

## Thème EMC : S'engager et débattre en démocratie autour des sujets de société.

Problématique : Comment et pourquoi le citoyen peut-il s'engager dans le débat démocratique ?

- ⇒ Vidéo d'accroche
- ⇒ QUIZZ
- ⇒ Cours en classe inversée + lecture active



1. **Quelle valeur républicaine donne la possibilité au citoyen de s'engager et de débattre en démocratie ?** [La liberté d'expression.](#)
2. **Quelles lois garantissent ce principe ?** [Loi sur la liberté de la presse de 1881](#)  
[Et la loi sur la liberté d'association de 1901.](#)
3. **Qu'est-ce que la démocratie représentative ?** [Repose sur le vote et l'élection de représentants par tous les citoyens.](#)
4. **Depuis quand le suffrage est-il réellement universel en France ?** [1944 avec le droit de vote des femmes.](#)
5. **Quels espaces démocratiques permettent aux citoyens de débattre ?** [Assemblées de citoyens, associations, partis politiques et syndicats.](#)
6. **Qu'est-ce que ces différents espaces permettent de développer ?** [Un pluralisme d'opinion.](#)
7. **VRAI ou FAUX :**
  - La liberté d'expression engage la responsabilité de collective. [Faux](#)
  - L'action face aux défis sociaux et environnementaux contemporains engage aussi la responsabilité individuelle. [Vrai](#)
8. **Quels sont les trois grands défis sociétaux du XXI e s ?** [Les changements environnementaux, Les biotechnologies et l'éthique et la révolution numérique.](#)
9. **Qu'attend t-on des citoyens ?** [Echanger pour définir des évolutions afin d'établir de nouvelles lois.](#)



NOM/ Prénom	NOTE

1. Quelle valeur républicaine donne la possibilité au citoyen de s'engager et de débattre en démocratie ?

\_\_\_\_\_

2. Quelles lois garantissent ce principe ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Qu'est-ce que la démocratie représentative ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Depuis quand et pourquoi le suffrage est-il réellement universel en France ?

\_\_\_\_\_

5. Quels espaces démocratiques permettent aux citoyens de débattre ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Qu'est-ce que ces différents espaces permettent de développer ?

\_\_\_\_\_

7. VRAI ou FAUX :

La liberté d'expression engage la responsabilité collective.

L'action face aux défis sociaux et environnementaux contemporains engage aussi la responsabilité individuelle.

8. Quels sont les trois grands défis sociétaux du XXI e s ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Qu'attend t-on des citoyens ?

\_\_\_\_\_

## Leçon : S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société

### I/ Les raisons de l'engagement

L'engagement nécessite une réflexion sur sa place dans la société et sur la façon dont chacun peut s'impliquer de façon **responsable** pour influencer les lois qui régissent nos vies. Les actions d'engagement permettent de développer des compétences humaines, relationnelles, professionnelles et peuvent ensuite être valorisées dans le cadre d'une recherche d'emploi.

### II/ Les formes d'engagement et d'expression du débat démocratique

La démocratie repose sur les débats. Ils ont lieu lors des élections et au moment des grands projets de lois présentés dans les **assemblées** élues puisque la France est une **démocratie représentative**. Mais des débats se déroulent aussi dans les médias, au sein des **partis politiques** et dans le **monde associatif** et **syndical**.

Les nouvelles préoccupations sociétales modifient les formes et les lieux de débat. Les citoyens veulent prendre part de plus en plus directement aux débats de société dans le cadre d'une démocratie plus participative. Cette volonté d'être consulté, conduit à redéfinir la citoyenneté dans le respect de la **liberté d'expression** qui garantit le **pluralisme**.

### III/ Trois défis/débats de société

#### • **Changements et risques environnementaux**

Les enjeux environnementaux nous concernent à la fois individuellement et collectivement. Si chacun, par ses modes de vie et ses choix de production et de consommation, peut apporter une réponse, les engagements collectifs permettent de mobiliser et d'influencer les décisions politiques.

#### • **Biotechnologies et éthique**

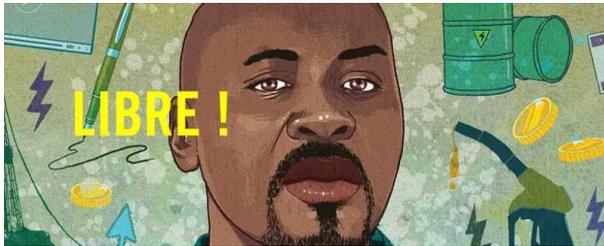
Les questions liées à la vie, à la maladie et à la mort touchent aux croyances et aux convictions des citoyens. De plus en plus de citoyens s'impliquent dans ces débats sur lesquels les scientifiques sont consultés à titre d'experts. Face à la difficulté à légiférer sur ce sujet, ces débats se terminent souvent devant les tribunaux.

#### • **Révolution numérique et essor d'internet**

Au XXI<sup>e</sup> s, le numérique offre de nouvelles possibilités d'engagement et de mobilisation, grâce aux réseaux sociaux et aux sites de pétitions. Si l'essor d'Internet offre de nouvelles possibilités, il présente aussi des risques liés à l'anonymat, à l'utilisation des libertés et aux inégalités d'accès à ces services.

## LECTURE ACTIVE

### DOC 1. Le cybermilitant est sorti de prison



Un tribunal de la capitale tchadienne N'Djamena a ordonné le 5 avril 2019 la libération de Tadjadine Mahamat Babouri qui était détenu depuis le 30 septembre 2016 pour avoir diffusé sur Facebook plusieurs vidéos dénonçant la mauvaise gestion des fonds publics.

Mahadine figurait parmi les 10 prisonniers d'opinion qu'Amnesty International avait mis en avant dans le cadre de sa campagne annuelle Écrire pour les droits en 2017. Plus de 690 000 personnes ont mené des actions à travers le monde en faveur de sa libération immédiate. « **Plus d'un demi-million de personnes dans le monde ont signé des lettres et des pétitions réclamant la libération de Mahadine** a déclaré **Balkissa Ide Siddo**, chercheuse sur l'Afrique centrale à Amnesty International.

### DOC2. Débats du 1<sup>er</sup> tour des élections législatives de 2024



### DOC 3. Citation

« Nos enfants n'auront pas le temps de débattre des changements climatiques. Ils devront vivre avec les effets ».

Barack Obama, Discours d'adieu  
10 janvier 2017



### CORRECTION LECTURE ACTIVE

1. En quoi Tadjadine Mahamat Babouri symbolise-t-il de nouvelles formes d'engagement liées à la révolution internet ?  
Son militantisme s'est manifesté par la diffusion de vidéo sur Facebook. Le mouvement de soutien qui a suivi son incarcération s'est mobilisé au travers de pétitions signées en ligne.

2. Quel enjeu de société retrouve-t-on dans la citation de Barack Obama ? Les changements et risques environnementaux.

3. Mettez chacun des documents en relation avec une partie du cours.

DOC 1 : Trois défis/ débats de société.

DOC 2 : Les formes d'engagement et d'expression du débat démocratique.

DOC 3 : Trois défis/ débats de société.

4. Quel enjeu de société mentionné dans le cours n'est pas illustré par un document ? Les biotechnologies et l'éthique.

### **SYNTHESE**

5. Construisez une phrase avec les trois grandes idées du cours  
Il est de notre **responsabilité**, en tant que citoyen, et au regard de l'évolution des sociétés et des innovations du XXI<sup>e</sup> s, de nous **engager** selon différentes **formes d'expression**, dans des **débats démocratiques** sur les **défis de société** d'aujourd'hui comme les **changements et risques environnementaux**, les **biotechnologies et l'éthique** ainsi que la **révolution numérique et l'essor d'internet**.

### CORRECTION LECTURE ACTIVE

1. En quoi Tadjadine Mahamat Babouri symbolise-t-il de nouvelles formes d'engagement liées à la révolution internet ?  
Son militantisme s'est manifesté par la diffusion de vidéo sur Facebook. Le mouvement de soutien qui a suivi son incarcération s'est mobilisé au travers de pétitions signées en ligne.

2. Quel enjeu de société retrouve-t-on dans la citation de Barack Obama ? Les changements et risques environnementaux.

3. Mettez chacun des documents en relation avec une partie du cours.

DOC 1 : Trois défis/ débats de société.

DOC 2 : Les formes d'engagement et d'expression du débat démocratique.

DOC 3 : Trois défis/ débats de société.

4. Quel enjeu de société mentionné dans le cours n'est pas illustré par un document ? Les biotechnologies et l'éthique.

### **SYNTHESE**

5. Construisez une phrase avec les trois grandes idées du cours  
Il est de notre **responsabilité**, en tant que citoyen, et au regard de l'évolution des sociétés et des innovations du XXI<sup>e</sup> s, de nous **engager** selon différentes **formes d'expression**, dans des **débats démocratiques** sur les **défis de société** d'aujourd'hui comme les **changements et risques environnementaux**, les **biotechnologies et l'éthique** ainsi que la **révolution numérique et l'essor d'internet**.

