

# Les provinces de Nouvelle Calédonie

la **Province Nord**, 9 582,6 km<sup>2</sup> et 45 137 habitants en 2009. L'hôtel de province, et donc le chef-lieu, est situé à Koné.

la **Province des îles Loyauté** dont le centre administratif est à Wé sur Lifou, 17 436 habitants en 2009, 1 980,9 km<sup>2</sup>. Elle comprend les îles d'Ouvéa, Lifou, Tiga et Maré.



Carte des subdivisions administratives de la Nouvelle-Calédonie

## Légende

<span style="color: orange;">■</span> Province Sud	<span style="color: green;">■</span> Province Nord	<span style="color: yellow;">■</span> Îles Loyauté
1. Thio	14. Poya (partie nord)	31. Ouvéa
2. Yaté	15. Pouembout	32. Lifou
3. Île des Pins	16. Koné	33. Maré
4. Mont-Dore	17. Voh	
5. Nouméa	18. Kaala-Gomen	
6. Dumbéa	19. Koumac	
7. Païta	20. Poup	
8. Boulouparis	21. Îles Belep	
9. La Foa	22. Ouégoa	
10. Sarraméa	23. Pouébo	
11. Farino	24. Hienghène	
12. Moindou	25. Touho	
13. Bourail	26. Poindimié	
14. Poya (partie sud)	27. Ponérihouen	
	28. Houaïlou	
	29. Kouaoua	
	30. Canala	

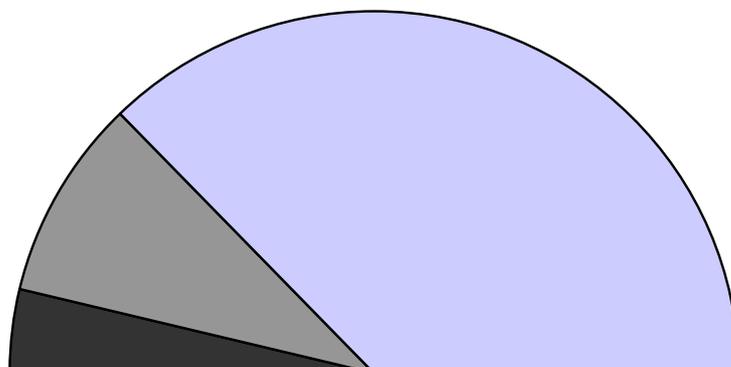
la **Province Sud**, 183 007 habitants en 2009 sur 7 012 km<sup>2</sup>. Elle a pour chef-lieu Nouméa.

source : [http://fr.wikipedia.org/wiki/Provinces\\_de\\_la\\_Nouvelle-Calédonie](http://fr.wikipedia.org/wiki/Provinces_de_la_Nouvelle-Calédonie)

A l'aide de toutes les indications fournies sur ce document, tu vas devoir :

- compléter le tableau.
- commenter et compléter le graphique 1.
- réaliser un graphique du même type représentant les superficies des 3 provinces.

Emblème	Nom	Chef lieu	Population en 2009	Superficie.	Densité	Nombre de communes
						
						
						



**Graphique 1**

## LES PROVINCES DE NOUVELLE CALEDONIE.

- ✗ classe : testée en 6<sup>ème</sup> mais 3<sup>ème</sup> partie difficile - 5<sup>ème</sup>
- ✗ durée : 1h
- ✗ la situation-problème

Les trois provinces de Nouvelle Calédonie, réinvestissement/découverte

- ✗ le(s) support(s) de travail

La fiche documentaire, la fiche réponse, calculatrice, compas rapporteur.

- ✗ le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève

Sur la fiche fournie en début d'activité + explication orale du travail attendu.

- ✗ dans la grille de référence

### les domaines scientifiques de connaissances

- Organisation et gestion de données
- Nombres et calculs
- Grandeurs et mesures

#### Pratiquer une démarche scientifique ou technologique

- Observer, rechercher et organiser les informations.
- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.
- Raisonner, argumenter, démontrer.
- Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques ou technologiques.

