

# LIVRET DE VACANCES

6<sup>ème</sup> à 5<sup>ème</sup>

(2021 → 2022)

# Utiliser des suffixes



## Qu'est-ce qu'un suffixe ?

▷ Un suffixe est un élément qui se place après le radical.

▷ Il renseigne souvent sur la classe grammaticale du mot.

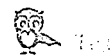
*tirer* (verbe) → *tiroir* (nom) ; *siffler* (verbe) → *sifflement* (nom) ;  
*aimer* (nom) → *aimable* (adjectif)



Donne le nom de métier dérivé de chaque mot.

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1. dent → dentiste ..... | 5. chauffage → ..... |
| 2. dessin → .....        | 6. papier → .....    |
| 3. poisson → .....       | 7. chirurgie → ..... |
| 4. chœur → .....         | 8. danse → .....     |

SCORE ..... / 8

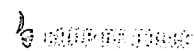


Les noms de métiers sont souvent formés à partir d'un mot qui désigne le domaine d'activité auquel on ajoute un suffixe.



Transforme ces mots en utilisant des suffixes qui expriment la petitesse.

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. statue → ..... | 4. nappe → ..... |
| 2. rue → .....    | 5. table → ..... |
| 3. brin → .....   | 6. botte → ..... |



Deux mots ont un suffixe en -ette.

# Distinguer des homophones



## Qu'est-ce qu'un homophone ?

▷ Les homophones sont des mots de sens différents qui se prononcent de la même façon, mais qui ont une orthographe différente.

*le vers* (en poésie) ; *le verre* (pour boire)

▷ Il faut donc chercher le sens du mot dans la phrase pour l'écrire correctement.



Trouve les homophones des noms suivants : ce sont des verbes à la 3<sup>e</sup> personne du singulier de l'indicatif présent.

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. un essai → il .....   | 4. un tort → il .....  |
| 2. l'air → il .....      | 5. le temps → il ..... |
| 3. une souris → il ..... | 6. un sort → il .....  |



Relie chaque homophone à sa définition.

- |             |  |
|-------------|--|
| le chaume ◦ | ◦ produire un son amplifié                 |
| il chôme ◦  | ◦ un moment de repos                       |
| raisonner ◦ | ◦ l'action de poser                        |
| résonner ◦  | ◦ faire usage de la raison                 |
| la pose ◦   | ◦ il n'a pas de travail                    |
| une pause ◦ | ◦ la paille qui couvre le toit des maisons |



# CONJUGAISON

	Indicatif					Subjonctif
	présent	futur	imparfait	passé simple	passé composé	présent
avoir	j'ai il a ils ont	j'aurai il aura ils auront	j'avais il avait ils avaient	j'eus il eut ils eurent	j'ai eu il a eu ils ont eu	que j'aie qu'il ait qu'ils aient
être	je suis il est ils sont	je serai il sera ils seront	j'étais il était ils étaient	je fus il fut ils furent	j'ai été il a été ils ont été	que je sois qu'il soit qu'ils soient
aimer	j'aime il aime ils aiment	j'aimerai il aimera ils aimeront	j'aimais il aimait ils aimaient	j'aimai il aima ils aimèrent	j'ai aimé il a aimé ils ont aimé	que j'aime qu'il aime qu'ils aiment
lancer	il lance nous lançons	il lancera	il lançait	il lança	il a lancé	qu'il lance
manger	il mange nous mangeons	il mangera	il mangeait	il mangea	il a mangé	qu'il mange
appeler	il appelle	il appellera	il appelait	il appela	il a appelé	qu'il appelle
geler	il gèle	il gèlera	il gelait	il gela	il a gelé	qu'il gèle
jeter	il jette	il jettera	il jetait	il jeta	il a jeté	qu'il jette
acheter	il achète	il achètera	il achetait	il acheta	il a acheté	qu'il achète
essuyer	il essuie nous essuyons	il essuiera	il essuyait	il essuya	il a essuyé	qu'il essuie
envoyer	il envoie	il enverra	il envoyait	il envoya	il a envoyé	qu'il envoie
aller	je vais il va	j'irai il ira	j'allais il allait	j'allai il alla	je suis allé il est allé	que j'aille qu'il aille
finir	je finis il finit ils finissent	je finirai il finira ils finiront	je finissais il finissait ils finissaient	je finis il finit ils finirent	j'ai fini il a fini ils ont fini	que je finisse qu'il finisse qu'ils finissent
partir	je pars il part	je partirai il partira	je partais il partait	je partis il partit	je suis parti il est parti	que je parte qu'il parte
venir	il vient	il viendra	il venait	il vint	il est venu	qu'il vienne
courir	il court	il courra	il courait	il courut	il a couru	qu'il coure
cueillir	il cueille	il cueillera	il cueillait	il cueillit	il a cueilli	qu'il cueille
voir	il voit	il verra	il voyait	il vit	il a vu	qu'il voie
devoir	il doit	il devra	il devait	il dut	il a dû	qu'il doive
pouvoir	je peux il peut	il pourra	il pouvait	il put	il a pu	qu'il puisse
savoir	il sait	il saura	il savait	il sut	il a su	qu'il sache
s'asseoir	il s'assied/ il s'assoit	il s'assiéra/ il s'assoira	il s'asseyait	il s'assit	il s'est assis	qu'il s'asseye/ qu'il s'assoie
croire	il croit	il croira	il croyait	il crut	il a cru	qu'il croie
dire	il dit vous dites	il dira	il disait	il dit	il a dit	qu'il dise
faire	il fait vous faites	il fera	il faisait	il fit	il a fait	qu'il fasse
vivre	il vit	il vivra	il vivait	il vit	il a vécu	qu'il vive
prendre	je prends il prend	il prendra	il prenait	il prit	il a pris	qu'il prenne
peindre	il peint	il peindra	il peignait	il peignit	il a peint	qu'il peigne
résoudre	il résout	il résoudra	il résolvait	il résolut	il a résolu	qu'il résolve
mettre	je mets il met	il mettra	il mettait	il mit	il a mis	qu'il mette

