

Grille de l'inspection EPS-NC 2014



ÊTRE UN(E) ENSEIGNANT(E) COMPÉTENT(E) EN 2014

Inspection EPS / NC

Lionel AMATTE - Eric REUILLARD

UNE PROBLÉMATIQUE

Enseignant(e) d'EPS en 2014 : un
métier en pleine transformation !

Une profession en évolution !

Une rénovation du métier d'enseignant(e)s :

- l'acquisition de **compétences (CP/CMS)**,
- la **Masterisation** : une nouvelle vague de professeurs (nouveaux concours),
- la généralisation de l'usage du **numérique (TICE** : élèves comme enseignant(e)s) : XXI^e siècle,
- **l'interdisciplinarité** : socle commun, situation complexe, etc.
- **l'innovation pédagogique** : élèves handicapés, etc.

Ne pas rater le train !!!

Les indicateurs de la compétence à enseigner l'EPS en 2014 !

0- LA BASE !!! (les pré-requis)

L'élève en activité...



...condition NECESSAIRE mais très largement
INSUFFISANTE !

0- LA BASE !!! (les pré-requis)



Pratique... « libre »

Groupes... aléatoires

Rôles... non définis

Règles... implicites

R.S.... initiale

~~(TICE)~~

Organisation... floue

Contenus... informels

~~(Culture commune)~~

A QUOI SERT L'ENSEIGNANT(E) ?



+ EPS

Pratique encadrée

Cadre éducatif

Ergonomie de leçon

Groupes délibérés

Transformation R.S

COMPETENCES (CCA)

Rôles mot. / sociaux

Usage des TICE

Culture commune

→ à apporter une réelle **PLUS-VALUE** au service des élèves et de l'institution !

1- UNE PRATIQUE ENCADRÉE

Le temps d'engagement moteur (TEM) :

Quantité de pratique motrice de l'élève



+



>70 %

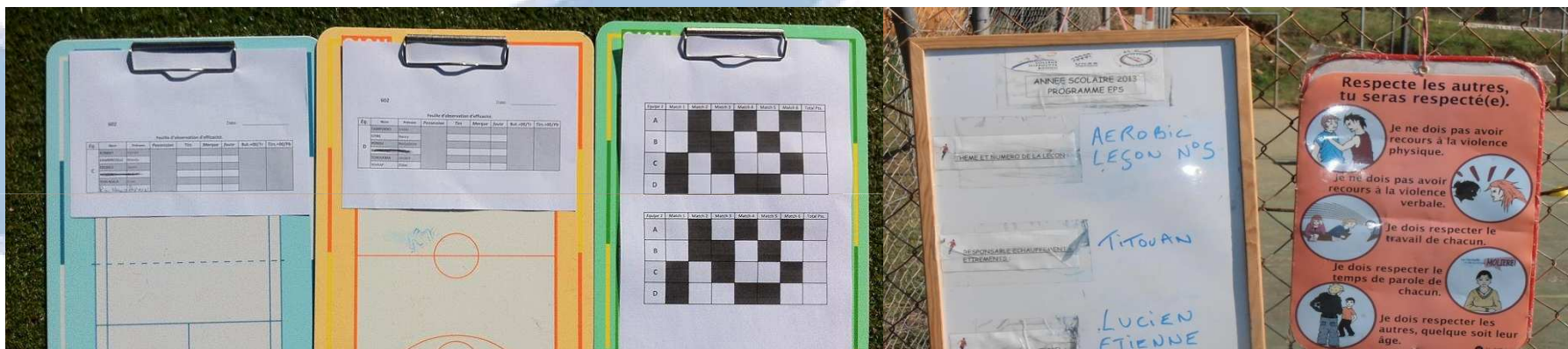
Le temps de pratique effective (TPE) :

Quantité de pratique motrice + réflexion de l'élève

2- UN CADRE ÉDUCATIF EXPLICITE

Des REGLES à CONSTRUIRE...

Consignes claires, supports visuels, etc.



Cadre explicite et systématique

... et à faire RESPECTER !!!

Grille prévue de récompenses/sanctions
ET systématiquement appliquée.