#### les capacités à évaluer en situation

- Extraire d'un document papier, d'un fait observé les informations utiles.
- Utiliser un tableur (5<sup>ème</sup>).
- Effectuer un calcul. Faire un tableau, Faire un graphique.
- Proposer une méthode, un calcul, un outil adapté ;
- Confronter le résultat au résultat attendu, mettre en relation, déduire, valider ou invalider (la conjecture), l'hypothèse
- Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte

#### les indicateurs de réussite

- L'élève extrait des informations à partir d'un ensemble de documents et d'observations.
- L'élève calcule (instrumenté), se pose des questions sur la précision du résultat
- L'élève participe à la conception d'un protocole
- La méthode étant donnée, l'élève sait la mettre en oeuvre et dire quel résultat il attend ou quelles informations il va tirer
- L'élève ordonne et structure une solution, une conclusion, un ensemble de résultats.

- ✗ dans le programme de la classe visée

#### les connaissances

Représentations usuelles :  
tableaux, graphiques

Proportionnalité

Opérations  
Valeur approchée

Angles

#### les capacités

- Compléter un tableau
- Lire, utiliser et interpréter des données à partir d'un tableau
- Lire, utiliser et interpréter des informations à partir d'une représentation graphique simple.
- Reconnaître les situations qui relèvent de la proportionnalité et les traiter en choisissant un moyen adapté
- Utiliser une calculatrice
- Utiliser un rapporteur pour construire un angle de mesure donnée en degré.

#### les attitudes

- Sens de l'observation
- Prise d'initiative
- Curiosité, créativité.

- ✗ les aides ou "coup de pouce"

✗ aide à la démarche de résolution :

pour la 3<sup>ème</sup> partie, après un temps de recherche, provoquer un échange, questionner les élèves, faire ressortir les mots importants de leurs recherches (demi cercle, 180°, angle plat, et les informations qu'ils doivent trouver pour réaliser le graphique (les la superficie totale, les mesures des angles), travail de groupe ....

✗ apport de savoir-faire :

✗ apport de connaissances : densité de population, au programme de géographie, rappel fait par un élève.

- ✗ les réponses attendues

- tableau correctement rempli.
- titre et légende du graphique 1.
- en 5<sup>ème</sup>, tableau de proportionnalité et graphique juste.
- en 6<sup>ème</sup>, les angles étant donnés, demi cercle « correctement partagé » en 3 parts avec légende.