Complément  
circonstanciel  
de moyen

Peut être déplacé ou supprimé.  
Indique le moyen par lequel l'action est  
réalisée.

*Il a remué sa nouvelle  
potion avec la branche  
d'un arbre magique.*

Complément  
circonstanciel  
de manière

Peut être déplacé ou supprimé.  
Indique la façon dont l'action est réalisée.

*Il a remué sa nouvelle  
potion avec douceur  
et délicatesse.*

1° Dans les phrases suivantes, soulignez en bleu le Sujet (S), en noir le COD et le COI (en le précisant), en vert les CCL, CCT, CCM...(en le précisant) et encadrez en rouge le Verbe (V).

- Le renard trompe le corbeau.
- Gutenberg a inventé l'imprimerie.
- La grenouille appartient à la familles des batraciens.
- Tu demandes des explications à ton maîtres.
- Avec toute cette pollution, on respire difficilement.
- Paul s'est acheté un livre avec son argent de poche.
- Parfois, ils consultent leur capitaine pour connaître leur route.
- Thésée retrouve son chemin grâce au fil d'Ariane.

## ORTHOGRAPHE

### Les principales confusions orthographiques

Ne confonds plus...	Identifie...	Exemples
a et â	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ a : 3<sup>e</sup> pers. du sing. du v. avoir au présent</li><li>◦ â : préposition</li></ul>	<i>Il a (= avait) mis du temps â (= avait) arriver.</i>
ou et où	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ ou : ou bien</li><li>◦ où : exprime le lieu</li></ul>	<i>Sais-tu où (= ou bien) il est parti en vacances : à la mer ou (= ou bien) à la montagne ?</i>
on et ont	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ on : pronom sujet</li><li>◦ ont : 3<sup>e</sup> pers. du pl. du v. avoir au présent</li></ul>	<i>On (= avaient) est surpris par tout le travail qu'ils ont (= avaient) accompli.</i>
son et sont	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ son : déterminant possessif</li><li>◦ sont : 3<sup>e</sup> pers. du pl. du v. être au présent</li></ul>	<i>Jules et Julie sont (= étaient) partis avec son (= le sien) scooter.</i>
ces et ses	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ ces : déterminant démonstratif</li><li>◦ ses : déterminant possessif</li></ul>	<i>Ses parents (les siens) lui ont offert ces belles baskets rouges (= celles-là).</i>
ce et se	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ ce : déterminant ou pronom démonstratif</li><li>◦ se : pronom réfléchi</li></ul>	<i>Barnabé se demande (→ verbe se demander) encore s'il va aller voir ce film (= celui-là).</i>
c'est	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ c'est : présentatif</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ C'est (= cela est) décidé : nous y allons.</li></ul>
et s'est	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ s'est : se + est</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Il s'est décidé à y aller (→ verbe se décider au passé)</li></ul>

2° Complète ce passage du Chat Botté à l'aide des déterminants de la liste :

sa - le - leur - un - la - mon - du

*Le Chat botté aide son maître, fils du meunier, à faire fortune.*

..... jour, apercevant.....roi et .....fille dans.....carrosse,..... chat se précipite vers..... fils..... meunier.

- Déshabillez-vous, ..... maître ! Plongez dans ..... rivière qui plonge..... route, et laissez-moi faire !

### II/ Les pronoms

1° Remplace les mots en gras par le pronom personnel qui convient, puis indique la fonction de ce pronom dans les parenthèses.

a) **Mon** ami et moi sommes allés au cinéma.