SECURITE !!!

« L'enseignant ne doit pas transiger avec
les règles de sécurité »
(circulaire 1994 et 2004).

3- UNE ERGONOMIE DE LECON

Organisation spatiale

Aménager l'espace avec du matériel (plots, lattes, cerceaux, etc.)



Ergonomie spatiale et temporelle

Organisation temporelle

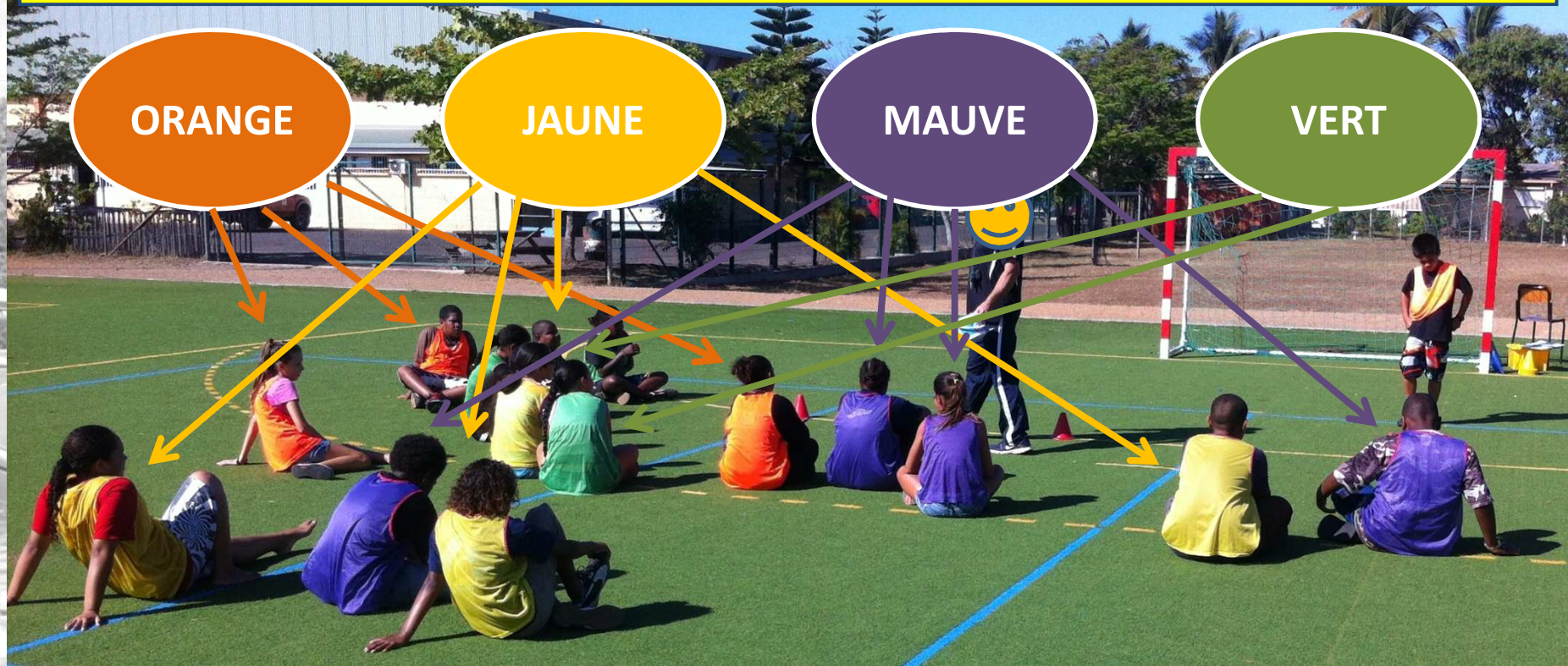
Séquencer la leçon : SR, SA, temps de repos (ombre-eau), etc.



4- DES GROUPES DÉLIBÉRÉS

Une forme de groupement = une intention

Un choix stratégique / contexte



5- TRANSFORMER LES R.S.