## Description de la séance

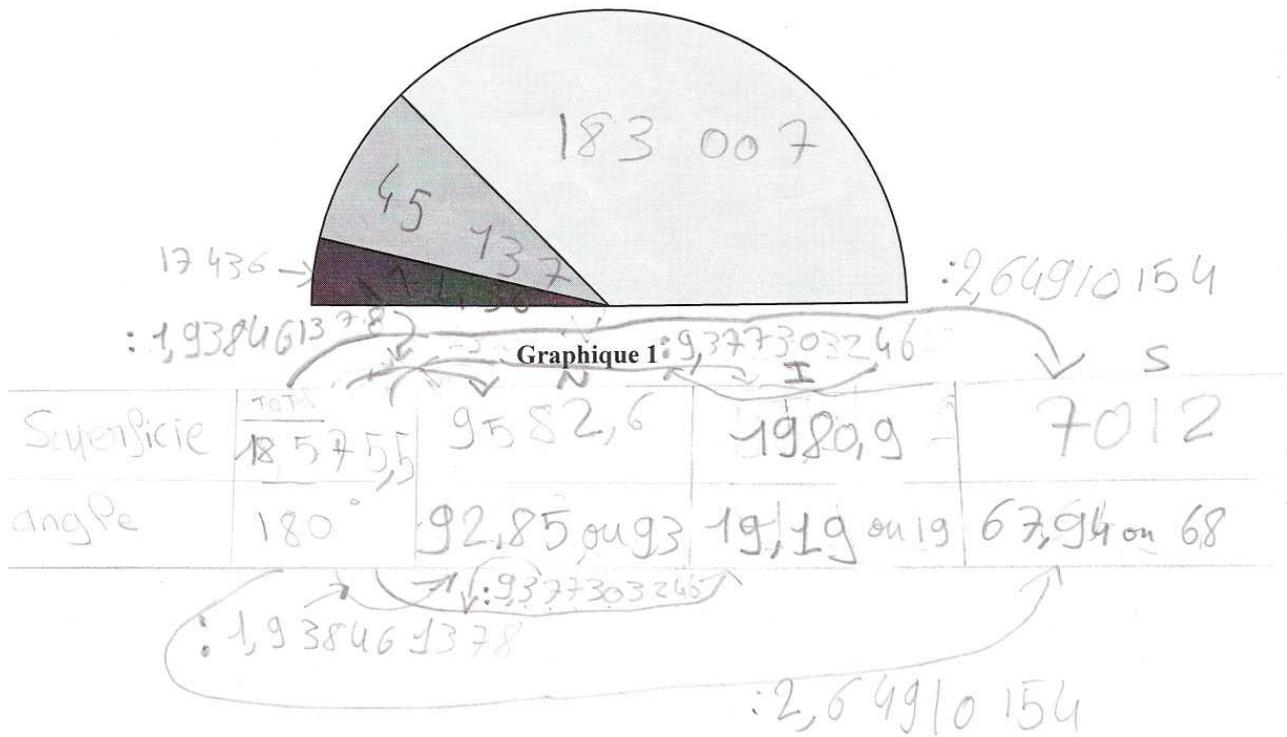
Niveau de la classe	6 <sup>ème</sup> , bonne classe
Durée	1 heure (par groupe)
Déroulement prévu de la séance	Une moitié de classe travaille en autonomie sur le logiciel mathenpoche avec fiche de travail ramassée en fin d'heure. L'autre moitié de classe travaille avec moi sur cette activité, soit environ 13 élèves assis autour d'une grande table au centre de la pièce. Au bout d'une heure, les groupes tournent.
Objectifs du programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Tableaux et graphiques</li> <li>. Proportionnalité</li> <li>. utilisation des tice : calculatrice</li> <li>. angles, rapporteur.</li> </ul>
Objectif transversal	Géographie : densité de population
Attitudes	Sens de l'observation Prise d'initiative Curiosité, créativité.
Prérequis	Avoir une bonne pratique de l'utilisation du rapporteur. Travail bien avancé sur la proportionnalité.
Description	<p>- les deux premières parties ne posent pas de problème (15 à 30 minutes). La densité de population a été vue en CM2 d'après certains élèves, en 6<sup>ème</sup> sinon. Après que la définition soit rappelée par un élève, les élèves l'ont calculée sans problème (calculatrice). Un point est fait sur le sens des résultats trouvés et des élèves questionnent sur la possibilité d'arrondir à l'unité ...</p> <p>- Pour la 3<sup>ème</sup> partie, tout le monde est bloqué, mais les recherches vont bon train. Le tracé du demi cercle vient vite ainsi que des tentatives de partage en trois « au jugé ».</p> <p>Un premier point est fait oralement sur « ce qu'il va falloir faire » : les réponses données sont « des divisions », « trouver des angles », « un angle plat ».</p> <p>Nouveau temps de recherche, les « très bons » ont trouvé, les autres rament... mais échangent leurs idées !</p> <p>On met au point la méthode (tableau de proportionnalité) tous ensemble et chacun termine son travail.</p> <p>Cela s'est moins bien passé dans le 2<sup>ème</sup> groupe (peut-être fatigués de leur 1<sup>ère</sup> heure de travail sur mathenpoche), je leur ai laissé terminer à la maison.</p>
Analyse- bilan	<p>- Je pense que la 3<sup>ème</sup> partie est difficile en 6<sup>ème</sup>. Nous avons déjà bien travaillé sur les angles (mais jamais réalisé de diagramme semi-circulaire) et la proportionnalité (mais avec des nombres beaucoup plus simples).</p> <p>- Malgré l'apport de la calculatrice, les nombres utilisés et les résultats obtenus surprennent un peu les élèves.</p> <p>- Cette activité peut malgré tout être envisagée en 6<sup>ème</sup>, de deux manières (ou plus !)</p> <p>Soit en supprimant la 3<sup>ème</sup> partie et en ajoutant des diagrammes dans la 2<sup>ème</sup> partie ...</p> <p>Soit en travaillant sur plusieurs séances pour arriver au bout et en apportant progressivement les connaissances ou savoir-faire nécessaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves ont beaucoup apprécié l'aspect « travail d'équipe »</li> <li>- A tester en 5<sup>ème</sup></li> <li>- prolongement possible sur Excel</li> </ul>