>.....(.....)

b) Ils ont fait la publicité de **ce** nouveau produit.

>.....(.....)

c) Quand pensez-vous revoir **cet** ami ?

>.....(.....)

d) Le Louvre propose un tarif réduit à **ses** adhérents.

>.....(.....)

2° Complète avec le pronom possessif qui convient :

le leur – les siennes – la mienne – le tien – la vôtre

- 1) Tu as tes idées, il a ....., inutile de vous disputer. 2) J'ai pris mon parapluie, j'espère qu'ils auront pris..... . 3) J'ai cassé la mine de mon crayon, puis-je t'emprunter..... ? 4) Je vous accompagne chez votre ami, quelle voiture prenons-nous ?..... ou ..... ?

### III/ Les noms

1° Dans les listes suivantes, retrouvez et soulignez :

- a) deux noms : habilement- paisiblement – habileté – majesté – magique – magie  
b) trois noms : couronner – pays – couronnement – présenter – prince – paysager  
c) cinq noms : sorcière – ensorceler – sort – sortir – sortilège – fée – marraine - noir

### IV/ L'adjectif qualificatif

1° Dans les groupes nominaux suivants, entourez les adjectifs qualificatifs et soulignez les noms auxquels ils se rapportent.

Des sacrées sorcières ◊ une méchante sorcière ◊ une sorcière étrange ◊

une gentille fée ◊ une fée adorable et dévouée ◊ la douce fée◊

le pauvre géant intimidé ◊ le géant peureux ◊ le malheureux géant solitaire

# POESIE

La Tour de 300 mètres construite  
en 300 vers



A la manière de A. BOURGADE, réalisez un calligramme célébrant un lieu ou un monument de votre région

# 1. Calcul numérique

## a) Divisibilité

### Rappels de cours :

- Un nombre est divisible par 2 lorsque son chiffre des unités est 0 ; 2 ; 4 ; 6 ; ou 8 ;
- Un nombre est divisible par 5 lorsque son chiffre des unités est 0 ou 5 ;
- Un nombre est divisible par 4 lorsque le nombre formé par son chiffre des dizaines et son chiffre des unités est divisible par 4.
- Un nombre est divisible par 3 lorsque la somme de ses chiffres est divisible par 3.
- Un nombre est divisible par 9 lorsque la somme de ses chiffres est divisible par 9.

Exemples : 3 112 est divisible par 4, car 12 est dans la table de 4.

1 013 n'est pas divisible par 3, car  $1+0+1+3 = 5$  et 5 n'est pas dans la table de 3.

Effectuer la division euclidienne d'un nombre entier (le dividende) par un nombre entier (le diviseur) différent de 0, c'est trouver deux nombres entiers, le quotient et le reste tels que :

Dividende = (diviseur  $\times$  quotient) + reste avec reste < diviseur

Exemples : Division euclidienne de 52 par 6

Donc  $52 = (6 \times 8) + 4$  et  $4 < 6$

$$\begin{array}{r|l} 52 & 6 \\ - 48 & \\ \hline 4 & 8 \end{array}$$

### Exercice 1 :

Réponds aux affirmations par vrai ou faux et justifie avec les critères de divisibilité :

- a) 138 est divisible par 2.                      b) 609 est divisible par 9.  
c) 225 est divisible par 3.                      d) 124 est divisible par 4.

### Exercice 2 :

Que peut-on dire des affirmations des 3 élèves suivants :

Marius : « 130 est divisible par 5 car son chiffre des unités est zéro ».

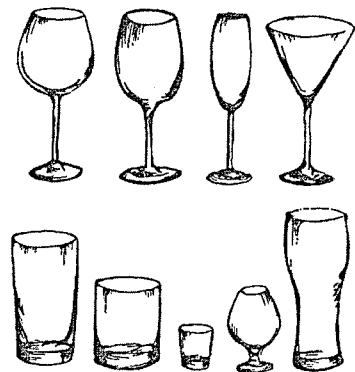
Nina : « 23 n'est pas divisible par 2 car il n'est pas pair ».

Mathys : « 23 est divisible par 3 car il se termine par 3 »

### Exercice 3 :

Une entreprise produit 15 456 verres par jour.

- a) Peut-elle les répartir dans des boîtes contenant trois verres exactement sans qu'il en reste ?  
b) Peut-elle les répartir dans des boîtes contenant cinq verres exactement sans qu'il en reste ?  
c) Combien de verres supplémentaires devrait-elle produire par jour pour pouvoir les répartir dans des boîtes de 10 ?



### Exercice 4 :

Pose, puis effectue les divisions euclidiennes suivantes :

- a) 141 par 13 ;      b) 564 par 18 ;      c) 278 par 25 ;      d) 657 par 254.