Fiche élève

**LECTURE ACTIVE**

1. En quoi Tadjadine Mahamat Babouri symbolise-t-il de nouvelles formes d'engagement liées à la révolution internet ?

---

---

---

2. Quel enjeu de société retrouve-t-on dans la citation de Barack Obama ? \_\_\_\_\_

3. Mettez chacun des documents en relation avec une partie du cours.

DOC 1 : \_\_\_\_\_

DOC 2 : \_\_\_\_\_

DOC 3 : \_\_\_\_\_

4. Quel enjeu de société mentionné dans le cours n'est pas illustré par un document ? \_\_\_\_\_

**SYNTHESE**

5. Construisez une phrase avec les trois grandes idées du cours :

---

---

---

---

Fiche élève

**LECTURE ACTIVE**

1. En quoi Tadjadine Mahamat Babouri symbolise-t-il de nouvelles formes d'engagement liées à la révolution internet ?

---

---

---

---

2. Quel enjeu de société retrouve-t-on dans la citation de Barack Obama ? \_\_\_\_\_

3. Mettez chacun des documents en relation avec une partie du cours.

DOC 1 : \_\_\_\_\_

DOC 2 : \_\_\_\_\_

DOC 3 : \_\_\_\_\_

4. Quel enjeu de société mentionné dans le cours n'est pas illustré par un document ? \_\_\_\_\_

**SYNTHESE**

5. Construisez une phrase avec les trois grandes idées du cours

---

---

---

---

**NOM:**

**QCM (5points)**

**1.Qu'est-ce que la démocratie ?**

- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par le peuple, l'ensemble des citoyens.
- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par aucune personne en particulier.
- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par une seule personne, un seul chef.

**2. En démocratie, que peut signifier "s'engager" ?**

- Les citoyens n'ont pas le droit de se mobiliser, de défendre des causes, dans ses associations.
- Les citoyens ne peuvent pas adhérer à un syndicat, un parti politique, une association.
- Les citoyens se mobilisent, défendent des causes, des valeurs dans des associations etc...

**3. En démocratie, que signifie "débatte" ?**

- Combattre à la sortie du lycée.
- Exprimer son/ses avis, ses opinions, en argumentant. Echanger, discuter vivement.
- Battre son camarade à un jeu de dé.

**4. Donner un exemple d'un défi auquel doit faire face la société actuelle et vu dans la leçon:**

.....

**5. Par quels moyens les citoyens français peuvent-ils débattre ? Citez-en 2 :**

.....

**NOM:**

**QCM (5points)**

**1.Qu'est-ce que la démocratie ?**

- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par le peuple, l'ensemble des citoyens.
- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par aucune personne en particulier.
- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par une seule personne, un seul chef.

**2. En démocratie, que peut signifier "s'engager" ?**

- Les citoyens n'ont pas le droit de se mobiliser, de défendre des causes, dans ses associations.
- Les citoyens ne peuvent pas adhérer à un syndicat, un parti politique, une association.
- Les citoyens se mobilisent, défendent des causes, des valeurs dans des associations etc...

**3. En démocratie, que signifie "débatte" ?**

- Combattre à la sortie du lycée.
- Exprimer son/ses avis, ses opinions, en argumentant. Echanger, discuter vivement.
- Battre son camarade à un jeu de dé.

**4. Donner un exemple d'un défi auquel doit faire face la société actuelle et vu dans la leçon:**

.....

**5. Par quels moyens les citoyens français peuvent-ils débattre? Citez-en 2 :**

.....

**NOM:**

**QCM (5points)**

**1.Qu'est-ce que la démocratie ?**

- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par le peuple, l'ensemble des citoyens.
- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par aucune personne en particulier.
- Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par une seule personne, un seul chef.

**2. En démocratie, que peut signifier "s'engager" ?**

- Les citoyens n'ont pas le droit de se mobiliser, de défendre des causes, dans ses associations.
- Les citoyens ne peuvent pas adhérer à un syndicat, un parti politique, une association.
- Les citoyens se mobilisent, défendent des causes, des valeurs dans des associations etc...

**3. En démocratie, que signifie "débattre" ?**

- Combattre à la sortie du lycée.
- Exprimer son/ses avis, ses opinions, en argumentant. Echanger, discuter vivement.
- Battre son camarade à un jeu de dé.

**4. Donner un exemple d'un défi auquel doit faire face la société actuelle et vu dans la leçon:**

Réchauffement climatique, risques environnementaux, changements climatiques, la biotechnologie, la génétique, la révolution numérique, l'essor d'Internet.

**5. Par quels moyens les citoyens français peuvent-ils débattre? Citez-en 2 :** débats électoraux, débats parlementaires, assemblées citoyennes, referendums, manifestations citoyennes, pétitions, consultations, sondages, questionnaires, outils numériques ...

# PLAN DE TRAVAIL EMC

<b>S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société</b>	NOM	
	Prénom	
	Classe	

ATELIERS	COMPETENCES et SUPPORTS	DATES	EVALUATIONS
A	<b>Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux</b> <u>Sujet</u> : avancées démocratiques de 1881 à 2017 <i>Frise chronologique</i>		
B	<b>Mémoriser et s'appropriier les notions</b> <u>Sujet</u> : notions/vocabulaire/lexique <i>Flashcards</i>		
C	<b>Contextualiser</b> <u>Sujet</u> : les différentes formes d'engagement et de débat <i>Atelier de manipulation</i>		
D	<b>Mener et construire une démarche géographique et la justifier</b> <u>Sujet</u> : les changements globaux et leurs impacts sur les populations du Pacifique. <i>Atelier de recherches informatiques (ordinateur)</i>		
E	<b>Dégager l'intérêt et les limites des documents</b> <u>Sujet</u> : la lutte écologique contre les changements globaux <i>Etude de documents</i>		
F	<b>Exercer son esprit critique</b> <u>Sujet</u> : le projet de loi sur la fin de vie en France <i>Etude de vidéos (tablette)</i>		
G	<b>S'appropriier les démarches géographique et historique</b> <u>Sujet</u> : progrès et biotechnologies <i>Etude de documents</i>		
H	<b>Dégager l'intérêt et les limites des documents</b> <u>Sujet</u> : internet et les nouvelles technologies <i>Etude de documents</i>		
I	<b>Collaborer et échanger en histoire-géographie</b> <u>Sujet(s)</u> : ●La vallée de Sakamoto ●Les puces Neuralink ●L'aide à mourir ●Les outils numériques <i>Atelier débat écrit et oral</i>		
J (Optionnel)	<b>Exploiter les outils spécifiques aux disciplines</b> <u>Sujet</u> : bilan de séquence <i>Atelier planche effaçable</i>		

## ATELIER A : Frise chronologique

**Reconstituez** la frise chronologique puis **reportez-là sur vos cahiers** !



**ATELIER A**  
**Maîtriser des repères chronologiques**

- 1° **Prends les morceaux** de la frise chronologique déconstruite (*9 pointes de flèches multicolores*).
- 2° **Reconstitue la frise** sur ta table en t'aidant des dates et événements notés.
- 3° **Inscris dans ton cahier** la date du jour et en titre : « *Atelier A : les avancées démocratiques en France de 1881 à 2017* ».
- 4° **Colle cette fiche-consigne** et **recopie la frise**.
- 5° **Fais valider ton PDT** par ton professeur et **range** le matériel.

**ATELIER A**  
**Maîtriser des repères chronologiques**

- 1° **Prends les morceaux** de la frise chronologique déconstruite (*9 pointes de flèches multicolores*).
- 2° **Reconstitue la frise** sur ta table en t'aidant des dates et événements notés.
- 3° **Inscris dans ton cahier** la date du jour et en titre : « *Atelier A : les avancées démocratiques en France de 1881 à 2017* ».
- 4° **Colle cette fiche-consigne** et **recopie la frise**.
- 5° **Fais valider ton PDT** par ton professeur et **range** le matériel.

