la formation des élèves. Cette acquisition débute à l'école primaire et se poursuit au collège.

Sa validation a lieu en fin de 3ème.

Cette évaluation ne constitue donc pas une fin en soi. Elle permet cependant d'avoir un « instantané » de l'élève à l'entrée en 6ème. Il ne faut pas oublier, tout particulièrement dans le cadre de l'acquisition du socle commun, que pour certains élèves, apprendre peut prendre du temps et qu'il ne faut donc pas hésiter à revenir souvent et par petites touches sur les « fondamentaux » afin de laisser à chacun le temps d'acquisition dont il a besoin. De plus, il faut garder à l'esprit que les élèves peuvent avoir oublié ou que la consigne ou l'énoncé peut avoir été mal compris, ce qui ne signifie pas qu'ils ne savent pas faire.

Pour donner toute sa valeur à cette évaluation, il sera donc pertinent de l'exploiter et d'envisager des remédiations lorsque nécessaire et, notamment lorsque l'élève est en grande difficulté. Ce dernier cas donnera lieu à la mise en place de PPRE.

Nous avons voulu, conformément à la définition européenne et à celle utilisée dans les programmes, présenter les compétences évaluées comme une combinaison de connaissances, de capacités et d'attitudes à mettre en œuvre dans des situations plus ou moins complexes.

Dans chaque compétence : les connaissances et les capacités exigibles au palier 2 du socle commun ce qui correspond à la fin du CM2.

En ce qui concerne les attitudes retenues, elles sont communes à toutes les disciplines mais ne constituent en aucun cas une liste exhaustive des attitudes à développer tout au long de la scolarité obligatoire. Nous avons signalé leur mise en œuvre dans les exercices qui nous ont parus les plus révélateurs de leur application (voir tableau page 13). Toutefois, vous pourrez les retrouver dans d'autres exercices.

Je remercie tout particulièrement les membres du groupe académique de réflexion sur l'enseignement des mathématiques au collège animé par Michelle DURAND-ROIRE, IA-IPR de mathématiques et notamment Patrick RUER, pour leur créativité, leur investissement, leur efficacité et leur patience tout au long de la conception de cette évaluation.

Je vous invite à nous faire part de vos remarques pour l'améliorer.

Le Vice-Recteur



Ivès MELET

PRESENTATION GENERALE

I/ GRILLE DE CODAGE

Le codage est une *prise d'informations* en relation directe avec les *critères d'évaluation choisis*.

Il permet de faire une analyse des réponses à chaque item en se référant à l'objectif visé. La somme des réussites codées 1 (utilisée par JADE pour le calcul du « pourcentage de réussite ») n'est pas le seul indicateur à prendre en compte. C'est principalement l'analyse des erreurs qui permet de cibler les difficultés des élèves afin de répondre à leurs besoins.

La signification générale des codes (normalisée pour toutes les disciplines évaluées) est la suivante :

- Code 1 : Réponse exacte attendue; formulation attendue, réponse exhaustive, procédure induite par la consigne (l'objectif visé est atteint)
- Code 2 : Réponse exacte, formulation moins attendue
- Code 3 : Réponse incomplète, sans élément erroné.
- Code 6 : Réponse erronée spécifiée
- Code 7 : Réponse erronée spécifiée
- Code 9 : Autre réponse erronée (objectif non maîtrisé)
- Code 0 : Absence de réponse
- Code A : Élève absent

Dans le cahier de l'élève, les codes possibles sont indiqués en regard de chaque question. Le professeur entoure un et un seul code correspondant à la réponse de l'élève. Quand un élève est absent, le code A entré pour un item est porté sur tous les items de la séquence.

II/ MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Pour cette évaluation, l'élève aura besoin :

- d'un stylo
- d'un crayon et d'une gomme
- d'un compas
- d'une règle graduée
- d'une équerre
- d'un crayon de couleur bleu
- d'un crayon de couleur rouge

III/ DURÉE DE L'ÉPREUVE

L'évaluation est composée de deux séquences de 43,5 et 47 minutes. Il est souhaitable que ces deux séquences ne soient pas consécutives. Dans le cas contraire, il est indispensable de prévoir une pause les séparant nettement.

IV/ REMARQUES SUR LE LOGICIEL J'ADE

La version du logiciel J'ADE utilisée est celle de septembre 2009 version 1.6.3.

Au niveau du paramétrage, il faudra lire « Connaissances » à la place de « Compétences » et « Capacités » à la place de « Composantes »

Dans « Groupes d'items », les exercices ont été regroupés selon les compétences, les connaissances et les attitudes.