## Exemples de réalisations d'élèves

laurine

Emblème	Nom	Chef lieu	Population en 2009	Superficie.	Densité H/km <sup>2</sup>	Nombre de communes
	provinces Nord	Tone	45 137	9582,6	4,71	17
	Provinces des Îles Loyauté	Wéyapou	17436	1980,9	8,80	31
	Province sud	Nouméa	183 007	7012	26,09	14

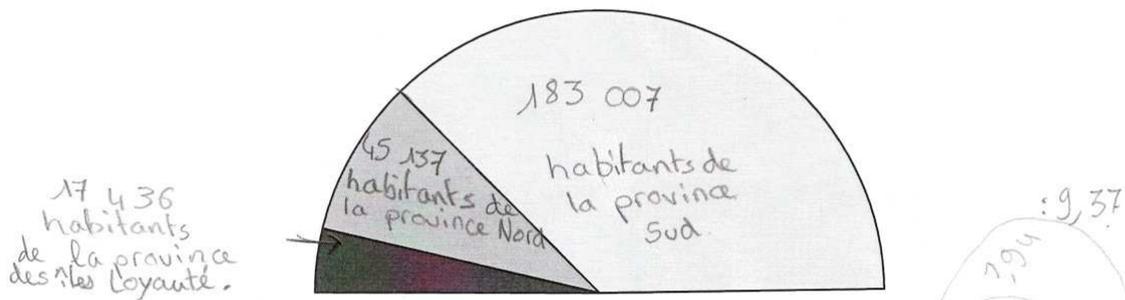
Graphique de la population en 2009 des 3 provinces



# Dequetter Lou-Ann

Emblème	Nom	Chef lieu	Population en 2009	Superficie.	Densité (h/km <sup>2</sup> )	Nombre de communes
	Province Nord	Koné	45 137	9 582,6 km <sup>2</sup>	4,7	15 Communes
	Province des îles Loyauté	Lifou.	17 436	1 980,9 km <sup>2</sup>	8,8	3 Communes
	Province Sud.	Nouméa	183 007	7 012 km <sup>2</sup>	26.	14 Communes

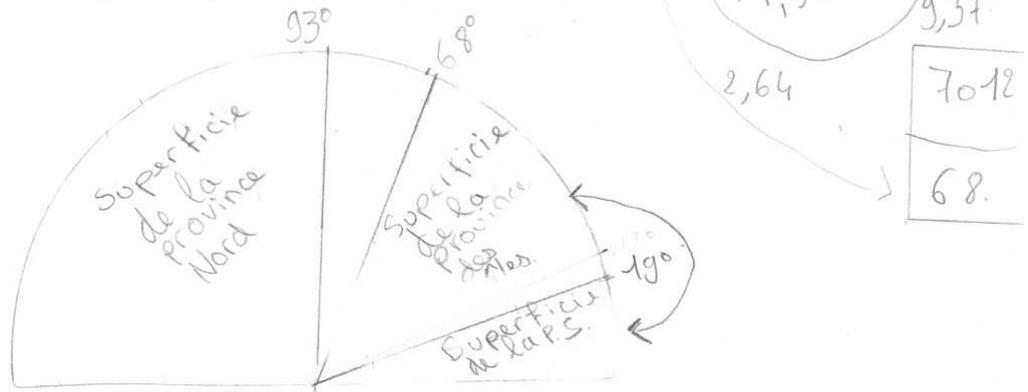
Légende: Ce graphique signifie la population des provinces en 2009.