**ATELIER A**  
**Maîtriser des repères chronologiques**

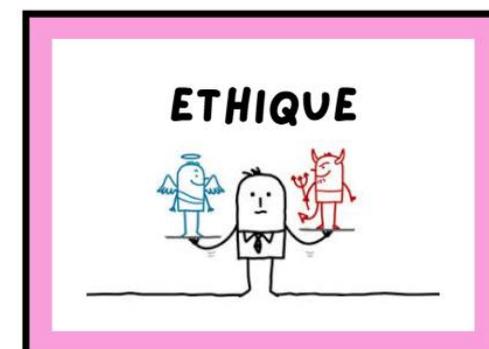
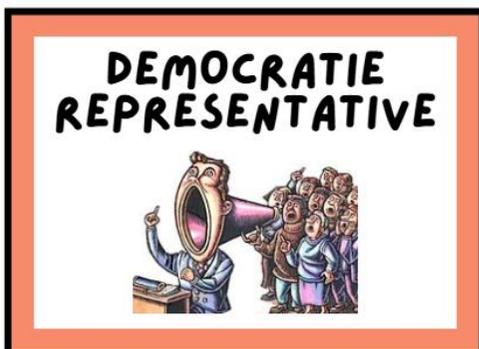
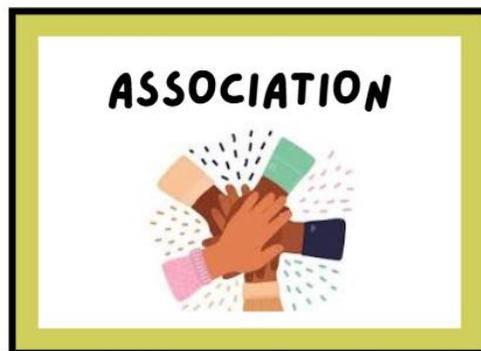
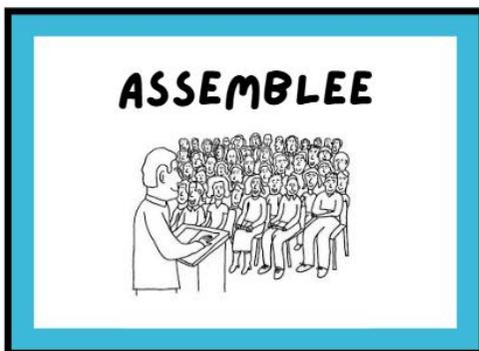
- 1° **Prends les morceaux** de la frise chronologique déconstruite (*9 pointes de flèches multicolores*).
- 2° **Reconstitue la frise** sur ta table en t'aidant des dates et événements notés.
- 3° **Inscris dans ton cahier** la date du jour et en titre : « *Atelier A : les avancées démocratiques en France de 1881 à 2017* ».
- 4° **Colle cette fiche-consigne** et **recopie la frise**.
- 5° **Fais valider ton PDT** par ton professeur et **range** le matériel.

**ATELIER A**  
**Maîtriser des repères chronologiques**

- 1° **Prends les morceaux** de la frise chronologique déconstruite (*9 pointes de flèches multicolores*).
- 2° **Reconstitue la frise** sur ta table en t'aidant des dates et événements notés.
- 3° **Inscris dans ton cahier** la date du jour et en titre : « *Atelier A : les avancées démocratiques en France de 1881 à 2017* ».
- 4° **Colle cette fiche-consigne** et **recopie la frise**.
- 5° **Fais valider ton PDT** par ton professeur et **range** le matériel.

ATELIER B : flash card

**Reporte** les notions dans ton cahier puis seul ou en binôme **mémorise-les** en les lisant plusieurs fois puis en **t'interrogeant**.



**Réunion** dans un même lieu de personnes pour un motif politique, associatif, ...etc

**Groupement de personnes** réunies dans un but précis cadré par la **loi de 1901**.

**Association** qui a pour but de **défendre les intérêts des travailleurs**.

**Droit garanti par la constitution** qui permet à tout citoyen d'**exprimer librement ses opinions** (fixé par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789). L'intérêt public, la protection de la réputation ou des droits d'autrui encadrent la liberté d'expression.

**Système politique** fondé sur la souveraineté de la nation qui s'exerce par l'intermédiaire de ses **représentants élus** au suffrage universel direct **par le peuple**.

**Organisation** à but politique qui sert à **défendre des idées** et qui a pour but de remporter des **postes de pouvoir** (député, sénateur, maire, présidence...).

**Obligation** pour une personne, un gouvernement ou une association de **répondre de ses actes**.

Terme qui recouvre les **interrogations sur la morale**, la recherche du bien, du juste et de l'accomplissement humain.

**Principe** selon lequel des **opinions contradictoires existent** et doivent être exprimées pour rendre vivante la **démocratie**.

**ATELIER B**  
Mémoriser et s'appropriier les notions

- 1° **Prends un paquet de flashcards** (9 cartes notionnelles).
- 2° **Inscris** dans ton cahier la date du jour et en titre : « Atelier B : flashcards ».
- 3° **Colle cette fiche-consigne** et **recopie les notions**, figurant sur chaque carte, dans ton cahier.
- 4° Seul ou en binôme **mémorise-les** en les lisant plusieurs fois puis en **t'interrogeant**.
- 5° **Fais valider ton PDT** par ton professeur et **range** le matériel.

**ATELIER B**  
Mémoriser et s'appropriier les notions

- 1° **Prends un paquet de flashcards** (9 cartes notionnelles).
- 2° **Inscris** dans ton cahier la date du jour et en titre : « Atelier B : flashcards ».
- 3° **Colle cette fiche-consigne** et **recopie les notions**, figurant sur chaque carte, dans ton cahier.
- 4° Seul ou en binôme **mémorise-les** en les lisant plusieurs fois puis en **t'interrogeant**.
- 5° **Fais valider ton PDT** par ton professeur et **range** le matériel.

**ATELIER B**  
Mémoriser et s'appropriier les notions

- 1° **Prends un paquet de flashcards** (9 cartes notionnelles).
- 2° **Inscris** dans ton cahier la date du jour et en titre : « Atelier B : flashcards ».
- 3° **Colle cette fiche-consigne** et **recopie les notions**, figurant sur chaque carte, dans ton cahier.
- 4° Seul ou en binôme **mémorise-les** en les lisant plusieurs fois puis en **t'interrogeant**.
- 5° **Fais valider ton PDT** par ton professeur et **range** le matériel.

**ATELIER B**  
Mémoriser et s'appropriier les notions

- 1° **Prends un paquet de flashcards** (9 cartes notionnelles).
- 2° **Inscris** dans ton cahier la date du jour et en titre : « Atelier B : flashcards ».
- 3° **Colle cette fiche-consigne** et **recopie les notions**, figurant sur chaque carte, dans ton cahier.
- 4° Seul ou en binôme **mémorise-les** en les lisant plusieurs fois puis en **t'interrogeant**.
- 5° **Fais valider ton PDT** par ton professeur et **range** le matériel.

le matériel.

le matériel.

**ATELIER C : Différentes formes d'engagement et de débat.**

<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <i>Objectif : préparer, proposer et voter les lois.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT SYNDICAL</b> <i>Objectif : sensibiliser les pouvoirs publics sur les graves difficultés économiques.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ASSOCIATIF</b> <i>Objectif : aider autrui.</i></p>
<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <i>Objectif : devenir président(e) de la République française</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT SYNDICAL</b> <i>Objectif : défendre les droits des travailleurs.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ASSOCIATIF</b> <i>Objectif : aider autrui.</i></p>
<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <i>Objectif : soumettre des avis avant le vote du budget primitif.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL</b> <i>Objectif : protéger l'environnement.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT CITOYEN</b> <i>Objectif : développer une culture de l'engagement.</i></p>
<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <i>Objectif : informer, exposer différents points de vue aux votants.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL</b> <i>Objectif : protéger l'environnement.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ECONOMIQUE</b> <i>Objectif : aider les petits producteurs issus de pays pauvres.</i></p>

<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <i>Objectif : préparer, proposer et voter les lois.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT SYNDICAL</b> <i>Objectif : sensibiliser les pouvoirs publics sur les graves difficultés économiques.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ASSOCIATIF</b> <i>Objectif : aider autrui.</i></p>
<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <i>Objectif : devenir président(e) de la République française</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT SYNDICAL</b> <i>Objectif : défendre les droits des travailleurs.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ASSOCIATIF</b> <i>Objectif : aider autrui.</i></p>
<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <i>Objectif : soumettre des avis avant le vote du budget primitif.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL</b> <i>Objectif : protéger l'environnement.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT CITOYEN</b> <i>Objectif : développer une culture de l'engagement.</i></p>
<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <i>Objectif : informer, exposer différents points de vue aux votants.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL</b> <i>Objectif : protéger l'environnement.</i></p>	<p><b>ENGAGEMENT ECONOMIQUE</b> <i>Objectif : aider les petits producteurs issus de pays pauvres.</i></p>



### ATELIER C Contextualiser

- 1° **Prends la planche plastifiée A3** intitulée « Atelier C »
- 2° **Inscris** dans ton cahier la date du jour et en titre :  
« Atelier C : différentes formes d'engagement et de débat ».
- 3° **Trouve la problématique** (question) de la thématique abordée et inscris-là dans ton cahier.
- 3° **Colle cette fiche-consigne.**
- 4° Sur la planche, **associe** chaque photographie à son type d'engagement à l'aide de la *Patafix*.
- 5° **Fais valider ton travail par le professeur** avant de te référer à la fiche correctrice