PRESENTATION GENERALE

Compétences		Connaissances	Capacités	Exercices	Items
Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples	CONNAISSANCE DES NOMBRES	Désignations orales et écrites des nombres entiers naturels ou décimaux	Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres entiers jusqu'à la classe des millions	20	58-59-60
		Les expressions : double, moitié ou demi, triple, tiers, quart, trois quarts d'un nombre entier	Associer les désignations orales et l'écriture chiffrée d'un nombre décimal dont la partie décimale ne va pas au-delà du millième	20	61-62-63
		Les relations additives et multiplicatives entre 5, 15, 30, 45, 60, 90	Savoir utiliser les expressions : double, moitié ou demi, triple, tiers, quart, trois quarts d'un nombre entier	33	100-101-102-103
		Sens des signes < et >	Savoir utiliser les relations additives et multiplicatives entre 5, 15, 30, 45, 60, 90	21	64-65-66-67-68-69
		Ordre sur les nombres décimaux	Utiliser les signes < et > pour comparer deux nombres	2	11-12
			Comparer des nombres décimaux ayant une partie décimale de même longueur	2	13
			Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs	24	76-77
			Situer exactement des nombres décimaux sur une droite graduée de 1 en 1, de 0,1 en 0,1	15	46-47
		Fractions simples	Utiliser, dans des cas simples, des fractions pour coder des mesures d'aires, une unité étant choisie	10	34-35
			Utiliser, dans des cas simples des fractions pour construire un segment de longueur donné, une unité étant choisie	11	36-37
			Utiliser, dans des cas simples des fractions pour représenter une surface d'aire donnée, une unité étant choisie	36	106-107

PRESENTATION GENERALE

CALCUL				
Compétences	Connaissances	Capacités	Exercices	Items
Restituer les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9)	Tables d'addition (de 1 à 9) Tables de multiplication (de 2 à 9)	Effectuer mentalement sur des nombres entiers, un calcul additif, multiplicatif en s'appuyant sur des résultats mémorisés	1	1-3-4-6-7
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations	Complément à la dizaine supérieure pour tout nombre inférieur à 100	Organiser et effectuer mentalement sur des nombres entiers, une soustraction en utilisant les propriétés des nombres	1	2-5
	Calcul réfléchi	Organiser et effectuer mentalement sur des nombres entiers, une opération en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant les propriétés des nombres et des opérations	1	8-9-10
	Procédures automatisées	Multiplier ou diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000	14	42-43-44-45
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	Calcul réfléchi	Évaluer un ordre de grandeur d'un résultat, en utilisant un calcul approché	19	56-57
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)	Calcul posé Connaître une technique opératoire pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne	L'opération étant posée, calculer des sommes et des différences de nombres entiers	12	38
		L'opération étant écrite en ligne, calculer des sommes et des différences de nombres entiers, par un calcul posé	17	52-53
		L'opération étant écrite en ligne, calculer des sommes et des différences de décimaux, par un calcul posé en colonnes	32	98-99
		L'opération étant écrite en ligne, calculer le produit de deux entiers ou le produit d'un décimal par un entier, par un calcul posé	37	108-109
		L'opération étant écrite en ligne, calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier par un nombre entier par un calcul posé	39	112

PRESENTATION GENERALE

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES					
Compétences	Connaissances	Capacités	Exercices	Items	
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques	Organisation et représentation de données numériques	Lire, interpréter un diagramme	6	22-23-24-25	
		Lire, interpréter un tableau	22	70-71-72-73	
Résoudre des problèmes	La proportionnalité	Résoudre, dans des cas simples, des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant les propriétés de linéarité	16	48-49-50-51	
		Résoudre, dans des cas simples, des problèmes relevant de la proportionnalité par l'application d'un coefficient calculé	34	104	
	Problèmes relevant des quatre opérations	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les 4 opérations	18	54-55	
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat	Problèmes relevant des quatre opérations	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et sur les 4 opérations	27	87-88	

PRESENTATION GENERALE

GRANDEURS ET MESURES				
Compétences	Connaissances	Capacités	Exercices	Items
Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions	Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs (mètre, ses multiples et ses sous-multiples usités), les masses (gramme, ses multiples et ses sous-multiples usités) et les contenances (litre, ses multiples et ses sous-multiples usités)	Exprimer le résultat d'un mesurage à l'aide d'une unité appropriée	25	78-79-80-81-82
	Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées Connaître les unités de mesure des durées (année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde) et leurs relations	Utiliser des instruments pour mesurer des objets géométriques	29	91-92
	Aires Connaître et utiliser les unités usuelles (cm ² , dm ² , m ² , km ²) Savoir que deux surfaces peuvent avoir la même aire sans avoir le même périmètre et peuvent avoir le même périmètre sans avoir la même aire	Calculer le périmètre d'un polygone	29	93-94
		Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge	3	14-15
		Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final	3	16-17
		Mesurer l'aire d'une surface grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé, le résultat étant une mesure exacte	4	18
	Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées Connaître les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer des calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur	Construire une surface qui a la même aire qu'une surface donnée et qui ne lui est pas superposable	4	19
		Classer et ranger des surfaces selon leur aire par découpage et recollement ou pavage par une surface de référence	28	89-90
		Calculer l'aire d'un rectangle dont l'un des côtés au moins est de dimension entière	38	110-111
	Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées Connaître les unités légales du système métrique pour les masses (gramme, ses multiples et ses sous-multiples usités)	Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur	7	27-28
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		Estimer une mesure (ordre de grandeur)	7	26