### Exercice 5 :

Pendant l'année scolaire, M. Ulrich décide d'organiser un tournoi de football avec les 74 élèves de 6<sup>ème</sup> du collège.

Combien d'équipe de 11 joueurs peut-il former au maximum ?



### c) Opérations sur les nombres décimaux

#### Rappels de cours :

Pour poser une addition ou une soustraction avec des décimaux, on aligne les virgules.

#### Exemples :

$$\begin{array}{r}
 146,0 \\
 + 37,9 \\
 \hline
 183,9
 \end{array}$$

Donc  $146 + 37,9 = 183,9$

$$\begin{array}{r}
 19,3 \\
 - 4,82 \\
 \hline
 14,48
 \end{array}$$

Donc  $19,3 - 4,82 = 14,48$

Pour poser une multiplication avec des décimaux, on compte le nombre de chiffre après les virgules.

#### Exemples :

$$\begin{array}{r}
 4,23 \\
 \times 0,24 \\
 \hline
 1692 \\
 846 \\
 \hline
 1,0152
 \end{array}$$

2 chiffres après la virgule

2 chiffres après la virgule

#### Exercice 11 :

Pose et effectue les sommes suivantes :

a)  $36,5 + 12,7$  ;

b)  $25,17 + 459$  ;

c)  $754,67 + 54,547$ .

#### Exercice 12 :

Pose et effectue les différences suivantes :

a)  $56,7 - 45,6$  ;

b)  $48 - 27,9$  ;

c)  $754,367 - 54,547$ .

#### Exercice 13 :

Pose et effectue les produits suivants :

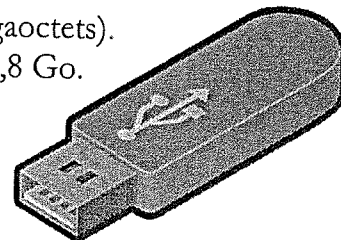
a)  $54,2 \times 24,3$  ;

b)  $127,78 \times 56$  ;

c)  $304,01 \times 4,007$ .

#### Exercice 14 :

Chloé possède une clé USB de capacité totale 8 Go (gigaoctets). Sur cette clé, elle a déjà transféré des chansons qui occupent 1,8 Go. Aura-t-elle assez de place pour y mettre ses vidéos qui occupent 4,13 Go et ses photos qui occupent 2,98 Go ?



#### Exercice 15 :

Alina veut repeindre un mur de sa chambre qui mesure 3,24m de long sur 2,44m de hauteur avec la peinture décrite ci-contre.

a) Combien de pots devra-t-elle acheter ?

b) Quel montant devra-t-elle dépenser pour l'achat de cette peinture ?

Contenance : 0,5 L  
 Temps de séchage : 24 h  
 Rendement par pot : 3 m<sup>2</sup>  
 2 couches  
 Application au rouleau

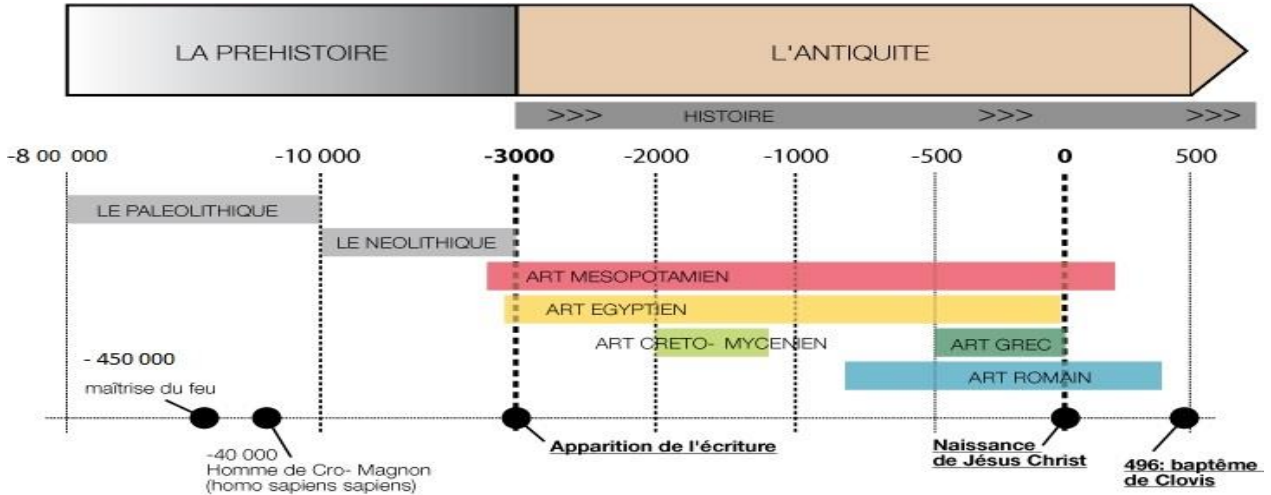
2 890 f



**CAHIER DE VACANCES 6<sup>e</sup>**  
**HISTOIRE-GEOGRAPHIE- EMC**

**SE REPERER DANS LE TEMPS**

- Utiliser une frise chronologique :



En lisant la frise chronologique ci-dessus, répondez aux questions suivantes :

- A. A quand remonte la maîtrise du feu ?.....
- B. Quelle période s'étale de -10000 à -3000 ?.....
- C. Quand commence l'Antiquité ?.....
- D. Quel événement a lieu en 496 ?.....