### ATELIER C Contextualiser

- 1° **Prends la planche plastifiée A3** intitulée « Atelier C »
- 2° **Inscris** dans ton cahier la date du jour et en titre :  
« Atelier C : différentes formes d'engagement et de débat ».
- 3° **Trouve la problématique** (question) de la thématique abordée et inscris-là dans ton cahier.
- 3° **Colle cette fiche-consigne.**
- 4° Sur la planche, **associe** chaque photographie à son type d'engagement à l'aide de la *Patafix*.
- 5° **Fais valider ton travail par le professeur** avant de te référer à la fiche correctrice



### ATELIER C Contextualiser

- 1° **Prends la planche plastifiée A3** intitulée « Atelier C »
- 2° **Inscris** dans ton cahier la date du jour et en titre :  
« Atelier C : différentes formes d'engagement et de débat ».
- 3° **Trouve la problématique** (question) de la thématique abordée et inscris-là dans ton cahier.
- 3° **Colle cette fiche-consigne.**
- 4° Sur la planche, **associe** chaque photographie à son type d'engagement à l'aide de la *Patafix*.
- 5° **Fais valider ton travail par le professeur**



### ATELIER C Contextualiser

- 1° **Prends la planche plastifiée A3** intitulée « Atelier C »
- 2° **Inscris** dans ton cahier la date du jour et en titre :  
« Atelier C : différentes formes d'engagement et de débat ».
- 3° **Trouve la problématique** (question) de la thématique abordée et inscris-là dans ton cahier.
- 3° **Colle cette fiche-consigne.**
- 4° Sur la planche, **associe** chaque photographie à son type d'engagement à l'aide de la *Patafix*.
- 5° **Fais valider ton travail par le professeur**

avant de te référer à la fiche corrective

avant de te référer à la fiche corrective

## ATELIER C

### Différentes formes d'engagement et de débat

#### Débat à l'Assemblée nationale



#### Manifestation intersyndicale contre la vie chère



#### ENGAGEMENT POLITIQUE

*Objectif : préparer, proposer et voter les lois.*

#### ENGAGEMENT SYNDICAL

*Objectif : sensibiliser l'opinion et les pouvoirs publics sur les graves difficultés économiques.*

#### Un sandwich pour autrui



Lancée en septembre 2018, le collectif "Un sandwich pour autrui" distribue des repas aux personnes en situation de précarité au cours de maraudes et tous les mardis à Nouméa.

#### Le Service national universel (SNU)



Dispositif, créé en 2019 par le gouvernement d'Édouard Philippe et expérimenté sur le Caillou en 2020 dans les trois provinces. Il concerne les jeunes de 15 à 17 ans.

#### ENGAGEMENT ASSOCIATIF

*Objectif : aider autrui.*

#### ENGAGEMENT CITOYEN

*Objectif : développer une culture de l'engagement.*

#### Bénévoles ramassant les déchets laissés par les alpinistes



#### ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL

*Objectif : protéger l'environnement.*

#### Débat du second tour des présidentielles de 2022



#### ENGAGEMENT POLITIQUE

<p><b>Grand mouvement social pour les retraites</b></p> 	<p><u>Objectif</u> : devenir président(e) de la République française</p> <p><b>Débat budgétaire au Congrès de la Nouvelle-Calédonie</b></p> 
<p><b>ENGAGEMENT SYNDICAL</b> <u>Objectif</u> : défendre les droits des travailleurs.</p>	<p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b> <u>Objectif</u> : soumettre des avis favorables et défavorables avant le vote du budget primitif.</p>
<p><b>1200 arbres plantés par les élèves du lycée Jules Garnier</b></p> 	<p><b>Journée internationale des bénévoles</b></p>  <p>Dans les Vosges, La Croix rouge célèbre le 5 décembre la Journée internationale des bénévoles et volontaires en servant des repas aux personnes en situation de précarité.</p>
<p><b>ENGAGEMENT ENVIRONNEMENTAL</b> <u>Objectif</u> : protéger l'environnement.</p>	<p><b>ENGAGEMENT ASSOCIATIF</b> <u>Objectif</u> : aider autrui.</p>
<p><b>Acheter des produits issus du commerce équitable</b></p>  <p><b>ENGAGEMENT ECONOMIQUE</b></p>	<p><b>Débat télévisé</b></p>  <p><b>ENGAGEMENT POLITIQUE</b></p>

Objectif : aider les petits producteurs issus de pays pauvres.

Objectif : informer, exposer différents points de vue aux votants.

Fiche élève

**ATELIER C**

**Différentes formes d'engagement et de débat**

**Débat à l'Assemblée nationale**



...

**Manifestation intersyndicale contre la vie chère**



...

**Un sandwich pour autrui**



Lancée en septembre 2018, le collectif "Un sandwich pour autrui" distribue des repas aux personnes en situation de précarité au cours de maraudes et tous les mardis à Nouméa.

...

**Le Service national universel (SNU)**



Dispositif, créé en 2019 par le gouvernement d'Édouard Philippe et expérimenté sur le Caillou en 2020 dans les trois provinces. Il concerne les jeunes de 15 à 17 ans.

...

### Bénévoles ramassant les déchets laissés par les alpinistes



...

### Débat du second tour des présidentielles de 2022



...

### Grand mouvement social pour les retraites



...

### Débat budgétaire au Congrès de la Nouvelle-Calédonie



...

### 1200 arbres plantés par les élèves du lycée Jules Garnier



...

### Journée internationale des bénévoles



*Dans les Vosges, La Croix rouge célèbre le 5 décembre la Journée internationale des bénévoles et volontaires en servant des repas aux personnes en situation de précarité.*

...

### Acheter des produits issus du commerce équitable



...

### Débat télévisé



...

### ATELIER D : Recherches informatiques



Sur l'ordinateur de la classe, à l'aide des tablettes ou de votre téléphone portable cherchez les **changements globaux** auxquels pourrait être soumise la population mondiale durant les années à venir.

Intéressez-vous particulièrement **aux impacts sur les populations du Pacifique.**

*Coup de 👍 : Vous pouvez également vous aider de la séquence de géographie sur « L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer ».*

**Complétez ce tableau :**

Changements globaux actuels et à venir	Conséquences sur la population mondiale
	<b>Conséquences sur les populations du Pacifique.</b>

**ATELIER E : Etude de documents.**

**LA LUTTE ECOLOGIQUE CONTRE LES CHANGEMENTS GLOBAUX**

Pb :

**Activité 1 : Etude de documents.**

<p><b>Document 1 : Manifestation pour le climat à Montréal en septembre 2019.</b></p>	<p><b>Document 2 : CALEDOCLEAN</b></p>
	 <p><b>Thibaut Bizien</b> Chargé de mission pour l'association Caledoclean</p> <p><i>Association qui milite pour la transition écologique afin de préserver efficacement et durablement le droit à un environnement sain pour toutes et tous y compris pour le plus démunis et le plus vulnérables au changement climatique.</i></p>
<p><b>Document 3 : Des réseaux sociaux au service de l'écologie ?</b></p>	<p><b>QUESTIONS</b></p>
<p>« Samedi 30 mars 2019, les étudiants de l'École de management de Normandie se sont retroussés les manches pour ramasser des débris dans les rues entourant l'établissement de Caen. Cette initiative de l'association étudiante <i>On agit Caen ?</i> a été baptisée "Trash tag challenge" par l'école, en référence au hashtag qui envahit les réseaux sociaux depuis près d'un mois. Objectif de ce défi devenu viral : dénicher un lieu jonché de déchets, le nettoyer et prendre deux photographies, avant et après. Cette tendance a été lancée sur Facebook, le 5 mars. Un habitant de l'Arizona, Byron Roman, publie sur son compte la photographie d'un militant algérien, Younes Drici Tani, assis au milieu d'une rivière de déchets abandonnés en pleine nature. Le cliché d'après l'immortalise derrière neuf sacs-poubelle vert vif, après un nettoyage qui a pris trois jours au jeune homme. En réponse, les internautes multiplient les clichés sur les réseaux sociaux de plages, de forêts ou de montagnes défigurées par les débris et de jeunes gens souriants entourés d'une ribambelle de sacs-poubelle bien garnis. Algérie, Burkina Faso, France, Brésil, Canada, Sénégal... le hashtag devient viral et traverse les frontières. [...] <i>On agit Caen ?</i>, a décidé d'agir à son niveau, dans son environnement immédiat. Elle a rassemblé, samedi 30 mars, une vingtaine de volontaires pour nettoyer le parking qui jouxte son école, à quelques jours de la Semaine étudiante du développement durable, qui se tient du 1<sup>er</sup> au 7 avril partout en France. Les volontaires ramassent 22 kg de mégots et remplissent une vingtaine de sacs-poubelle de déchets de toutes sortes. »</p> <p style="text-align: right;"><i>Le Monde</i>, 2 avril 2019.</p>	<p><b>1 – (Doc 1 et 3)</b> Quels sont les éléments qui montrent que la mobilisation contre les changements globaux a une portée internationale ?</p> <p><b>2 – (Doc 2)</b> Quelles initiatives propose <i>Caledoclean</i> en Nouvelle-Calédonie ?</p> <p><b>3 – (Doc 3)</b> Qu'est-ce que le « Trash tag challenge » ?</p> <p><b>4 – (Doc 1 à 3)</b> Pourquoi peut-on dire que la lutte contre les changements globaux mêle des formes traditionnelles et nouvelles d'engagement ?</p>