PRESENTATION GENERALE

GÉOMÉTRIE				
Compétences	Connaissances	Capacités	Exercices	Items
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels	Relations et propriétés de la symétrie axiale Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : axe de symétrie	Percevoir qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie et le vérifier en utilisant différentes techniques (pliage etc.)	5	20-21
	Figures planes : triangle et cas particuliers, carré, rectangle losange et cercle Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, triangle rectangle, carré, rectangle, losange, cercle ; sommet, cotés ; centre, rayon pour le cercle	Reconnaître de manière perceptive une figure plane dans une configuration plus complexe, en donner le nom, vérifier son existence en ayant recours aux propriétés et aux instruments	8	29-30-31
	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision	Relations et propriétés : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite, axe de symétrie	Vérifier, à l'aide des instruments, la perpendicularité (équerre) et le parallélisme entre droites (écart constant)	9
Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée			23	74-75
Vérifier, à l'aide des instruments, l'alignement de points (règle)			26	86
Figures planes : triangle et cas particuliers, carré, rectangle losange et cercle Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, triangle rectangle, carré, rectangle, losange, cercle ; sommet, cotés ; centre, rayon pour le cercle		Trouver le milieu d'un segment	13	40
		Tracer une droite, tracer un segment	26	83-84
		Tracer une figure sur papier pointé à partir d'un modèle	31	96-97
		Tracer un cercle dont on connaît le centre et le rayon	26	85
		Tracer une figure sur papier quadrillé à partir d'un programme de construction	13	39-41
		Reconnaître un angle droit	35	105
		Tracer un angle droit	30	95

PRESENTATION GENERALE

ATTITUDES	Exercices	Items
Créativité et curiosité	18	54
	22	70-71-72-73
	27	87
Rigueur et précision	9	32-33
	13	39-40-41
	15	47
	32 (opérations à poser)	99
	26	83-84-85
	30	95
	31	96-97
Sens de l'observation	35	105
	3	14-15
	6	22-23-24-25
	8	29-30-31
	9	32-33
	22	70-71-72-73
	28	89-90
Goût du raisonnement	31	96-97
	35	105
	4	19
	16	48-49-50-51
	18	54-55
	22	70-71-72-73
Esprit critique	27	87
	34	104
	5	20-21
	7	26
	18	55
	22	70-71-72-73
	25	78-79-80-81-82
	27	88

Séquence 1

Durée

Consignes de passation

Correction

Matériel nécessaire pour les élèves:

- Un stylo
- Un crayon
- Une gomme
- Une règle graduée
- Une équerre
- Un crayon bleu
- Un crayon rouge

Distribuer les cahiers.

Demander aux élèves de compléter la couverture.

Annoncer aux élèves qu'ils ont une série d'exercices à faire et que le premier de la séquence 1 est un exercice de calcul mental

Séquence 1	43 min 30s	19 exercices
-------------------	-------------------	---------------------

Page	Exercice	Durée	Items
5	1	3 min 30 s	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
	2	1 min	11-12-13
6	3	3 min	14-15-16-17
7	4	3 min	18-19
	5	2 min	20-21
8	6	3 min	22-23-24-25
	7	2 min 30 s	26-27-28
9	8	2 min	29-30-31
	9	2 min	32-33
10	10	1 min	34-35
	11	2 min	36-37
	12	2 min	38
11	13	3 min	39-40-41
	14	1 min 30 s	42-43-44-45
	15	2 min	46-47
12	16	3 min	48-49-50-51
	17	3 min	52-53
	18	3 min	54-55
13	19	1 min	56-57

Page 5 - Exercice 1 (Calcul Mental)

Compétence	Restituer les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9)
Connaissances	Tables d'addition (de 1 à 9) Tables de multiplication (de 2 à 9)
Capacité	Effectuer mentalement sur des nombres entiers, un calcul additif, multiplicatif en s'appuyant sur des résultats mémorisés <i>(Items 1, 3, 4, 6 et 7)</i>
Compétence	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
Connaissance	Complément à la dizaine supérieure pour tout nombre inférieur à 100
Capacité	Organiser et effectuer mentalement sur des nombres entiers, une soustraction en utilisant les propriétés des nombres <i>(Items 2 et 5)</i>
Connaissance	Calcul réfléchi
Capacité	Organiser et effectuer mentalement sur des nombres entiers, une opération en utilisant s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant les propriétés des nombres et des opérations <i>(Items 8, 9 et 10)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes 30 secondes

Passation

Dire aux élèves :

"Ce premier exercice est un exercice de calcul mental. Il est composé de 10 calculs. Je vais vous dicter une série de calculs. Pour chacune des opérations, écrire le résultat dans la case correspondante. Si vous ne connaissez pas la réponse, placez une croix."