Graphique 1

Superficie	18 575,5	9 582,6	1 980,9
Angles.	180°	93°	19

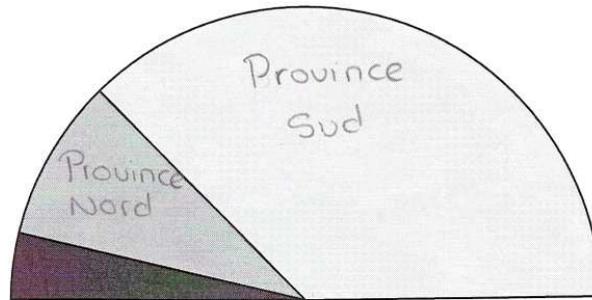
La superficie des provinces



# Paumette Tfelanie

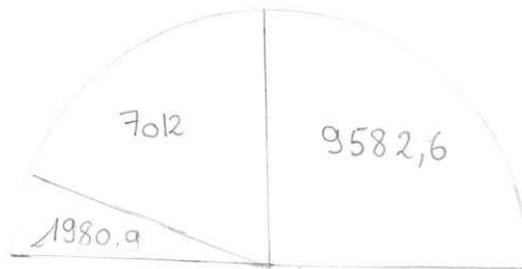
Emblème	Nom	Chef lieu	Population en 2009	Superficie.	Densité h / km <sup>2</sup>	Nombre de communes
	Province Nord	Koné	45 137	9582,6 km <sup>2</sup>	4,71	17
	Province des îles Loyautés	Wé	17 436	1980,9 km <sup>2</sup>	8,80	3
	Province Sud	Nouméa	183 007	7012 km <sup>2</sup>	26,10	14

Le graphique représente la population en 2009.



- Province Sud
- Province Nord
- Province des îles Loyautés

Graphique 1



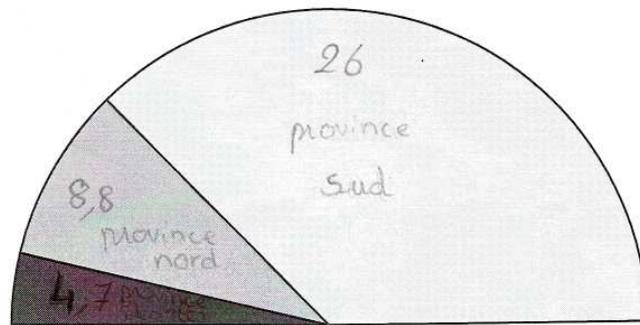
- 9582,6: Province Nord
- 7012: Province Sud
- 1980,9: Province des îles Loyautés

Superficie (km <sup>2</sup> )	total: 18575,5	9582,6	1980,9	7012
angle	180°	92,78°	19,21°	68,18°

$\frac{9582,6}{18575,5} = 0,5194$   
 $\frac{1980,9}{18575,5} = 0,1067$   
 $\frac{7012}{18575,5} = 0,3767$

Emblème	Nom	Chef lieu	Population en 2009	Superficie.	Densité hab/km <sup>2</sup>	Nombre de communes
	province nord	Koné	45 137 hab	9582,6 km <sup>2</sup>	4,7	17
	province des îles	Wé	17 436 hab	1980,9 km <sup>2</sup>	8,8	3
	province Sud	Nouméa	183 007 hab	7012 km <sup>2</sup>	26	14

le nombre d'habitant par province

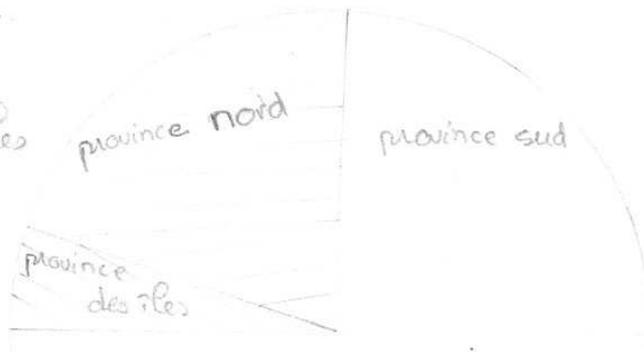


Graphique 1

-  = province sud
-  = province nord
-  = province des îles.
-  = province des îles
-  = province nord
-  = province sud