- Désigner les siècles en chiffres romains

**\*Rappel :**

<b>I = 1</b>	<b>V = 5</b>	<b>X = 10</b>	<b>L = 50</b>	<b>C = 100</b>	<b>D = 500</b>	<b>M = 1000</b>
--------------	--------------	---------------	---------------	----------------	----------------	-----------------

A. Ecrivez en chiffres romains :

18 : ..... / 22 : ..... / 27 : ..... / 31 : ..... / 47 : ..... / 76 : ..... / 64 : ..... / 95 : .....

B. Transcrivez les nombres suivants :

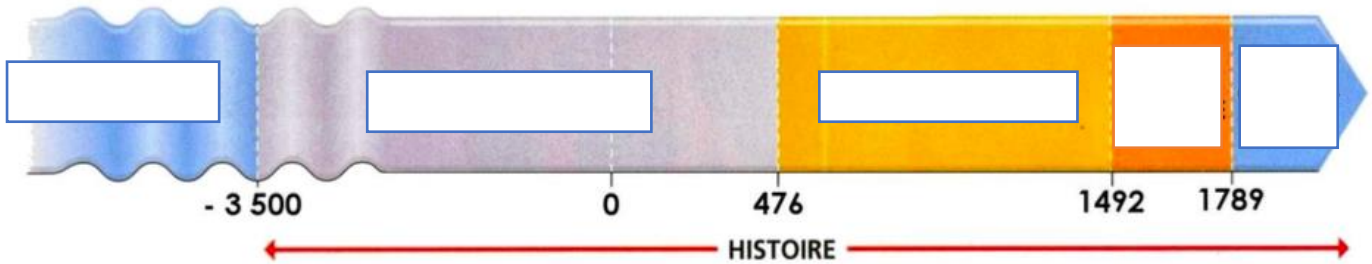
LXXXIV : ..... / LXVIII : ..... / MCDIV : ..... / CCLXIX : ..... / XXIX : .....

C. Déchiffrez le message codé et notez-le :

XII - C - IV - LIV - LXVI -  
XVI - XXI -  
IV - M -  
C - XX - XXI - M - M - LX -

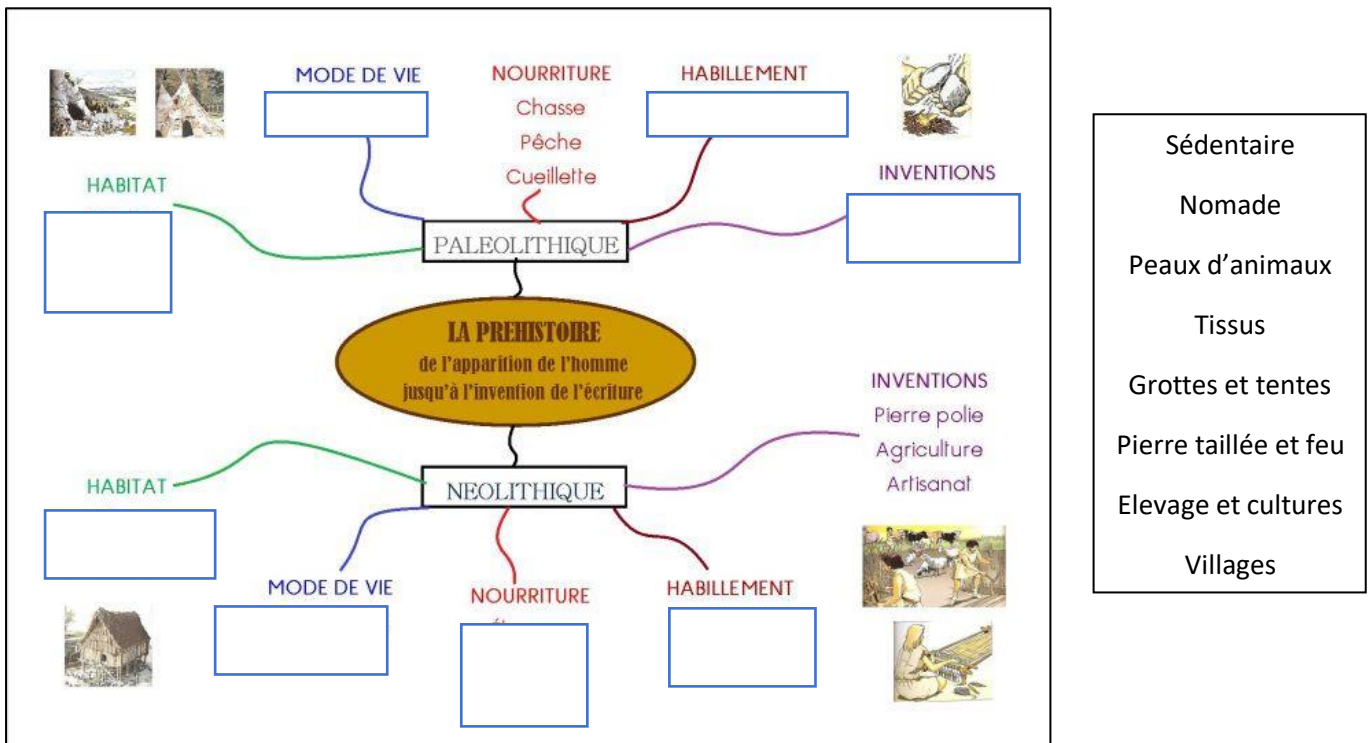
A	B	E	I	O	R	S	T	U	V
4	12	20	60	66	100	1000	16	21	54

