



Le mot du fileur ...

Nous terminerons cette année scolaire avec le dossier chaud du moment : la « réécriture » des programmes pour le collège.

Parmi d'autres questions, il me paraît nécessaire de revenir sur une d'entre elles : celle qui concerne le maintien « contre vent et marée », de l'architecture actuelle des programmes d'EPS qui semble se perpétuer au travers des propositions nouvelles. Certains en viennent à regretter par exemple que les CMS ne soient plus exprimées alors qu'elles le sont parfaitement dans les domaines du socle. C'est curieux cette volonté de MAINTENIR un modèle à tout prix alors que l'occasion nous est donnée d'actualiser la structure même qui organise les programmes grâce au socle. N'est-il pas temps de changer un modèle ancré dans des classifications elles-mêmes porteuses des cicatrices de la guerre des courants et d'une vision « culturaliste étroite » voire dogmatique ? Que signifie le maintien à tout prix de cette idée que l'objet de l'EPS est l'étude des pratiques (PPSAD), alors qu'il devient de plus en plus évident que notre objet est bien dans l'étude de l'activité que nous déployons quand nous pratiquons ... Enseigner l'EPS c'est donc faire pratiquer les élèves pour qu'il incorporent les conditions permettant de pratiquer telle ou telle spécialité mais en parallèle, permettre qu'ils apprennent de ces expériences, les propriétés de cette activité. Cette activité qu'ils mobilisent et qui leur permet de pratiquer et de se transformer ... Difficulté conceptuelle ? Opposition fondamentale de conception ? Incompréhension réciproque ? Le CEDREPS en tous cas continuera d'avancer sur ces « principes d'intelligibilité » de notre discipline, et de faire des propositions allant dans ce sens.

1

Le président du CSP à France Inter le 11 juin, serein et peut-être un peu trop droit dans ses bottes : réalisme ou inconséquence au regard de l'agitation du monde professionnel ? http://radiofrance-podcast.net/podcast09/rss_10239.xml

Et une bonne revue de question sur l'évaluation sur le site de la « constante macabre » <http://mclcm.free.fr/>

2

L'union rationaliste propose un ouvrage de synthèse qui peut intéresser les formateurs que nous sommes ... Par les temps qui courent, un peu de rationalité ne peut pas en tous cas, faire de mal <http://www.union-rationaliste.org/index.php/rationalisme-scientifique/emissions/france-culture/610-science-et-culture-reperes-pour-une-culture-scientifique-generale>

3

[Le bilan de la réforme des lycées reporté ... Quelle signification ? Comment changer une partie de la réforme de l'école sans reconsidérer l'ensemble ? Est-il maintenant urgent d'attendre ?](#)

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2015/06/10062015Article635695177430282453.aspx>

4

Ouvrons nos yeux et nos oreilles à ce qui se passe dans la construction des programmes d'autres disciplines !

<http://www.humanite.fr/la-refonte-des-programmes-dhistoire-est-elle-utile-574699>

Une réflexion qui me paraît transposable à notre domaine de connaissance.

5

Une thèse de doctorat qui gagnerait à être connue : Les Communications non verbales (CNV) des enseignants d'Education Physique et Sportive : Formes et fonctions des CNV, croyances et réalisation effective des enseignants, ressenti des effets par les élèves. Par Magali Barrière Boizumault (Lyon)

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01127647/document>

6

Le Syndicat des Inspecteur d'Académie (SIA s'exprime sur l'interdisciplinarité des EPI des nouveaux programmes. Il semble aller dans le sens des propositions que nous avons exprimées il y a peu (voir référence aux travaux de Fourez dans un des fils précédents)

http://www.syndicat-ia.fr/actualites/2015/20mai15_reforme-clg_analyse_sia.pdf

7

Une circulaire de rentrée 2015 très « grand public » pour ne pas dire politique ... Mais où en serons-nous à la rentrée ... 2016 ?

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=89301

8

Un bon débat rue des écoles, à France culture

<http://www.franceculture.fr/player/reecouter?play=5042641>