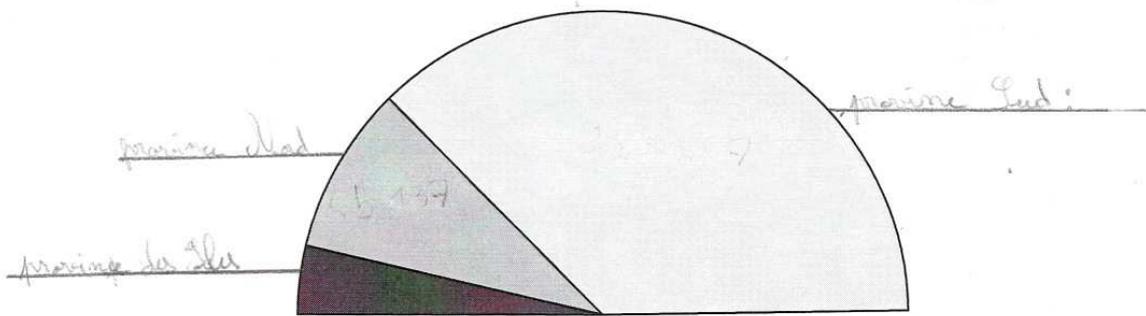
Superficie	18575,5	9582,6	1980,9	7012
angle	180°	92°	18°	

$\frac{18575,5}{180} \times 92 = 9582,6$   
 $\frac{18575,5}{180} \times 18 = 1980,9$   
 $\frac{18575,5}{180} \times 180 = 18575,5$



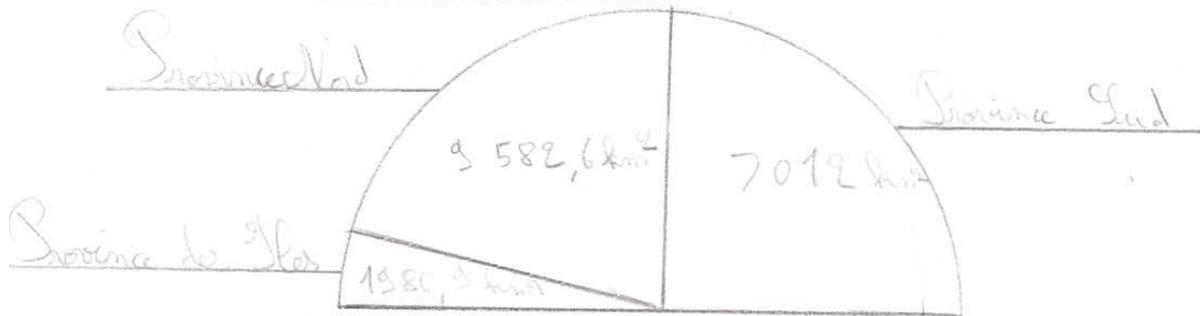
Thème Rochon 601

Emblème	Nom	Chef lieu	Population en 2009	Superficie.	Densité par km <sup>2</sup>	Nombre de communes
	Province Nord	Loué	45 127	9 582,6 km <sup>2</sup>	4,71	17
	Province des Îles Loyauté	Ouvé	17 536	1 980,9	8,80	3
	Province Sud	Nouméa	189 007	7 012	26,09	14



Graphique 1

Titre: Graphique d'observation du nombre d'habitants en Nouvelle Calédonie.

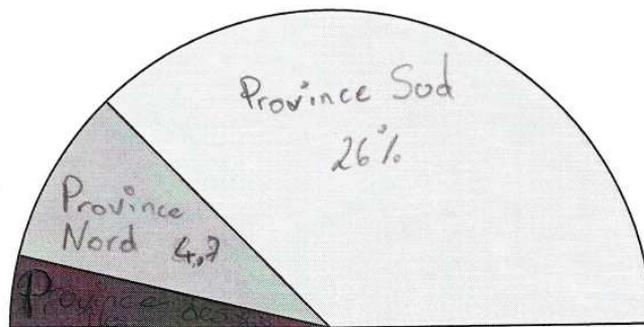


Titre: Graphique d'observation de la superficie des 3 provinces

18 585,5	9 582,6	1 980,9	7 012
180°	93,2°	19,1°	10°

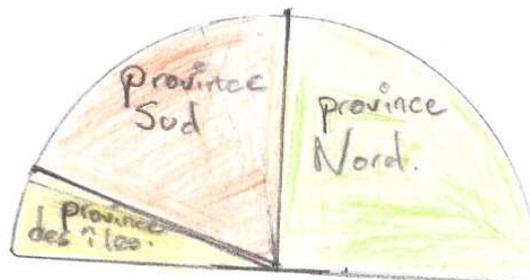
don Nicolas 6°1.

