|  |  |
| --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve du contrôle en cours de formation** | Marche sportive adaptée |
| L’élève doit réaliser la plus grande distance possible en 2 marches de 10 minutes, avec un temps de 10 minutes de récupération active entre les deux. Le tout sera chronométré par un enseignant et par le chronometreur.Avant l’épreuve, l’élève donne la distance visée à parcourir sur les 2 séries de 10’ (projet).La distance cumulée réalisée est notée sur 14 points (cf barème)L’écart au projet (distance visée/distance réalisée) est noté sur 4 points.Le dernier 200m qui doit être plus rapide que tous les autres (excepté le 1° 200m qui ne compte pas) est noté sur 2 points. A chronométrer sur chaque série.Il est interdit de s’arrêter avant la fin des 10’.L’AFLP 1 et 2 sont évalués en fin de séquence, le jour du CCF. Les deux autres AFLP sont évalués au fil de la séquence, la répartition de leurs points est choisie par l’élève au cours des premières séances de la séquence. |
| **Repères d’évaluation** |
| **AFLP 1 et AFLP 2** | **1/ Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou battre un record** **2/ Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible** | **AFLP 1 et 2**déclinés dans l’activité | **1/ S’engager pour produire une performance maximale sur une série de 2 efforts continus de 10min** **2/ Connaître et utiliser des techniques efficaces pour que la dernière minute de chaque série soit le plus rapide.**  |
| **Eléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou battre un record. | -Il mobilise ses ressources bien en deçà de ses capacités-Il répartit ses efforts de façon aléatoire  | -Il mobilise modérement et/ou ponctuellement ses ressources.- Il répartit ses efforts de manière inadaptée. | -Il mobilise ses ressources de manière conséquente pour produire ses performances.-Il répartit lucidement les efforts sur l’ensemble de l épreuve. | - il mobilise pleinement ses ressourses (de différentes natures).Il répartit stratégiquement ses efforts sur l’ensemble de l’épreuve. |
|  7 POINTS | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7pts |
|  **AFLP 1 Filles** **Performance Garçons****(2 x 10min cumulées**) | - de 1300m - de 1500m | 1300m1500m | 1500m1700m | 1700m1900m | 1900m2100m | 2100m2300m | 2300m2500m | 2500m2700m |
| **AFLP 2** **Indicateur technique**(Dernière minute de chaque série) | Le marcheur s’arrête sur les 2 séries | Le marcheur s’arrête sur une des 2 séries  | Le marcheur a été moins rapide sur la dernière minute, sur chacune des séries. | Le marcheur a été moins rapide sur la dernière minute, sur une des deux séries. | Le marcheur a été plus rapide sur la dernière minute, sur une des deux séries | Le marcheur a été plus rapide sur la dernière minute, sur chacune des deux séries. | Le marcheur a été plus rapide sur la dernière minute, sur une des 2 séries, avec au moins 20m de plus | Le marcheur a été plus rapide sur la dernière minute, sur chacune des deux séries, avec au moins 20m de plus. |
| 5 POINTS | 0 | 0,5 | 1 | 2 | 2,5 | 3,5 | 4 | 5pts |

|  |  |
| --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 3** | Marche sportive adaptée |
| Durant la séquence et éventuellement le jour de l’épreuve, l’élève doit s’engager dans les situations proposées afin de progresser. |
| **AFLP 3** | **S’engager et persévérer seul ou à plusieurs dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance** | **AFLP 3** décliné dans l’activité | **S’engager et persévérer seul ou à plusieurs dans des efforts répétés pour progresser tout au long de la séquence dans une activité de performance de marche sportive adaptée.** |
| **Eléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Engagement de l’élève | Il s’engage trop superficiellement ou trop ponctuellement pour permettre les transformations attendues.   | Il s’engage dans les phases d’effort modéré mais abandonne face à un début de difficulté.   | Il maintient l’effort jusqu’au terme de la séance voire de la séquence, et accepte régulièrement la répétition pour progresser notamment lorsqu’il perçoit des signes de réussite.   | Il maintient et prolonge l’effort. Il accepte systématiquement la répétition pour progresser tout au long de la séquence.   |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** |
| **AFLP noté sur 2pts** | 0 à 0,5 pt | 1 pt | 1,5 pts | 2 pts |
| **AFLP noté sur 4pts** | 0 à 1 pt | 2 pts | 3 pts | 4 pts |
| **AFLP noté sur 6pts** | 0 à 1 pt | 2 à 3 pts | 4 à 5 pts |  6 pts |