- **Connaitre les grandes périodes de l'Histoire :** Sur la frise ci-dessous, dans les cases, replacez le nom des grandes périodes dans l'ordre chronologique.



**MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES EN HISTOIRE**

**La Préhistoire :** complétez la carte mentale ci-dessous en utilisant les mots proposés.



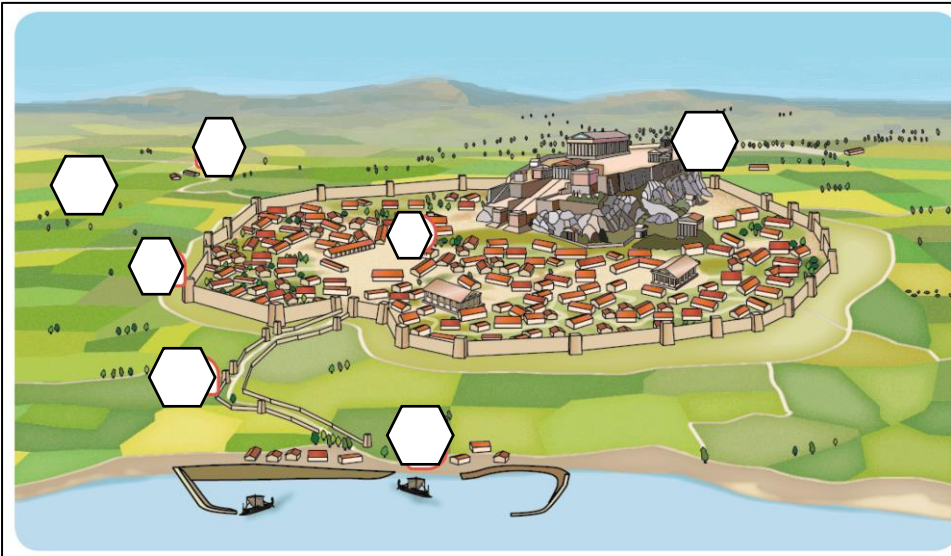
**L'Antiquité :**

- **L'Orient ancien :** faites correspondre les mots-clés suivants à leurs définitions.

Pschent / Scribes / Ur / Hiéroglyphes / Ziggourat / Pictogramme / Cité-état / pyramide / polythéisme / Cunéiforme/ Osiris

- Croyance en plusieurs dieux : .....
- Territoire composé d'une ville et de sa campagne environnante placé sous une même autorité : .....
- Une des premières écritures en forme de « clous » : .....
- L'écriture des Egyptiens : .....
- Nom donné aux temples de Mésopotamie : .....
- Spécialiste de l'écriture dans l'Antiquité : .....
- Dessin représentant un objet, un être vivant ou une action : .....
- Double couronne portée par le pharaon : .....
- Immense tombeau des pharaons : .....
- Dieu du royaume des morts pour les Egyptiens : .....
- Une des plus anciennes cités : .....


- **Le monde des cités grecques :** complétez le schéma de la cité grecque d'Athènes en notant les numéros des lieux proposés.



1. La campagne.
2. Un village.
3. Les remparts de la ville.
4. L'agora : grande place publique au centre de la ville.
5. L'Acropole : colline la plus haute, sur laquelle sont construits des temples.
6. Les Longs Murs : route protégée.
7. Le port du Pirée.