Emblème	Nom	Chef lieu	Population en 2009	Superficie.	Densité	Nombre de communes
	Province Nord.	Koné	45 137	9 582,6 km <sup>2</sup>	4,7 h. <sup>2</sup> par km <sup>2</sup>	17
	Province des îles Loyauté	Wéa à Lifou	17 436	1989,9 km <sup>2</sup>	8,8 h. <sup>2</sup> / km <sup>2</sup>	3
	Province Sud	Nouméa	183 000	7012 km <sup>2</sup>	26 h. <sup>2</sup> par km <sup>2</sup>	14



Graphique 1  
Nombre d'habitants en Nouvelle-Calédonie dans les provinces.

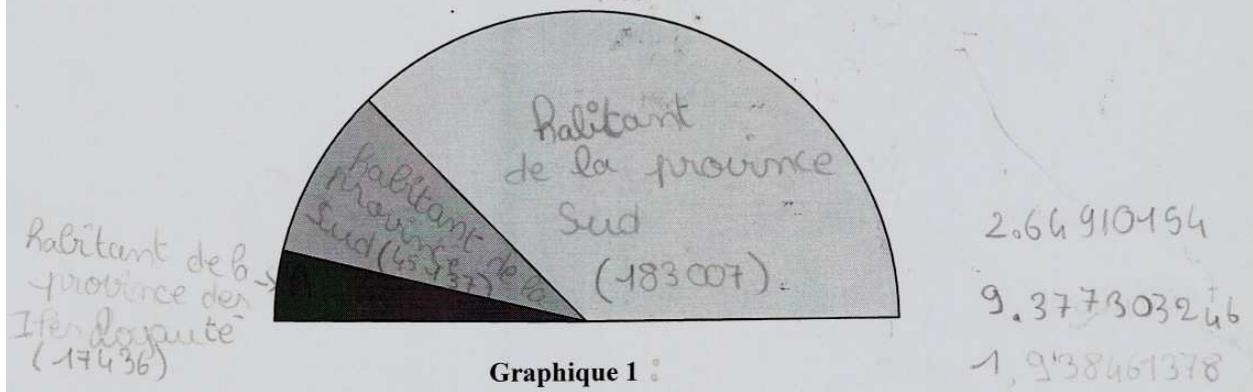
Communes / Province	34	17	3	14
Degrés	180°	90°	180°	



dallent  
Candice

Emblème	Nom	Chef lieu	Population en 2009	Superficie.	Densité habitant par km <sup>2</sup>	Nombre de communes
	Province Nord	Koné	45 137	9582,6 km <sup>2</sup>	4,7	17
	Province des Îles Loyauté	Wé	17 436	1980,9 km <sup>2</sup>	8,8	3
	Province Sud	Doumao	183 007	7012 km <sup>2</sup>	26	14

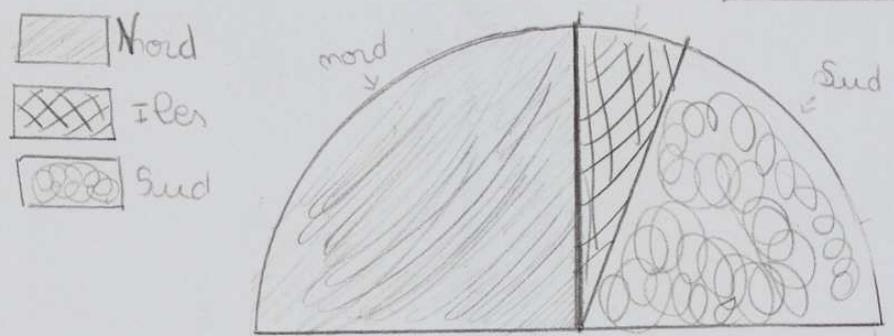
Nombre d'habitants par province



Graphique 1 :

- = province Sud
- = province Nord
- = province des Îles Loyauté

Superficie	18375,5	9582,6	1980,9	7012
Angle	180°	92,85°	19,19°	67,94°



Graphique 2 :