|  |  |
| --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 4** | Marche sportive adaptée |
| Durant la séquence, les élèves seront évalués sur :- leur efficacité en tant que chronométreur- la qualité d’intéraction avec leur binôme. |
| **AFLP 4** | **S’impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d’une épreuve de production de performance.** | **AFLP 4** décliné dans l’activité | Assumer les rôles de chronométreur et coach, pour conseiller et aider le marcheur pendant et après sa marche. |
| **Eléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Le rôle de coachLe rôle de chronométreur | Le coach ne sait pas conseiller sa doublette, pas de corrélation entre le resultat de course et le conseil donné.Le chronométreur ne sait pas interpréter le résultat de la course. | Le coach ne semble pas concentré sur l’ensemble de la course de sa doublette, son conseil est partiel et tardif.Le chronométreur emet une analyse incomplète de la course réalisée. | Le coach tente de conseiller sa doublette tout au long de sa course.Le chronométreur a des repères et les communique sous forme de feed back proactif. | Le coach est investi de manière proactive et efficace.Le chronométreur connait les objectifs de sa doublette et est capable de lui faire un retour à n’importe quel moment de sa course. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** |
| **AFLP noté sur 2pts** | 0 à 0,5 pt | 1 pt | 1,5 pts | 2 pts |
| **AFLP noté sur 4pts** | 0 à 1 pt | 2 pts | 3 pts | 4 pts |
| **AFLP noté sur 6pts** | 0 à 1 pt | 2 à 3 pts | 4 à 5 pts |  6 pts |

|  |  |
| --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 5** | Marche sportive adaptée |
| Durant la séquence, les élèves devront mener un échauffement de qualité de façon autonôme et en toute sécurité afin de préparer son corps à l’activité. |
| **AFLP 5** | **Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d’une performance à une échéance donnée.** | **AFLP 5** décliné dans l’activité | **Qualité de l’échauffement pour préparer son corps à l’effort de la marche sportive.** |
| **Eléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| L’échauffement | Il ébauche un échauffement sans effets réels.  | Il produit un échauffement global et rapide ou a besoin d’un guidage régulier de l’enseignant.  | Il structure sa préparation en différentes étapes avec un guidage ponctuel de l’enseignant.  | Il structure sa préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces sans guidage de l’enseignant.  |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** |
| **AFLP noté sur 2pts** | 0 à 0,5 pt | 1 pt | 1,5 pts | 2 pts |
| **AFLP noté sur 4pts** | 0 à 1 pt | 2 pts | 3 pts | 4 pts |
| **AFLP noté sur 6pts** | 0 à 1 pt | 2 à 3 pts | 4 à 5 pts |  6 pts |

|  |  |
| --- | --- |
| **Repères d’évaluation de l’AFLP 6** | Marche sportive adaptée |
| En cours de cycle, l’élève est capable de situer sa performance par rapport à la classe. Il devra tenir une fiche de suivi dans laquelle il devra noter ses performances, analyser ses progrès et ses performances. Il devra trouver les facteurs qui lui ont permis de progresser au niveau de ses performances. |
| **AFLP 6** | **Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement.** | **AFLP 6**décliné dans l’activité | **Savoir noter et analyser ses résultats afin de les comparer entre eux et avec ceux de la classe. Analyser les progrès et savoir expliquer pourquoi il a progressé.** |
| **Eléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| Identification et analyse des progrès | Il identifie difficilement ses progrès. L’annonce des performances est très décalée de la réalité. | Il a une connaissance approximative de ses progrès.L’annonce de ses performances est connue. | Il identifie ses progrès.L’annonce de ses performances est claire et il connait ses meilleures performances. Il sait les situer par rapport au reste de la classe. | Il relativise sa performance au regard du reste de la classe.Il est capable de percevoir les facteurs qui lui ont permis de progresser. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** |
| **AFLP noté sur 2pts** | 0 à 0,5 pt | 1 pt | 1,5 pts | 2 pts |
| **AFLP noté sur 4pts** | 0 à 1 pt | 2 pts | 3 pts | 4 pts |
| **AFLP noté sur 6pts** | 0 à 1 pt | 2 à 3 pts | 4 à 5 pts |  6 pts |