Dépasser les préjugés (élèves/enseignant(e)s)

- « l'EPS c'est du sport »,
- « on n'est pas là pour faire flic »,
- « Pour moi, le plus important en EPS, c'est le plaisir... »,
- « moi, je ne m'occupe pas de ceux qui n'ont pas leur tenue »,
- Etc.

Accéder à nos finalités (EPS)

6- VISER DES COMPÉTENCES

Finalité première d'une discipline

Apprendre/acquérir des compétences

FINALITES EPS (2008/2009/2011) : COMPETENCES

PROPRES (motrices)

METHODOLOGIQUES ET SOCIALES

COMPETENCE ATTENDUE (PAR NIVEAU DE CLASSE ET D'APSA)

CONNAISSANCES

CAPACITES

ATTITUDES

Connaître le règlement

Savoir réceptionner
Savoir arbitrer

Respecter le règlement

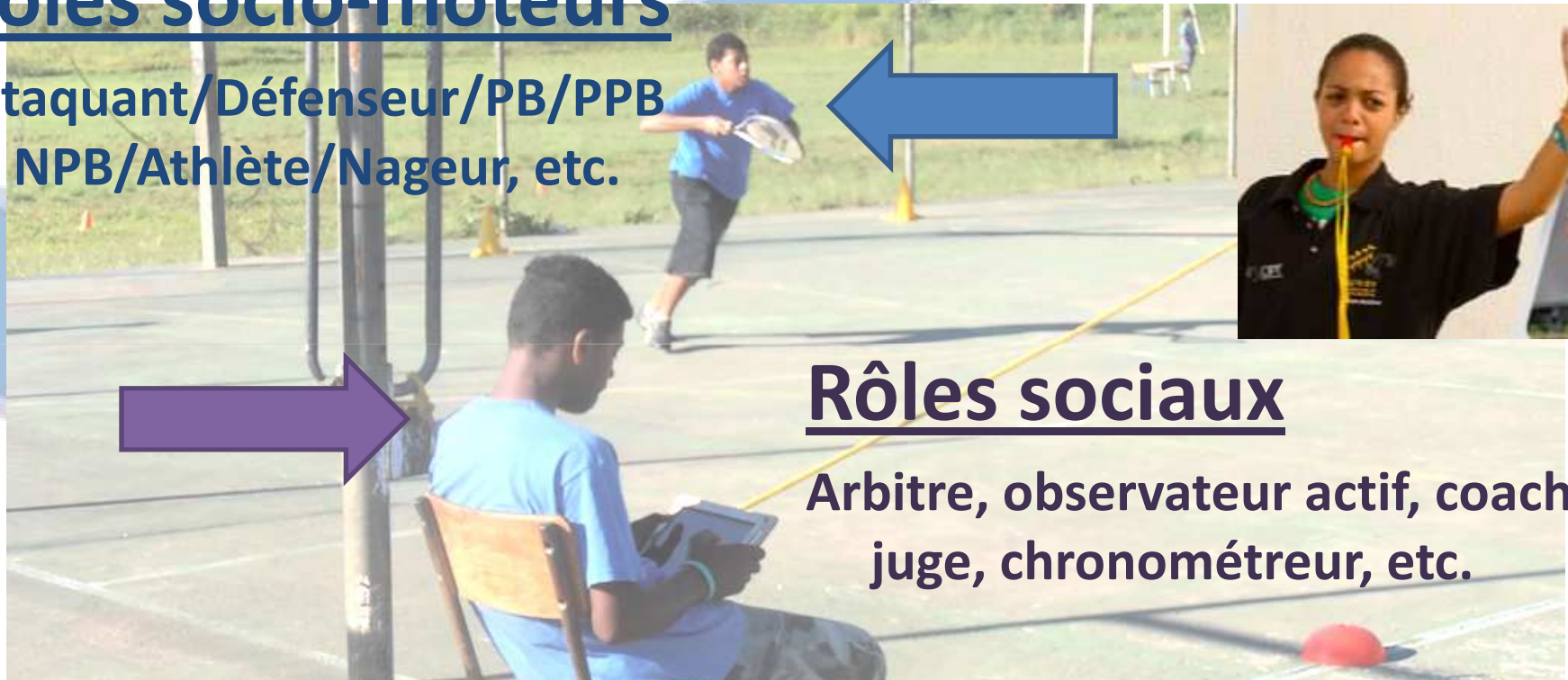
CIBLER - CHOISIR

Viser DES acquisitionS

7- ARTICULER DIFFERENTS RÔLES

Rôles socio-moteurs

Attaquant/Défenseur/PB/PPB
NPB/Athlète/Nageur, etc.