Fiche corrective

**ATELIER E : Etude de documents.**

**LA LUTTE ECOLOGIQUE CONTRE LES CHANGEMENTS GLOBAUX**

**Pb : Comment lutter au quotidien contre les changements globaux ?**

1 - Quels sont les éléments qui montrent que la mobilisation contre les changements globaux a une portée internationale ? **Doc 1** : *-les panneaux écrits dans différentes langues  
-les ethnies différentes des participants  
-les maquillages traditionnels représentant différentes cultures.*

**Doc 3** : *Le « Trash tag challenge », défi de ramassage de débris, propagé par le biais du réseau social « Facebook », fait des adeptes dans de nombreux pays du monde : parti de France, on retrouve le challenge repris aux Etats-Unis, en Algérie, au Burkina Faso, au Canada, au Brésil...*

2 - Dans le document 2, quelles initiatives propose Caledoclean en Nouvelle-Calédonie ?

L'association Caledoclean propose de NETTOYER pour lutter contre les pollutions terrestres, marines et aériennes, de PRESERVER ET RESTAURER le patrimoine naturel de la NC, de RECYCLER pour soutenir le handicap et de SENSIBILISER la jeunesse au développement durable.

3 - Qu'est-ce que le « Trash tag challenge » ? *Défi lancé par l'association étudiante « On agit Caen ? » qui consiste à ramasser des débris et à prendre des photos « avant » et « après » d'un lieu couvert de déchets.*

4 - Pourquoi peut-on dire que la lutte contre les changements globaux mêle des formes traditionnelles et nouvelles d'engagement ? *Cette lutte mêle les formes traditionnelles que sont les manifestations et les plaintes portées à la justice et les formes « nouvelles » que sont les utilisations des réseaux sociaux, comme Facebook, Twitter, Instagram, Tiktok..., et la nouvelle mode du « challenge ».*

Fiche corrective

**ATELIER E : Etude de documents.**

**LA LUTTE ECOLOGIQUE CONTRE LES CHANGEMENTS GLOBAUX**

**Pb : Comment lutter au quotidien contre les changements globaux ?**

1 - Quels sont les éléments qui montrent que la mobilisation contre les changements globaux a une portée internationale ? **Doc 1** : *-les panneaux écrits dans différentes langues  
-les ethnies différentes des participants  
-les maquillages traditionnels représentant différentes cultures.*

**Doc 3** : *Le « Trash tag challenge », défi de ramassage de débris, propagé par le biais du réseau social « Facebook », fait des adeptes dans de nombreux pays du monde : parti de France, on retrouve le challenge repris aux Etats-Unis, en Algérie, au Burkina Faso, au Canada, au Brésil...*

2 - Dans le document 2, quelles initiatives propose Caledoclean en Nouvelle-Calédonie?

L'association Caledoclean propose de NETTOYER pour lutter contre les pollutions terrestres, marines et aériennes, de PRESERVER ET RESTAURER le patrimoine naturel de la NC, de RECYCLER pour soutenir le handicap et de SENSIBILISER la jeunesse au développement durable.

3 - Qu'est-ce que le « Trash tag challenge » ? *Défi lancé par l'association étudiante « On agit Caen ? » qui consiste à ramasser des débris et à prendre des photos « avant » et « après » d'un lieu couvert de déchets.*

4 - Pourquoi peut-on dire que la lutte contre les changements globaux mêle des formes traditionnelles et nouvelles d'engagement ? *Cette lutte mêle les formes traditionnelles que sont les manifestations et les plaintes portées à la justice et les formes « nouvelles » que sont les utilisations*

des réseaux sociaux, comme Facebook, Twitter, Instagram, Tiktok..., et la nouvelle mode du « challenge ».

### ATELIER F (tablette) : Reportage sur la fin de vie

1° **Regardez** les 2 reportages concernant la fin de vie en **prenant des notes**.

2° **Listez les arguments** du POUR et du CONTRE en vue du prochain débat de classe.

3° Emettez un **avis personnel**.



**Le débat autour du projet de loi sur la fin de vie ou l'aide à mourir, s'ouvre lundi 27 mai 2025 à l'Assemblée nationale. Le texte sera au centre des conversations pendant deux semaines.**

La mort et la maladie s'invitent aujourd'hui dans l'hémicycle. Le **projet de loi sur la fin de vie** sera examiné à **l'Assemblée nationale**, à partir de ce **lundi 27 mai, 16h00**. Présenté en **avril**, ce texte suscite les interrogations et le débat. En effet, ce dernier vise à **renforcer l'accès aux soins palliatifs et à légaliser l'aide à mourir**. Durant **deux semaines**, les députés discuteront de cette réforme et pourront la modifier comme ça a été le cas avant. À titre d'exemple, le critère du « pronostic vital engagé à court ou moyen terme » a été remplacé par celui « d'une affection grave et incurable en phase avancée ou terminale ». Plusieurs articles renforcent les conditions du projet de loi qui sera soumis à un **vote solennel** dans l'arène du Palais-Bourbon, en première lecture **le 11 juin**.

Prises de notes reportage 1 :

Prises de notes reportage 2 :

#### Débat concernant « l'aide active à mourir » en France

**POUR**

**CONTRE**

Et vous ? Quel est votre position à ce sujet (5 lignes)?

---

---

Fiche corrective

**ATELIER G : Etude de documents**  
**PROGRES ET BIOTECHNOLOGIES**

**Pb : Faut-il craindre les biotechnologies ?**

**Activité 1 : Etude de documents.**

1 - Quel est le projet de l'entreprise Neuralink ? Pourquoi peut-il poser des problèmes éthiques ?

*Le projet est d'implanter une puce à l'intérieur du crâne pour permettre à des handicapés moteur de contrôler leur corps à l'aide de leur smartphone ou par télépathie à l'aide de la technologie Bluetooth.*

*On peut facilement imaginer les dérives liées à ce type de technologie : humains contrôlés par ordinateur, super soldats sans sentiments ni jugement, ...*

2 - Quel est le sujet qui a déclenché les manifestations illustrées par les photographies ?

*La procréation médicalement assistée (PMA) pour toutes ce qui ouvre la possibilité aux femmes célibataires et aux personnes homosexuelles d'y avoir accès pour avoir des enfants.*

3 - Pourquoi peut-on dire que ces photographies montrent à la fois le pluralisme et la liberté d'expression ?

*On voit deux manifestations opposées pro et anti « PMA pour tous ».*

4 - Quelle méthode le CCNE a-t-il choisi pour faire participer les citoyens aux débats bioéthiques ?

*Le CCNE organise des journées d'information, des colloques et des forums pour instaurer un dialogue avec les citoyens de tout âge.*

✂

Fiche corrective

**ATELIER G : Etude de documents**  
**PROGRES ET BIOTECHNOLOGIES**

**Pb : Faut-il craindre les biotechnologies ?**

**Activité 1 : Etude de documents.**

1 - Quel est le projet de l'entreprise Neuralink ? Pourquoi peut-il poser des problèmes éthiques ?

*Le projet est d'implanter une puce à l'intérieur du crâne pour permettre à des handicapés moteur de contrôler leur corps à l'aide de leur smartphone ou par télépathie à l'aide de la technologie Bluetooth.*

*On peut facilement imaginer les dérives liées à ce type de technologie : humains contrôlés par ordinateur, super soldats sans sentiments ni jugement, ...*

2 - Quel est le sujet qui a déclenché les manifestations illustrées par les photographies ?

*La procréation médicalement assistée (PMA) pour toutes ce qui ouvre la possibilité aux femmes célibataires et aux personnes homosexuelles d'y avoir accès pour avoir des enfants.*

3 - Pourquoi peut-on dire que ces photographies montrent à la fois le pluralisme et la liberté d'expression ?

*On voit deux manifestations opposées pro et anti « PMA pour tous ».*

4 - Quelle méthode le CCNE a-t-il choisi pour faire participer les citoyens aux débats bioéthiques ?