(Répéter deux fois la consigne)

« Dans la case a, **écrivez le résultat de $8 + 7$** » *(10 secondes)*

« Dans la case b, **écrivez le nombre qu'il faut ajouter à 4 pour obtenir 10** » *(10 secondes)*

« Dans la case c, **écrivez le résultat de 3×9** » *(10 secondes)*

« Dans la case d, répondez à la question : "**dans 36 combien de fois 4 ?**" » *(10 secondes)*

« Dans la case e, **écrivez le nombre qu'il faut ajouter à 53 pour obtenir 60** » *(10 secondes)*

« Dans la case f, **écrivez le résultat de 8×7** » *(10 secondes)*

« Dans la case g, répondez à la question : "**dans 48 combien de fois 6 ?**" » (10 secondes)

« Dans la case h, **écrivez le résultat de $96 + 9$** » (15 secondes)

« Dans la case i, **écrivez le résultat de $64 \div 2$** » (15 secondes)

« Dans la case j, **écrivez le résultat de $65 - 19$** » (15 secondes)

Consignes de codage

Items 1 à 10

Bonne réponse	code 1
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Les bonnes réponses :

Item 1

15	code 1
----------	--------

Item 2

6	code 1
---------	--------

Item 3

27	code 1
----------	--------

Item 4

9	code 1
---------	--------

Item 5

7	code 1
---------	--------

Item 6

56	code 1
----------	--------

Item 7

8	code 1
---------	--------

Item 8

105	code 1
-----------	--------

Item 9

32	code 1
----------	--------

Item 10

46	code 1
----------	--------

Exercice 2

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Sens des signes < et >
Capacités	Utiliser les signes < et > pour comparer deux nombres <i>(Items 11 et 12)</i> Comparer des nombres décimaux ayant une partie décimale de même longueur <i>(Item 13)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 11

12 250 > 1 250 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 12

140,5 < 155 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 13

1,75 < 1,91 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 3

Compétence	Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
Connaissance	<i>Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées</i> Connaître les unités de mesure des durées (année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde) et leurs relations
Capacités	Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge <i>(Items 14 et 15)</i> Calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final <i>(Items 16 et 17)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 14

7h15, 7h et quart ou 19h15 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 15

7h40, 8h moins 20 ou 19h40 ou toute réponse cohérente..... code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 16

25 min ou 12h25min code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 17

1h35min ou 1h35 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 4

Compétence	Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
Connaissances	Aires - Connaître et utiliser les unités usuelles (cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2) - Savoir que deux surfaces peuvent avoir la même aire sans avoir le même périmètre et peuvent avoir le même périmètre sans avoir la même aire
Capacités	Mesurer l'aire d'une surface grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé, le résultat étant une mesure exacte <i>(Item 18)</i> Construire une surface qui a la même aire qu'une surface donnée et qui ne lui est pas superposable <i>(Item 19)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 18

36 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 19

Rectangle d'aire 36 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 5

Compétence	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels
Connaissance	<i>Relations et propriétés de la symétrie axiale</i> Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : axe de symétrie.
Capacité	Percevoir qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie et le vérifier en utilisant différentes techniques (pliage etc.) <i>(Items 20 et 21)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 20

Figure A	code 1
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 21

Figures G et H	code 1
Réponse incluant E ou F	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice 6

Compétence	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques
Connaissance	Organisation et représentation de données numériques
Capacité	Lire, interpréter un diagramme <i>(Items 22, 23, 24 et 25)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 22

70 mm ou 70 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 23

novembre code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 24

octobre et décembre code 1
octobre ou décembre code 3
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 25

(janvier) - octobre - novembre - décembre code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 7

Compétence	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat
Connaissance	<i>Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées</i> Connaître les unités légales du système métrique pour les masses (gramme, ses multiples et ses sous-multiples usités)
Capacité	Estimer une mesure (ordre de grandeur) <i>(Item 26)</i>
Compétence	Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
Connaissance	<i>Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées</i> Connaître les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer des calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.
Capacité	Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur <i>(Items 27 et 28)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes 30 secondes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes 30 pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 26

2 300 kg et 2,5 tonnes code 1
2300 kg ou 2,5 tonnes code 3
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 27

3,2 km ou 3,2 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 28

320 000 cm ou 320 000 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 8

Compétence	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels
Connaissance	<i>Figures planes :</i> <i>triangle et cas particuliers, carré, rectangle losange et cercle</i> Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, triangle rectangle, carré, rectangle, losange, cercle ; sommet, cotés ; centre, rayon pour le cercle
Capacité	Reconnaître de manière perceptive une figure plane dans une configuration plus complexe, en donner le nom, vérifier son existence en ayant recours aux propriétés et aux instruments <i>(Items 29, 30 et 31)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 29