Rôles sociaux

Arbitre, observateur actif, coach,
juge, chronométrateur, etc.

Articuler CP ET CMS !!!

8- INTÉGRER LES TICE

Le numérique au service des apprentissages

0- PAS DE TICE	1- UTILISER	2- USER	3- INTEGRER
Enseignant(e) du XX ^e siècle	Les TICE pour les TICE	Les TICE pour le prof	Les TICE pour les élèves
IGNORER	DECOUVRIR	INTERESSER	APPRENDRE

Être un(e) enseignant(e) du XXI^e s.

PRIORITÉ ACADÉMIQUE !!!

9- UNE CULTURE COMMUNE A CONSTRUIRE

Des acquisitions interdisciplinaires

Maîtrise de la langue, autonomie, esprit citoyen, l'usage des TICE...

FINALITES EPS (2008/2009/2011) : COMPETENCES

PROPRES (motrices)

METHODOLOGIQUES ET SOCIALES

COMPETENCE ATTENDUE (PAR NIVEAU DE CLASSE ET D'APSA)

CONNAISSANCES

CAPACITES

ATTITUDES

Connaître le règlement

Savoir réceptionner
Savoir arbitrer

Respecter le règlement

SOCLE COMMUN

Enseigner dans un système

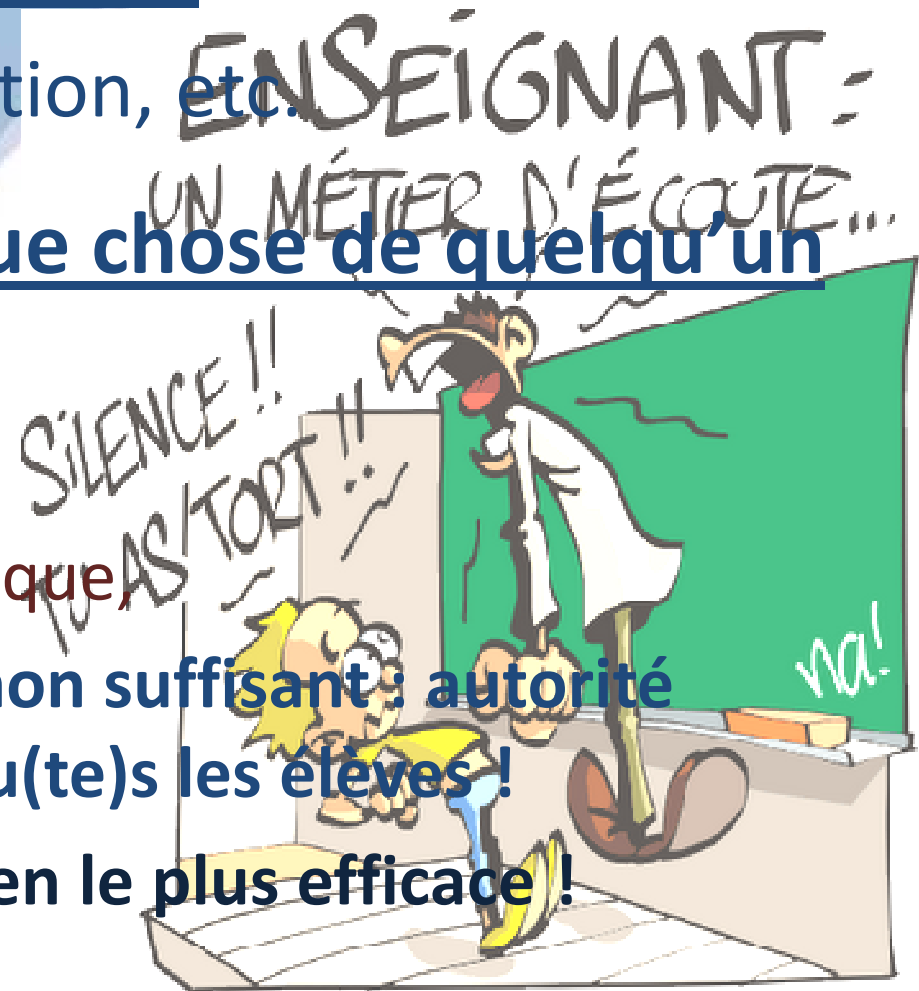
10- CLIMAT D'APPRENTISSAGE

Interactions avec les élèves :

Ecoute, disponibilité, attention, etc.

5 façons d'obtenir quelque chose de quelqu'un

- l'Argent,
- La Force physique,
- Le mirage de la beauté physique,
- La loi : indispensable mais non suffisant : autorité légitime... mais pas pour tou(te)s les élèves !
- La persuasion : c'est le moyen le plus efficace !



10- CLIMAT D'APPRENTISSAGE

La persuasion :

- « *La persuasion est la pire de toutes les formes de contrôle social, à l'exception de toutes les autres* ». Winston CHURCHILL.
- ARISTOTE : **CONFIANCE + LOGIQUE + EMOTION**

Toujours paraître en bonne santé, plein de vitalité, dégager de l'énergie, être optimiste. REGARD 2° + SOURIRE + ATTITUDE OUVERTE (cœur à cœur). LANGAGE CORPOREL, ton de la voix. En être conscient(e) !

Être toujours garant(e) du BON SENS. Utiliser le plus souvent possible le PARCE QUE, car le fait de dire pourquoi on fait quelque chose influence de façon importante les réactions des gens à son égard.