- **La démocratie athénienne :**

**La démocratie à Athènes selon Périclès**




Comme les décisions sont prises par le plus grand nombre et non par une minorité, notre cité est une démocratie. Nous intervenons tous personnellement dans le gouvernement de la cité au moins par notre vote ou même en présentant nos idées. Nous choisissons les magistrats qui se succèdent à la tête de la cité en fonction du mérite de chacun et nous les surveillons. L'égalité est assurée à tous face à la loi. Même sans fortune, un homme peut rendre service à la cité. Nous nous gouvernons dans un esprit de liberté.

■ Périclès, d'après Thucydide, *La Guerre du Péloponnèse*, V<sup>e</sup> siècle avant J.-C.

Après avoir lu le texte, soulignez en vert le nom de l'auteur du discours, soulignez en rouge la phrase qui définit selon lui la démocratie, soulignez en bleu les droits et devoirs des citoyens athéniens.

Complétez l'équipement de l'hoplite :



Équipement défensif

Armes offensives

- **L'Empire romain :**

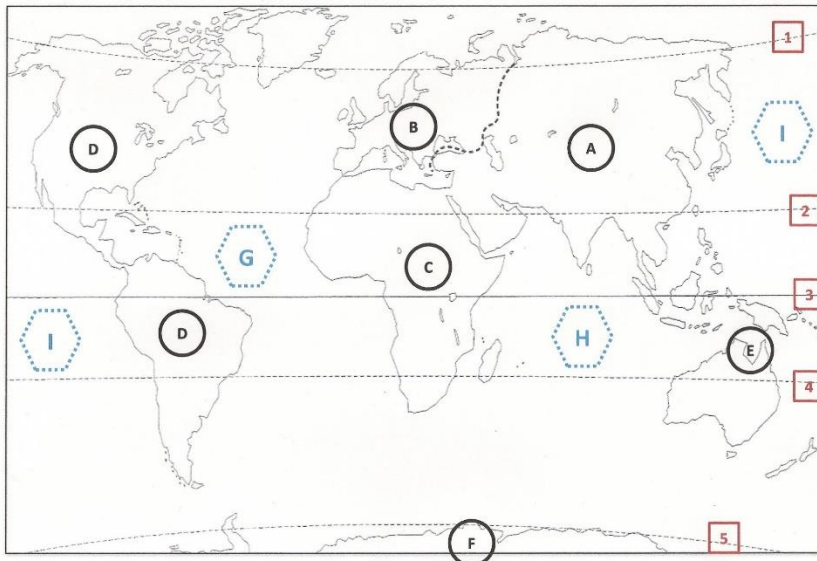
Grâce au plan de cette ville gallo-romaine, complétez le tableau ci-contre..