Carré avec côtés repassés en bleu code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 30

Losange ou carré avec côtés repassés en rouge code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 31

triangle rectangle code 1
triangle code 2
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 9

Compétence	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
Connaissance	<i>Relations et propriétés : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale</i> Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite, axe de symétrie.
Capacité	Vérifier, à l'aide des instruments, la perpendicularité (équerre) et le parallélisme entre droites (écart constant) <i>(Items 32 et 33)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 32

<i>Droites parallèles coloriées en bleu</i>	code 1
<i>Droites perpendiculaires coloriées en bleu</i>	code 6
<i>Autre réponse</i>	code 9
<i>Absence de réponse</i>	code 0

Item 33

<i>Droites perpendiculaires coloriées en rouge</i>	code 1
<i>Droites parallèles coloriées en rouge</i>	code 6
<i>Autre réponse</i>	code 9
<i>Absence de réponse</i>	code 0

Exercice 10

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Fractions simples
Capacité	Utiliser, dans des cas simples, des fractions pour coder des mesures d'aires, une unité étant choisie <i>(Items 34 et 35)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 34

$\frac{4}{9}$ code 1

$\frac{4}{5}$ code 6

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

Item 35

$\frac{1}{6}$ code 1

$\frac{1}{5}$ code 6

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

Exercice 11

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Fractions simples
Capacité	Utiliser, dans des cas simples des fractions pour construire un segment de longueur donné, une unité étant choisie <i>(Items 36 et 37)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 36

Segment bleu correct code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 37

Segment rouge correct code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 12

Compétence	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)
Connaissance	<i>Calcul posé</i> Connaître une technique opératoire pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne
Capacité	L'opération étant posée, calculer des sommes et des différences de nombres entiers (<i>Item 38</i>)

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 38

38,32	code 1
3832 (oubli de la virgule)	code 3
Tout résultat se terminant par 8	code 6
52,88	code 7
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice 13

Compétence	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
Connaissance	Figures planes : triangle et cas particuliers, carré, rectangle losange et cercle Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, triangle rectangle, carré, rectangle, losange, cercle ; sommet, cotés ; centre, rayon pour le cercle
Capacité	Tracer une figure sur papier quadrillé à partir d'un programme de construction (<i>Items 39 et 41</i>)
Connaissance	Relations et propriétés : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite, axe de symétrie.
Capacité	Trouver le milieu d'un segment (<i>Item 40</i>)

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 39

Rectangle correctement tracé code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 40

Tous les milieux correctement placés code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 41

Losange correctement tracé code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 14

Compétence	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations
Connaissance	Procédures automatisées
Capacité	Multiplier ou diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000 <i>(Items 42, 43, 44 et 45)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute 30 pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 42

410 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 43

5 320 code 1
53,200 ou 53 200 ou 5 300,2 ou 5 300,200 code 6
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 44

97 ou 97,0 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 45

2,451 code 1
24,51 ou 0,02451 code 6
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 15

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Ordre sur les nombres décimaux
Capacité	Situer exactement des nombres décimaux sur une droite graduée de 1 en 1, de 0,1 en 0,1 <i>(Items 46 et 47)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 46

Les deux entiers bien placés code 1

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

Item 47

Deux décimaux bien placés code 1

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

Exercice 16

Compétence	Résoudre des problèmes
Connaissance	La proportionnalité
Capacité	Résoudre, dans des cas simples, des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant les propriétés de linéarité <i>(Items 48, 49, 50 et 51)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Items 48 à 51

Bonne réponse	code 1
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Les bonnes réponses :

Item 48

480 g	code 1
-------------	--------

Item 49

120 g	code 1
-------------	--------

Item 50

600 g	code 1
-------------	--------

Item 51

150 savonnettes	code 1
-----------------------	--------

Exercice 17

Compétence	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)
Connaissance	<i>Calcul posé</i> Connaître une technique opératoire pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne
Capacité	L'opération étant écrite en ligne, calculer des sommes et des différences de nombres entiers, par un calcul posé <i>(Items 52 et 53)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 52

16 609 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 53

328 code 1
338 code 6
332 code 7
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Commentaires

Le code 6 est attribué pour l'oubli de la retenue au chiffre des dizaines du nombre 29 .

Le code 7 est attribué à une soustraction sans retenue ($9 - 7 = 2$ pour le chiffre des unités)

Exercice 18

Compétence	Résoudre des problèmes
Connaissance	Problèmes relevant des quatre opérations
Capacité	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les 4 opérations <i>(Items 54 et 55)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 54

Toute démarche conduisant à la réponse	code 1
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 55

6 boîtes	code 1
5 boîtes	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice 19

Compétence	Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat
Connaissance	Calcul réfléchi
Capacité	Évaluer un ordre de grandeur d'un résultat, en utilisant un calcul approché <i>(Items 56 et 57)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

« Je vais écrire deux calculs au tableau.