*Le CCNE organise des journées d'information, des colloques et des forums pour instaurer un dialogue avec les citoyens de tout âge.*

Fiche élève

**ATELIER G : Etude de documents**

**PROGRES ET BIOTECHNOLOGIES**

Pb :

**Activité 1 : Etude de documents.**

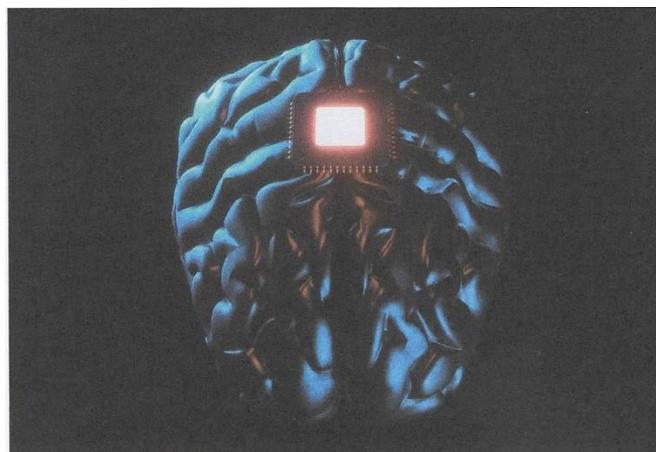
**Document 1 : La modification du corps humain par la science.**

« Les personnes atteintes de paraplégie pourront-elles un jour contrôler leur corps via leur smartphone ? Pourrions-nous, dans le futur, sauvegarder nos souvenirs, et potentiellement les télécharger dans un autre corps ou dans un robot ? Ce sont en tout cas quelques-uns des fantasmes d'Elon Musk, patron de Space X, de Tesla et de Neuralink. The Link est une puce de 8 millimètres qui peut être implantée à l'intérieur du crâne à l'aide d'une simple incision. Elle fonctionne grâce à la technologie Bluetooth qui lui permet de communiquer avec l'ordinateur auquel elle est reliée.

Ce projet serait actuellement en phase de test... sur trois truies, nommées Gertrude, Dorothy et Joyce.

Objectif affiché du projet : rendre la parole et la mobilité aux personnes paralysées ou souffrant de graves dommages neurologiques. En permettant, par exemple, aux personnes paraplégiques, de contrôler leur corps via leur smartphone ou par télépathie. Elon Musk veut y croire : « Sur le long terme, je suis certain que chacun pourra retrouver l'usage complet de son corps. » »

France Soir, 1<sup>er</sup> septembre 2020.



Présentation de l'interface cerveau-ordinateur par la startup américaine neurotechnologique Neuralink, créée par Elon Musk, 2020.

**Document 2 : Manifestations à l'occasion du débat sur la loi bioéthique à l'Assemblée nationale le 10 octobre 2020.**

*Cette loi prévoit d'ouvrir la procréation médicalement assistée (PMA) à toutes les femmes alors qu'elle était réservée auparavant aux couples souffrant d'infertilité. Lors de la manifestation à Tours, un cordon de policiers sépare les militants : d'un côté les pro-PMA, de l'autre les anti.*



**Document 3 : Présentation du Comité consultatif national d'éthique.**

« Le Comité consultatif national d'éthique a été créé en 1983. Il a pour mission d'éclairer les progrès de la science, de soulever des enjeux de société nouveaux et de poser un regard éthique sur ces évolutions [...]. Il est composé de 5 membres désignés par le président de la République et appartenant aux "principales familles philosophiques et spirituelles", de 19 personnalités choisies pour "leur compétence et leur intérêt pour les problèmes éthiques" et de 15 scientifiques. Un de ses objectifs : faire participer les citoyens à la réflexion éthique et leur permettre de comprendre les enjeux éthiques que soulèvent certaines avancées scientifiques dans le domaine des sciences de la vie et de la santé (évolution de la biométrie, nanotechnologies...). Pour encourager le débat public, le CCNE s'efforce d'instaurer un dialogue avec les citoyens. Les Journées annuelles d'éthique, les Journées régionales d'Éthique, l'organisation de colloques et le Forum des jeunes sont des moments privilégiés de ce dialogue. »

**QUESTIONS**

**1 – (Doc 1)** Quel est le projet de l'entreprise Neuralink ? Pourquoi peut-il poser des problèmes éthiques ?

**2 – (Doc 2)** Quel est le sujet qui a déclenché les manifestations illustrées par les photographies ?

**3 – (Doc 2)** Pourquoi peut-on dire que ces photographies montrent à la fois le pluralisme et la liberté d'expression ?

**4 – (Doc 3)** Quelle méthode le CCNE a-t-il choisi pour faire participer les citoyens aux débats bioéthiques ?

Fiche corrective

## ATELIER H : Etude de documents

### INTERNET ET LES NOUVELLES TECHNOLOGIES

**Pb : Quels sont les risques liés à l'essor d'Internet et des nouvelles technologies ?**

#### Activité 1 : Etude de documents.

1 - Décrivez cette affiche. Quel est le message qu'elle cherche à faire passer ? Doc 1

*Une jeune fille au bord d'une falaise qui se laisse tomber. On imagine une tentative de suicide.*

*Le message: il faut faire attention et ne pas dire ou écrire n'importe quoi sur Internet car la personne attaquée peut très mal prendre les choses et aller jusqu'au suicide.*

*On peut donc être responsable de la mort d'autrui simplement avec la rumeur.*

2 - Pourquoi cette campagne vise-t-elle principalement les jeunes ? Doc 1

*Parce que ce sont les plus souvent eux qui sont responsables ou victimes de cyberharcèlement et qu'ils ne se rendent souvent pas réellement compte du mal qu'ils peuvent faire.*

3 - Surlignez les chiffres qui illustrent la fracture numérique ? En quoi la réduction de cette fracture est-elle un enjeu social et politique ? Doc 2

a) « *En 2019, 15% de la population n'a pas utilisé Internet au cours de l'année.* » l.1-2 soit environ 10 millions de personnes en France !

« *Une personne de plus de 75 ans sur deux n'a pas accès à Internet à son domicile* » l. 5 à 7

« *34% des personnes peu ou pas diplômées* » « *16% des ménages les plus modestes* » l. 8 à 10

« *38% des usagers apparaissent manquer d'une compétence numérique* » l. 13-14

b) « *40% des foyers du territoire ne possèdent toujours pas d'ordinateur et 20% des Calédoniens déclarent être en difficulté dans le cadre de l'utilisation des outils numériques* » l.1 à 4.

*C'est un enjeu social et politique car, pour la République française, les gens doivent être égaux dans l'accès aux moyens de communication et d'information or on constate que ça n'est pas le cas. De plus, il devient quasi-obligatoire aujourd'hui de posséder une adresse électronique et des compétences numériques pour, par exemple, trouver un emploi...*

**Ceux qui n'y ont pas accès sont, marginalisés.**

4 - Quelles sont les menaces liées à l'usage d'internet pour ses utilisateurs ? Doc 3

*Elles sont diverses et variées : -piratage*

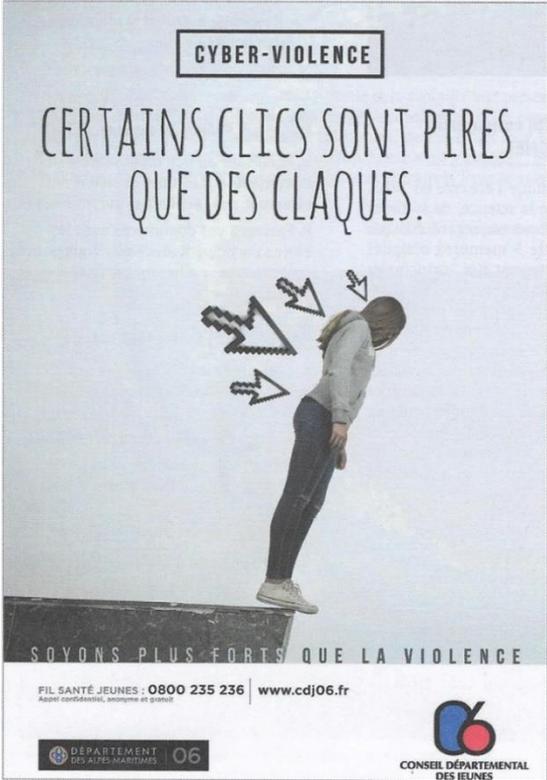
*-phishing (hameçonnage en français, technique frauduleuse destinée à leurrer l'internaute pour l'inciter à communiquer des données personnelles (comptes d'accès, mots de passe...) et/ou bancaires en se faisant passer pour un tiers de confiance)*

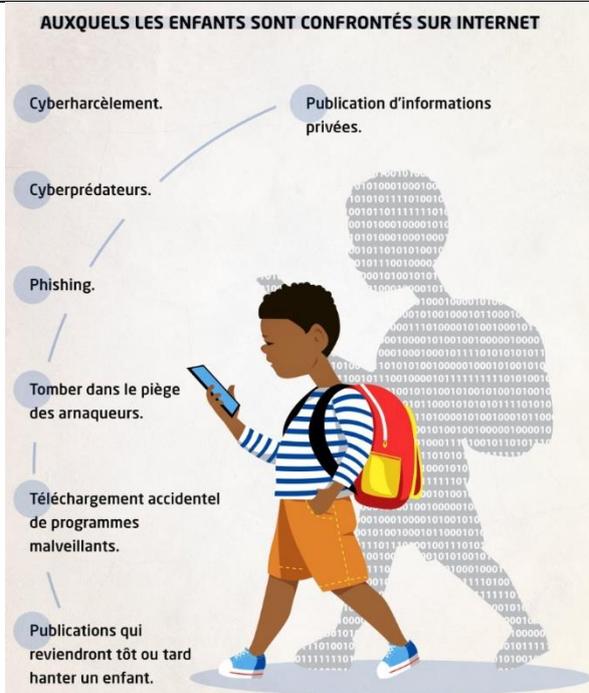
- abus de confiance
- arnaques
- contenus illicites et violents pouvant choquer,
- fake news prises pour argent comptant, ...