Utiliser des arguments faisant appel à l'imagination, donc aux EMOTIONS. Nous sommes tou(te)s des êtres d'émotions, particulièrement les adolescent(e)s.

10- CLIMAT D'APPRENTISSAGE

Enseigner c'est COMMUNIQUER :

- Nous sommes tou(te)s des êtres sociaux : nous évoluons en rapport à des **retours d'informations** de la part des autres. Mieux on gère **ces informations (V-A-K)**, meilleure est la qualité de vie (d'enseignement).
- **Chaque information reçue/transmise conditionne potentiellement en partie notre vie !!!** (Nicholas BOOTHMAN)



Avoir un langage POSITIF pour viser des attitudes POSITIVES des élèves : « *ça va le faire !* »

10- CLIMAT D'APPRENTISSAGE

Adopter la technique du caméléon :

- Adopter le comportement de l'autre, devenir l'autre. S'asseoir de la même manière, parler avec le même ton de voix. Être en HARMONIE, SYNCHRONISÉ.
- Explication : **synchronie limbique** : ancré dans le cerveau humain, fait que nous avons une prédisposition naturelle à adopter des comportements synchrones et réciproques.

Être positif/ve :

- Sourire + Regard 2'' + Attitude ouverte cœur à cœur

Avoir une attitude utile : caméléon positif !

10- CLIMAT D'APPRENTISSAGE

LE VERRE A MOITIE VIDE... OU A MOITIE PLEIN

Il existe 5 types de comportements par rapport à la communication !



Agir comme un STRATEGUE (et non comme un TACTICIEN) : le long terme !

11- STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Les moyens d'apprendre

- Imitation-reproduction du modèle,
- SRP,
- Réflexion,
- Aménagement du milieu,
- Etc.



Individualiser les apprentissages

12- REGULER LES CONTEXTES

Le contexte humain

- Formes de groupement,
- Climat d'apprentissage.

Le contexte physique

- L'aménagement matériel,
- L'espace,
- Le temps.

**SIMPLIFICATION /
COMPLEXIFICATION**

S'adapter à l'environnement !

13- EVALUER LES ACQUISITIONS

Evaluation formative

Pour le professeur.