Premier calcul : **102 × 48** (*à écrire au tableau*)

Cocher la valeur la plus proche du résultat. Vous avez 30 secondes. »

Dire ensuite aux élèves :

« Deuxième calcul : **28,4 + 73** (*à écrire au tableau*).

Cocher la valeur la plus proche du résultat. Vous avez 30 secondes. »

Consignes de codage

Item 56

5 000 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 57

100 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Séquence 2

Durée

Consignes de passation

Correction

Matériel nécessaire pour les élèves:

- Un stylo
- Un crayon
- Une gomme
- Une règle graduée
- Une équerre
- Un compas
- Un crayon bleu
- Un crayon rouge

Distribuer les cahiers.

Annoncer aux élèves qu'ils ont une dernière série d'exercices à faire et que le premier de la séquence 2 est un exercice de calcul mental.

Séquence 2	47 min	20 exercices
------------	--------	--------------

Page	Exercice	Durée	Items
17	20	2 min	58-59-60-61-62-63
	21	1 min 30 s	64-65-66-67-68-69
18	22	5 min	70-71-72-73
19	23	4 min	74-75
	24	1 min	76-77
20	25	2 min	78-79-80-81-82
	26	2 min 30 s	83-84-85-86
21	27	3 min	87-88
	28	2 min	89-90
22	29	3 min	91-92-93-94
	30	1 min	95
23	31	2 min	96-97
	32	3 min	98-99
24	33	1 min 30 s	100-101-102-103
	34	3 min	104
25	35	1 min	105
	36	1 min 30 s	106-107
	37	3 min	108-109
26	38	3 min	110-111
	39	2 min	112

Page 17 - Exercice 20 (Calcul mental)

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Désignations orales et écrites des nombres entiers naturels ou décimaux
Capacités	Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres entiers jusqu'à la classe des millions. <i>(Items 58, 59 et 60)</i> Associer les désignations orales et l'écriture chiffrée d'un nombre décimal dont la partie décimale ne va pas au-delà du millième. <i>(Items 61, 62 et 63)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Ce premier exercice est un exercice de dictée de nombres. Je dicterai 2 fois chaque nombre, vous aurez 10 secondes pour écrire le nombre en chiffres dans la case correspondante. Si vous ne connaissez pas la réponse, placez une croix dans la case correspondante."
(Répéter deux fois la consigne)

- « Dans la case a, écrire le nombre : **cinq mille sept cent quatre-vingts** » *(10 secondes)*
- « Dans la case b, écrire le nombre : **six cent trente-quatre mille douze** » *(10 secondes)*
- « Dans la case c, écrire le nombre : **sept millions deux cent mille cinquante** » *(10 secondes)*
- « Dans la case d, écrire le nombre : **huit unités et sept dixièmes** » *(10 secondes)*
- « Dans la case e, écrire le nombre : **trois unités et cinq centièmes** » *(10 secondes)*
- « Dans la case f, écrire le nombre : **dix-huit millièmes** » *(10 secondes)*

Consignes de codage

Items 58 à 63

Bonne réponse code 1

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0

Les bonnes réponses :

Item 58

5 780 code 1

Item 59

634 012 code 1

Item 60

7 200 050 code 1

Item 61

8,7 code 1

Item 62

3,05 code 1

Item 63

0,018 code 1

Exercice 21

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Les relations additives et multiplicatives entre 5, 15, 30, 45, 60, 90
Capacité	Savoir utiliser les relations additives et multiplicatives entre 5, 15, 30, 45, 60, 90. <i>(Items 64, 65, 66, 67, 68 et 69)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute 30 pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Items 64 à 69

Bonne réponse code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Les bonnes réponses :

Item 64

10 code 1

Item 65

25 code 1

Item 66

3 code 1

Item 67

4 code 1

Item 68

500 code 1

Item 69

25 code 1

Exercice 22

Compétence	Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques
Connaissance	Organisation et représentation de données numériques
Capacité	Lire, interpréter un tableau <i>(Items 70, 71, 72 et 73)</i>

Durée totale de l'exercice : 5 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 5 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 70 (ALLER : vol)

TY 603 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 71 (ALLER : date)

mardi (6 avril) code 1
mercredi (7 avril) code 6
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 72 (ALLER : heure de départ)

6h20 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 73 (ALLER : heure d'arrivée)

08h00 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 23

Compétence	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
Connaissance	<i>Relations et propriétés : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale</i> Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite, axe de symétrie.
Capacités	Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée <i>(Items 74 et 75)</i>

Durée totale de l'exercice : 4 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 4 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 74

