

## *Check-list pour l'enseignement explicite de la grammaire*

### **Objectif grammatical clair**

- Ai-je défini un concept grammatical précis (ex. : GN, adjectif, fonction) ?
- L'objectif est-il formulé simplement et compris par tous les élèves ?
- Ai-je précisé ce que les élèves doivent savoir faire à la fin ?

### **Prérequis activés**

- Ai-je identifié les prérequis nécessaires (notions vues auparavant) ?
- Ai-je prévu de réactiver ou clarifier ces prérequis en début de séance ?

### **Progression typique → systématique**

- Le concept est-il introduit par un cas typique, facilement identifiable ?
- Ai-je prévu une progression du typique au moins typique, puis aux cas limites ?
- Ai-je introduit progressivement la complexité grammaticale (ex. : GN simple → GN avec expansion puis expansions) ?
- La définition donnée permet-elle d'identifier les conditions nécessaires et suffisantes du concept (ex. : pour être un GN, il faut... et il suffit que...)?

### **Manipulation syntaxique**

- Ai-je utilisé des manipulations pour faire construire la notion ? Méthode ERADE : Effacement, Remplacement, Ajout, Déplacement, Encadrement.
- Les élèves utilisent-ils ces outils pour raisonner eux-mêmes, pour valider ou réfuter des hypothèses ?

### **Modelage clair (« Je fais »)**

- Ai-je montré **étape par étape** comment identifier une nature, une fonction, un groupe ?
- Est-ce que je **verbalise** mes raisonnements : "Je repère le verbe, puis je cherche le sujet en l'encadrant « C'est... qui +V »."
- Mes exemples sont-ils **clairs, simples et représentatifs** ?

### **Pratique guidée (« Nous faisons ensemble »)**

- Ai-je prévu des **exercices collectifs de tri, repérage, manipulation** ?
- Est-ce que je **corrige immédiatement et j'explique** les erreurs possibles ?
- Les élèves peuvent-ils **justifier leurs réponses** avec les manipulations apprises ?

### **Pratique autonome (« Vous faites seuls »)**

- Ai-je vérifié que les élèves peuvent passer à l'autonomie ?
- Les exercices sont-ils différenciés ? Des aides sont-elles prévues ?

### **Trace écrite et mémorisation**

- La trace est-elle claire, structurée, utile ?
- Comporte-t-elle les éléments essentiels à la révision : titre, définition, exemples, manipulations, carte mentale ?
- Contient-elle les conditions nécessaires et suffisantes pour reconnaître la notion ?
- Est-elle conçue pour être utile en révision et en réemploi ?

### **Répétition et automatismes**

- Des exercices courts et répétés sont-ils intégrés ?
- La grammaire est-elle réinvestie régulièrement dans d'autres séances ?
- Ai-je intégré des activités de révision fréquentes (mini-tests, jeux de tri, cartes à manipuler) ?
- Les manipulations syntaxiques sont-elles réutilisées régulièrement pour ancrer l'analyse ?
- Les élèves développent-ils des réflexes d'analyse syntaxique autonomes ?

### **Évaluation formative**

- Ai-je prévu des évaluations rapides et fréquentes (ardoise, QCM, oral...) ?
- Puis-je facilement ajuster mon enseignement en fonction des résultats ?

### **En résumé**

#### **Un enseignement explicite de la grammaire efficace**

- ✓ commence par des cas typiques clairs,
- ✓ s'appuie sur des manipulations concrètes,
- ✓ vise des définitions robustes et transférables,
- ✓ propose un entraînement progressif et structuré.