Fiche élève

**ATELIER H : Etude de documents**  
**INTERNET ET LES NOUVELLES TECHNOLOGIES**

Pb :

Document 1 : Une campagne contre le cyberharcèlement.	Document 2 : Des populations inégales face aux nouvelles technologies en France et en Nouvelle-Calédonie
	<p>a) « En 2019, 15% de la population n'a pas utilisé Internet au cours de l'année. Ce non-usage est étroitement lié à la fracture numérique. Si l'accès à Internet se développe, des inégalités persistent chez les personnes les plus âgées, les personnes moins diplômées et les ménages aux revenus modestes. Ainsi, une personne de plus de 75 ans sur deux n'a pas d'accès à Internet depuis son domicile (53 %), alors que seuls 2 % des 15-29 ans ne sont pas équipés. C'est également le cas de 34 % des personnes peu ou pas diplômés (contre 3 % des diplômés du supérieur), et de 16 % des ménages les plus modestes (contre 4 % des ménages les plus aisés). [...]</p> <p>Mais utiliser Internet ne suffit pas pour maîtriser les fondamentaux du numérique. Ainsi, 38 % des usagers apparaissent manquer d'une compétence numérique dans au moins un de ces domaines : la recherche d'information, la communication, l'utilisation de logiciels et la résolution de problèmes. 2 % ne savent pas utiliser un ordinateur, même s'ils ont l'équipement nécessaire. Selon l'étude de l'INSEE, la dématérialisation de l'administration accroît le risque de non-recours aux droits et d'exclusion pour les personnes concernées. »</p> <p>b) <span style="float: right;"><i>Vie publique, 13 novembre 2019.</i></span>  « 40% des foyers du territoire ne possèdent toujours pas d'ordinateur et 20% des Calédoniens déclarent être en difficulté dans le cadre de l'utilisation des outils numériques ».</p> <p style="text-align: right;">La voix du caillou, « L'OPT veut réduire la fracture numérique »,  <b>19 avril 2025.</b></p>
Document 3 : Les 7 dangers principaux	<b>QUESTIONS</b>



**1 – (doc 1)** Décrivez cette affiche. Quel est le message qu'elle cherche à faire passer ?

**2 – (doc 1)** Pourquoi cette campagne vise-t-elle principalement les jeunes ?

**3 – (doc 2)** Surlignez les chiffres qui illustrent la fracture numérique ? En quoi la réduction de cette fracture est-elle un enjeu social et politique ?

**4 – (doc 3)** Quelles sont les menaces liées à l'usage d'internet pour ses utilisateurs ?

**ACTIVITE OPTIONNELLE (DM) : Débattre d'un sujet à l'écrit.**

**Sujet :** Les outils numériques sont-ils une chance ou une menace pour la démocratie ?

- Trouvez des arguments sur le sujet du débat pour les deux points de vue.
- Servez-vous des connaissances acquises durant la séquence.
- Organisez votre écrit : introduction, développement en deux parties et conclusion.

## ATELIER I ORGANISER UN DEBAT

A l'oral, les capacités suivantes sont évaluées :

- Identifier, exprimer et maîtriser ses émotions.
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.
- Savoir écouter, apprendre à débattre.
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

**Sujet 1** : Etes-vous POUR ou CONTRE la proposition de loi sur la fin de vie?

**Sujet 2** : Les outils numériques sont-ils une chance ou une menace pour la démocratie ?

**Sujet 3** : Accepteriez-vous de vous faire implanter une puce dans le cerveau, comme le propose l'entreprise Neuralink, pour augmenter vos capacités ?

**Sujet 4** : Etes-vous favorable ou défavorable aux projets d'écoquartiers dans [la](#) vallée de Sakamoto ?

### **Etape 1 : Préparer le débat.**

- Effectuez des recherches au CDI ou sur Internet pour trouver des documents sur le sujet du débat.
- Partagez vos documents avec les autres élèves.

### **Etape 2 : Organiser le débat.**

- Fixez la durée du débat.
- Désignez les personnes qui auront la charge de faire le bilan des débats.

**Rappel** : Le débat a lieu dans le calme et dans le respect de l'autre. On ne coupe pas la parole et on respecte le temps de parole de chacun qui doit être sensiblement égal. Les élèves « spectateurs » prennent des notes sous la forme d'un tableau « Arguments Pour / Arguments Contre ».

### **Etape 3 : Faire le bilan des débats.**

Rédigez un texte qui présente le sujet du débat, les différents points de vue qui se sont exprimés et les positions majoritaires qui se dégagent.

## ATELIER I

### ORGANISER UN DEBAT

A l'oral, les capacités suivantes sont évaluées :

- Identifier, exprimer et maîtriser ses émotions.
- Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement.
- Savoir écouter, apprendre à débattre.
- Respecter autrui et la pluralité des points de vue.

**Sujet 1** : Etes-vous POUR ou CONTRE la proposition de loi sur la fin de vie?

**Sujet 2** : Les outils numériques sont-ils une chance ou une menace pour la démocratie ?

**Sujet 3** : Accepteriez-vous de vous faire implanter une puce dans le cerveau, comme le propose l'entreprise Neuralink, pour augmenter vos capacités ?

**Sujet 4** : Etes-vous favorable ou défavorable aux projets d'écoquartiers dans la vallée de Sakamoto (cf. thème de geo)?

#### **Etape 1 : Préparer le débat.**

- Effectuez des recherches au CDI ou sur Internet pour trouver des documents sur le sujet du débat.
- Partagez vos documents avec les autres élèves.

#### **Etape 2 : Organiser le débat.**

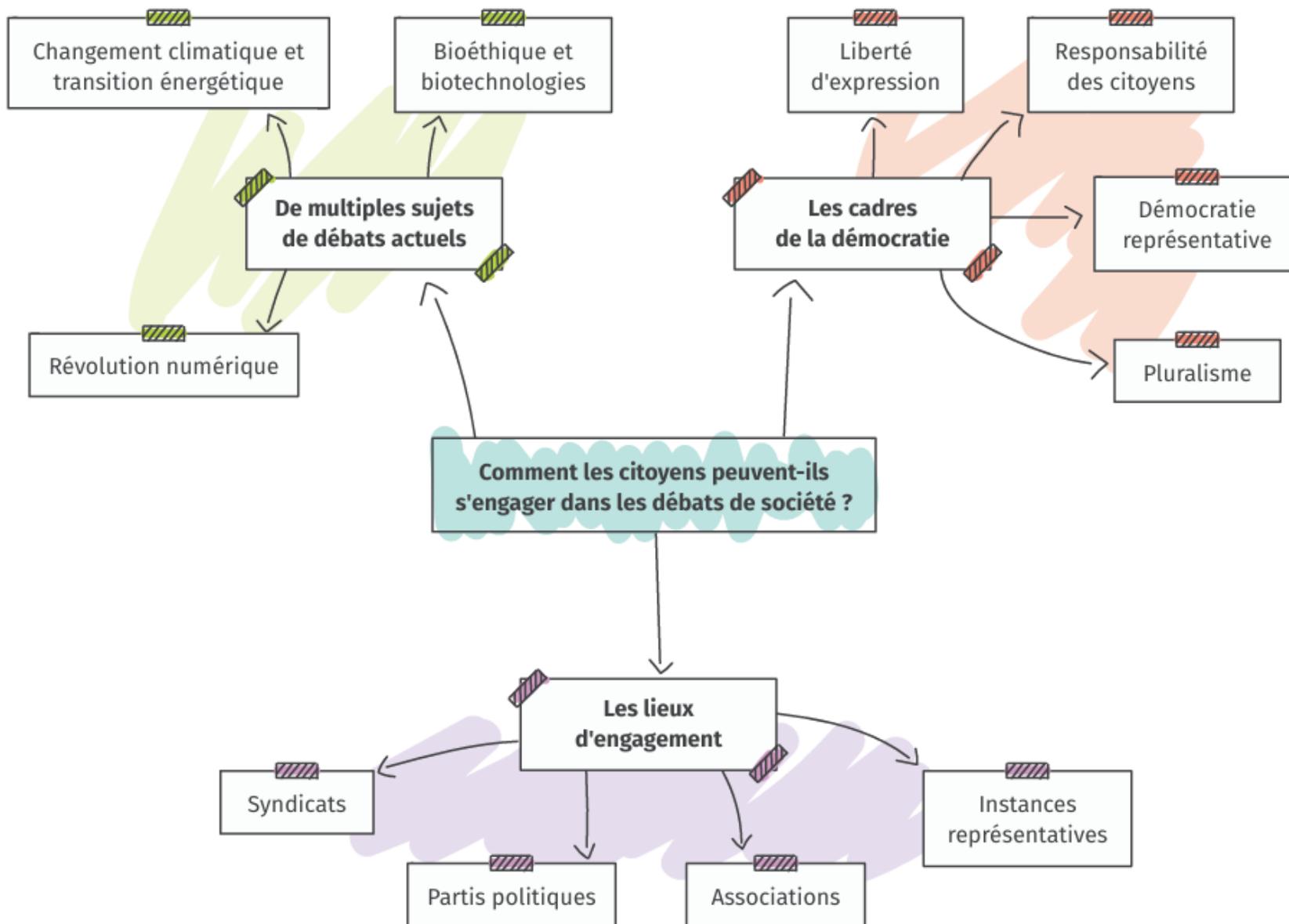
- Fixez la durée du débat.
- Désignez les personnes qui auront la charge de faire le bilan des débats.