Figure symétrique correcte code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 75

Figure symétrique correcte code 1
Symétrie par rapport à la verticale code 6
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 24

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Ordre sur les nombres décimaux
Capacité	Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs <i>(Items 76 et 77)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 76

$6 < 6,5 < 7$	code 1
$5 < 6,5 < 7$	code 6
$6,4 < 6,5 < 6,6$	code 7
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 77

$99 < 99,3 < 100$	code 1
$98 < 99,3 < 100$	code 6
$99,2 < 99,3 < 99,4$	code 7
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice 25

Compétence	Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
Connaissance	<i>Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées</i> Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs (mètre, ses multiples et ses sous-multiples usités), les masses (gramme, ses multiples et ses sous-multiples usités) et les contenances (litre, ses multiples et ses sous-multiples usités)
Capacité	Exprimer le résultat d'un mesurage à l'aide d'une unité appropriée <i>(Items 78, 79, 80, 81 et 82)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 78

km code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 79

L code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 80

kg code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 81

cL code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 82

m code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 26

Compétence	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
Connaissance	<i>Relations et propriétés : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale</i> Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite, axe de symétrie.
Capacités	Tracer une droite, tracer un segment <i>(Items 83 et 84)</i> Vérifier, à l'aide des instruments, l'alignement de points (règle) <i>(Item 86)</i>
Connaissance	<i>Figures planes : triangle et cas particuliers, carré, rectangle losange et cercle</i> Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, triangle rectangle, carré, rectangle, losange, cercle ; sommet, cotés ; centre, rayon pour le cercle
Capacité	Tracer un cercle dont on connaît le centre et le rayon <i>(Item 85)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes 30 secondes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes 30 pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 83

<i>Droite (AC) bien tracée</i>	code 1
<i>Droite passant par les noms des points</i>	code 6
<i>Autre réponse</i>	code 9
<i>Absence de réponse</i>	code 0

Item 84

<i>Segment [BC] bien tracé</i>	code 1
<i>Segment tracé sur les noms des points</i>	code 6
<i>Autre réponse</i>	code 9
<i>Absence de réponse</i>	code 0

Item 85

<i>Cercle de centre B et de rayon BC bien tracé</i>	code 1
<i>Cercle de centre C et de rayon CB</i>	code 6
<i>Autre réponse</i>	code 9
<i>Absence de réponse</i>	code 0

Item 86

<i>Les points E, D et C sont alignés</i>	code 1
<i>Autre réponse</i>	code 9
<i>Absence de réponse</i>	code 0

Exercice 27

Compétence	Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat
Connaissance	Problèmes relevant des quatre opérations
Capacité	Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et sur les 4 opérations <i>(Items 87 et 88)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 87

- Toute démarche conduisant à la réponse code 1
- Démarche correcte mais incomplète code 3
- Autre réponse code 9
- Absence de réponse code 0

Item 88

- On ne peut pas faire cet achat code 1
- Autre réponse code 9
- Absence de réponse code 0

Exercice 28

Compétence	Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
Connaissance	Aires Connaître et utiliser les unités usuelles (cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2) Savoir que deux surfaces peuvent avoir la même aire sans avoir le même périmètre et peuvent avoir le même périmètre sans avoir la même aire
Capacité	Classer et ranger des surfaces selon leur aire par découpage et recollement ou pavage par une surface de référence <i>(Items 89 et 90)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 89

B (4,5 unités d'aire) code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 90

C (3 unités d'aire) code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 29

Compétence	Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
Connaissance	Longueurs, masses, volumes (contenances), repérage du temps, durées Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs (mètre, ses multiples et ses sous-multiples usités), les masses (gramme, ses multiples et ses sous-multiples usités) et les contenances (litre, ses multiples et ses sous-multiples usités)
Capacités	Utiliser des instruments pour mesurer des objets géométriques <i>(Items 91 et 92)</i> Calculer le périmètre d'un polygone <i>(Items 93 et 94)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

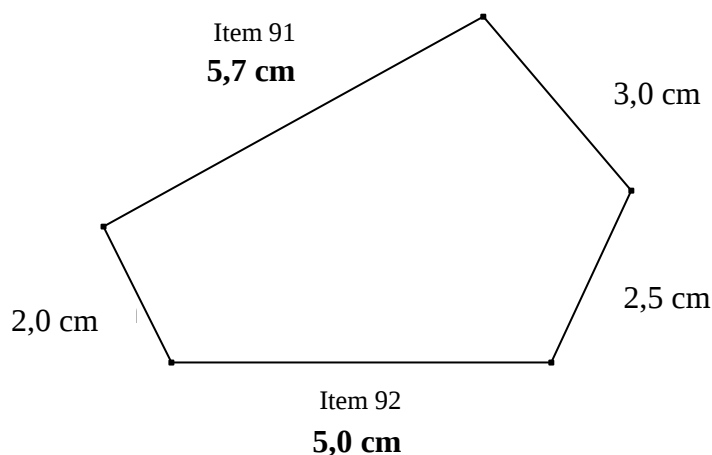
Passation

Dire aux élèves :