Evaluation formatrice

Pour les élèves.

Evaluation finale (certificative)

En rapport aux textes d'évaluation.

EVALUER / NOTER / CERTIFIER

Vérifier que les élèves apprennent

14- ANIMER L'ASSOCIATION SPORTIVE : 3 Pôles / 3 heures !!!



Animation

Être présent(e) tous les mercredis après-midi pour encadrer des élèves de l'établissement sur une animation d'APSA.

Compétition

Inscrire ces élèves à l'UNSS pour rencontrer d'autres élèves d'autres établissements au sein de compétitions structurées.

Formation

Former des jeunes officiels capables d'assurer le bon déroulement d'une compétition.

STATUT DU PROFESSEUR EPS (1950)

Les 3 temps de l'enseignement

AVANT
la leçon
(sans les élèves)



PENDANT
la leçon
(avec les élèves)



APRES
la leçon
(sans les élèves)

AVANT LA LECON

Être un ingénieur- concepteur des apprentissage (cat. A)

Un ingénieur/concepteur

FONCTIONNALISTE → CONCEPTUALISTE

ANTICIPER COLLECTIVEMENT :

- RÉFLÉCHIR et CONTEXTUALISER,
- PRÉPARER = formaliser à l'ECRIT (documents de la leçon),
- Travailler en EQUIPE (cf. arrêté 1^{er} juillet 2013),
- PROGRAMMER, PLANIFIER, se PROJETER (EPS/AS).
- Se FORMER (site académique EPS-NC, PAF, concours, cafés pédagogiques, etc).

APRES LA LECON

Evaluer et réguler son enseignement

Un ingénieur/concepteur

REGULER POUR S'AMELIORER :

- RENDRE COMPTE : évaluer, noter, certifier,
- COMMUNIQUER/TRANSMETTRE : corps d'inspection,
- APPROFONDIR : A.S., U.N.S.S., S.S.S., Option, etc.
- INNOVER : candidater au Groupe de réflexion, au tutorat, aux formations, etc.
- PILOTER : projets d'installation, projets spécifiques, etc.

Grille de l'inspection EPS-NC 2014



CONCLUSION

Inspection EPS / NC

Lionel AMATTE - Eric REUILLARD

L'enseignement de l'EPS-NC :

statistiques et interprétations 2013

CE QUI EST BIEN !!!

8	Préparer (AVANT)	Bonne préparation de la leçon. Documents de qualité. Mise en relation des projets Etabl./EPS/AS (effet P. FRESSE ?)
7.5	Maîtriser les Textes	Bonne connaissance et utilisation des textes officielles... même si certains ne maîtrisent pas encore les + récents.
7.5	Différencier les rôles	Bonne différenciation des rôles sociaux et socio-moteurs. De moins en moins d'enseignants exclusivement sur pôle moteur
7	Faire pratiquer	Quantité moyenne satisfaisante de TEM et TPE... même si des améliorations sont encore possibles !
7	Interdiscipli narité	Interdisciplinarité satisfaisante. Socle commun de compétences de + en + présent dans les enseignements.

L'enseignement de l'EPS-NC :

statistiques et interprétations 2013

CE QUI EST MOINS BIEN !!!

6.5	Cadre éducatif	Pas encore systématique, malgré les besoins criants de certains contextes scolaires.
6.5	Formes de groupement	Levier fondamental des apprentissages... pas suffisamment utilisé (avoir une stratégie !)
6.5	Transformer les RS	Pour les élèves comme pour les professeurs, dépasser les préjugés, les raccourcis, les réductionnismes !
6.5	Réguler (APRES)	La fin de la leçon ne s'arrête pas à la sonnerie ! Bilans, auto-critique, formations, rentrée des notes, examens, etc. !
6	Ergonomie	Davantage aménager le milieu pour favoriser les apprentissages : plots, cerceaux, chasubles, etc. !!!
5.5	Numérique	Priorité académique 2013... et 2014. En plein développement (matériel + formations). Poursuivre en ce sens : XXI ^e siècle !

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Inspection EPS / NC

Lionel AMATTE - Eric REUILLARD