**Rappel** : Le débat a lieu dans le calme et dans le respect de l'autre. On ne coupe pas la parole et on respecte le temps de parole de chacun qui doit être sensiblement égal. Les élèves « spectateurs » prennent des notes sous la forme d'un tableau « Arguments Pour / Arguments Contre ».

#### **Etape 3 : Faire le bilan des débats.**

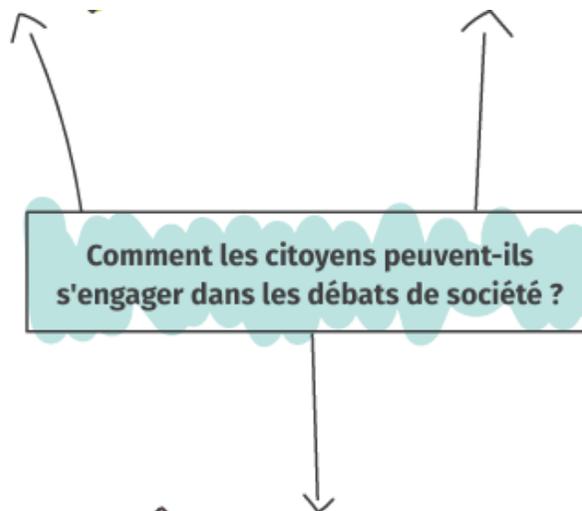
Rédigez un texte qui présente le sujet du débat, les différents points de vue qui se sont exprimés et les positions majoritaires qui se dégagent.

### ATELIER J : carte mentale



**ATELIER J : carte mentale**

**Consigne :** Réalise une carte mentale répondant à la problématique de la séquence. Aide-toi de la leçon et des notions vues.



*Rossille-EMC-TBP*

<b>EVALUATION d'Enseignement Moral et Civique</b> <b>S'engager et débattre en démocratie autour des sujets de société</b>	NOM/ Prénom :
	Note :

**Document 1 : Une plateforme collaborative calédonienne créée en 2019**

**Cette plateforme collaborative a pour objectif :**

- ✓ de permettre à tous les citoyens, élus, organisations à but lucratif ou pas, de débattre sur des sujets de société ;
- ✓ de rassembler et de fédérer l'ensemble de la population calédonienne autour de cet outil où chaque expression libre permet d'ouvrir le débat.

Contributions :	240
Participants :	57
Membres :	227
Votes :	843

**Santé, Solidarité, Handicap**

- 42 contributions
- 7 participants
- 122 votes

**Démocratie et citoyenneté**

- 47 contributions
- 9 participants
- 171 votes

**Justice, Police, Armée**

- 14 contributions
- 6 participants
- 88 votes

**Environnement et énergies**

- 31 contributions
- 6 participants
- 134 votes

Pour assurer la gestion des propositions et arguments sur le site [www.debat.nc](http://www.debat.nc), vos publications seront en amont contrôlées et nous nous réservons le droit de ne pas les publier en cas de propos injurieux, racistes, dégradants ou pouvant d'une manière ou d'une autre porter atteinte à l'intégrité d'une personne. Nous sommes indépendants de tout pouvoir politique ou religieux, mais au service de l'intérêt général en assurant l'impartialité et la transparence dans la démarche.

La presse qui souhaite obtenir plus d'informations au sujet de la plateforme doit contacter notre service client par courriel.

1. (4 points) Présentez la plateforme, ses objectifs et son mode de fonctionnement.

---



---



---



---

2. (1 point) Par qui a-t-elle été mise en place ? \_\_\_\_\_

3. (2 points) Remporte-t-elle un franc succès ? Pourquoi selon vous ? \_\_\_\_\_

---

4. (1 point) Quelle thématique emporte le plus d'intérêt de la part des citoyens ?

---

5. (2 points) Quel est l'enjeu de cette plateforme :

- Pour les citoyens : \_\_\_\_\_
- Pour les élus : \_\_\_\_\_

6. (3 points) Expliquez en quelques lignes pourquoi la participation des citoyens aux débats sur la démocratie et la citoyenneté OU l'environnement et l'énergie, est essentielle en démocratie.

---



**Document 2 : Le don d'organes**

a) Site du collège Mariotti, 06/11/2023



b)



7. (2 points) En quoi cet événement consiste-t-il ? Quel est son objectif ?

---

8. (1 point) En quoi cette exposition peut-elle être considérée comme une démarche éthique ?

---



---

9. (1 point) Que nous incite à faire le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie ?

---

10. (3 points) Pour quelles raisons, selon vous, la loi garantit-elle la gratuité et l'anonymat du don d'organes ?

---



---



---

<b>EVALUATION d'Enseignement Moral et Civique</b> <b>S'engager et débattre en démocratie autour des sujets de société</b>	NOM/ Prénom :
	Note :

1. (4 points) Présentez la plateforme, ses objectifs et son mode de fonctionnement.

Débat.nc est une plateforme collaborative calédonienne créée en 2019 ayant pour objectifs de permettre aux citoyens de débattre sur les sujets de société et d'inciter la population calédonienne à s'exprimer librement. On peut y déposer des contributions sur différentes thématiques et voter pour celles auxquelles on adhère.

2. (1 point) Par qui a -t-elle été mise en place ? Des anonymes qui se disent « indépendants de tout pouvoir politique ou religieux ».

3. (2 points) Remporte-t-elle un franc succès ? Pourquoi selon vous ?  
Non. Toute réponse argumentée. On peut évoquer la fracture numérique du territoire calédonien, l'opacité de ses origines...etc

4. (1 point) Quelle thématique emporte le plus d'intérêt de la part des citoyens ?  
Démocratie et citoyenneté.

5. (2 points) Quel est l'enjeu de cette plateforme :  
-Pour les citoyens : de faire entendre leur voix directement sans passer par une démocratie représentative (les élus).  
-Pour les élus : d'être au plus près des considérations des citoyens et de leurs attentes.

6. (3 points) Expliquez en quelques lignes pourquoi la participation des citoyens aux débats sur, la démocratie et la citoyenneté OU l'environnement et l'énergie, est essentielle en démocratie.

Toute réponse argumentée et cohérente. Au moins deux arguments attendus.

7.(2 points) En quoi cet événement consiste-t-il ? Quel est son objectif ?

Présenter, expliquer le don d'organe et exposer des témoignages. Son objectif est de sensibiliser les collégiens au don d'organes.

8.(1 point) En quoi cette exposition peut-elle être considérée comme une démarche éthique ?

Toute réponse argumentée et cohérente avec rappel de la notion d'éthique.

9.(1 point) Que nous incite à faire le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie ?

Que l'on soit pour ou contre, le gouvernement de la NC nous incite à parler à nos proches afin qu'ils connaissent notre choix et nous le leur pour que la volonté de chacun soit respectée.

10.(3 points) Pour quelles raisons, selon vous, la loi garantit-elle la gratuité et l'anonymat du don d'organes ?

Toute réponse argumentée et cohérente. La gratuité permet le commerce des organes et l'anonymat évite les discriminations en tout genre.

*Rossille-EMC-TBP*