Consignes de codage

Items 91 et 92

Bonne longueur (à plus ou moins 0,1 cm) code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0



Item 93

démarche correcte code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 94

18,2 cm code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 30

Compétence	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
Connaissance	Angles
Capacité	Tracer un angle droit <i>(Item 95)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 95

<i>Angle droit bien tracé</i>	code 1
<i>Autre réponse</i>	code 9
<i>Absence de réponse</i>	code 0

Exercice 31

Compétence	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
Connaissance	<i>Figures planes : triangle et cas particuliers, carré, rectangle losange et cercle</i> Connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : triangle, triangle rectangle, carré, rectangle, losange, cercle ; sommet, cotés ; centre, rayon pour le cercle
Capacité	Tracer une figure sur papier pointé à partir d'un modèle <i>(Items 96 et 97)</i>

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 96

Rectangle correctement reproduit code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 97

Cercle correctement reproduit code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 32

Compétence	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)
Connaissance	<i>Calcul posé</i> Connaître une technique opératoire pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne
Capacité	L'opération étant écrite en ligne, calculer des sommes et des différences de décimaux, par un calcul posé en colonnes <i>(Items 98 et 99)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 98

145,7 (calcul posé).....	code 1
145,7 (calcul non posé)	code 2
539 ou 53,9	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 99

42,52 (calcul posé).....	code 1
42,52 (calcul non posé)	code 2
42,61	code 6
Erreur d'alignement	code 7
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice 33

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Les expressions : double, moitié ou demi, triple, tiers, quart, trois quarts d'un nombre entier
Capacité	Savoir utiliser les expressions : double, moitié ou demi, triple, tiers, quart, trois quarts d'un nombre entier <i>(Items 100, 101, 102 et 103)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute 30 pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 100

la moitié	code 1
le double	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 101

le double	code 1
la moitié	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 102

le quart	code 1
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 103

le triple	code 1
le tiers	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice 34

Compétence	Résoudre des problèmes
Connaissance	La proportionnalité
Capacité	Résoudre, dans des cas simples, des problèmes relevant de la proportionnalité par l'application d'un coefficient calculé <i>(Item 104)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 104

Au moins 3 bonnes réponses (1800 g, 36 cL, 12 oignons, 3 citrons) code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 35

Compétence	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision
Connaissance	Angles
Capacité	Reconnaître un angle droit <i>(Item 105)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 105

L'angle 2 est un angle droit ou angle 2 ou 2 code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 36

Compétence	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et quelques fractions simples
Connaissance	Fractions simples
Capacité	Utiliser, dans des cas simples des fractions pour représenter une surface d'aire donnée, une unité étant choisie <i>(Items 106 et 107)</i>

Durée totale de l'exercice : 1 minute 30 secondes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 1 minute 30 pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 106

3 carreaux coloriés code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Item 107

1 secteur angulaire colorié code 1
Autre réponse code 9
Absence de réponse code 0

Exercice 37

Compétence	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)
Connaissance	<i>Calcul posé</i> Connaître une technique opératoire pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne
Capacité	L'opération étant écrite en ligne, calculer le produit de deux entiers ou le produit d'un décimal par un entier, par un calcul posé <i>(Items 108 et 109)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 108

1 444 (calcul posé).....	code 1
1 444 (calcul non posé)	code 2
Erreur de table	code 6
Erreur de décalage (114 + 133 au lieu de 114 + 1330)	code 7
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 109

135,6 (calcul posé).....	code 1
135,6 (calcul non posé)	code 2
1 356	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice 38

Compétence	Utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions
Connaissances	Aires - Connaître et utiliser les unités usuelles (cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2) - Savoir que deux surfaces peuvent avoir la même aire sans avoir le même périmètre et peuvent avoir le même périmètre sans avoir la même aire
Capacité	Calculer l'aire d'un rectangle dont l'un des côtés au moins est de dimension entière <i>(Items 110 et 111)</i>

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 110

Démarche correcte	code 1
Calcul d'un périmètre	code 6
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 111

8250 m^2	code 1
8250	code 2
Autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Exercice 39

Compétence	Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)
Connaissance	<i>Calcul posé</i> Connaître une technique opératoire pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division euclidienne
Capacité	L'opération étant écrite en ligne, calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier par un nombre entier par un calcul posé (<i>Item 112</i>)

Durée totale de l'exercice : 2 minutes

Passation

Dire aux élèves :

"Vous avez 2 minutes pour faire cet exercice."

Consignes de codage

Item 112

Quotient = 169 et reste = 4 ou quotient décimal = 169,8 code 1

Autre réponse code 9

Absence de réponse code 0