Lieux	fonctions
Arc de triomphe	
Arènes	
Thermes	
Théâtre	
forum	

**SE REPERER DANS L'ESPACE**

- **Le planisphère**

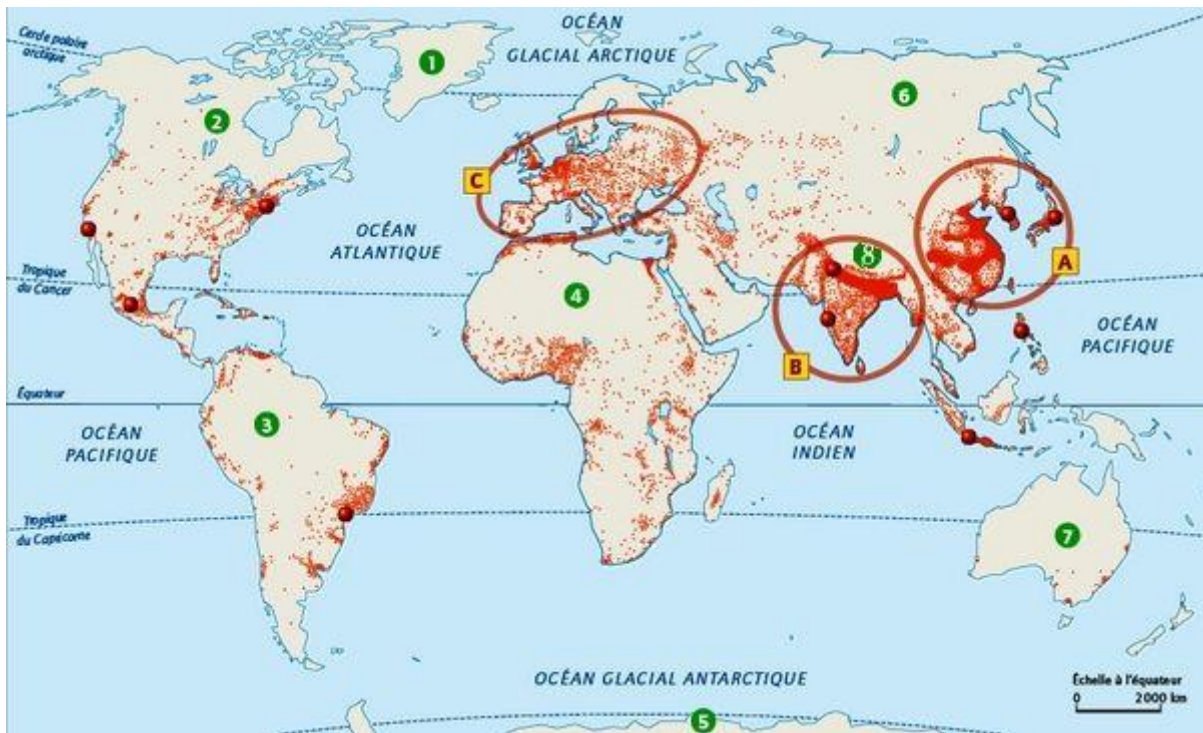


Complétez le tableau suivant :

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
1	
2	
3	
4	
5	

- **La répartition de la population mondiale :**

Complétez le tableau ci-dessous en nommant les espaces signifiés sur le planisphère.



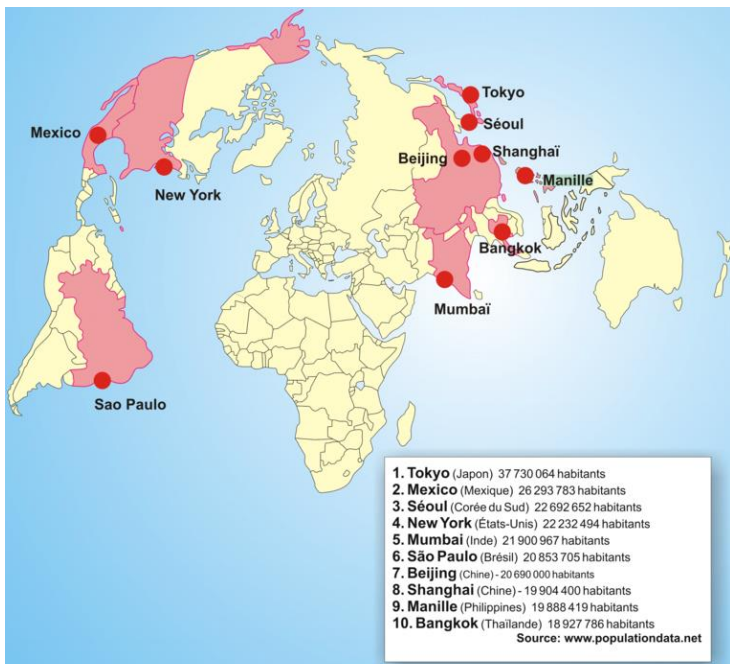
**Les grands foyers de peuplement**

A	
B	
C	

**Les déserts humains**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

- **PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES EN GEOGRAPHIE**
- **HABITER UNE METROPOLE :**
- *Grâce au planisphère ci-dessous, répondez aux questions.*

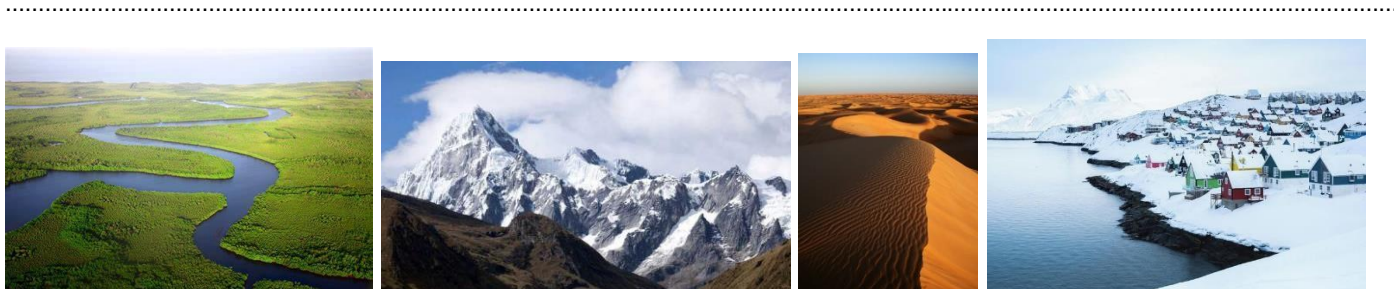


1. D'après la carte ci-contre, quelle est la métropole la plus peuplée du monde ?  
.....
2. Sur quel continent se situe la majorité des plus grandes villes du monde ?  
.....
3. Quelle est la plus grande métropole des Etats-Unis ?  
.....
4. Quelle est la plus grande métropole d'Inde ?  
.....

- *Notez pour chaque image le bon titre :*  
*Un bidonville indien (slum)/ CBD de Los Angeles / la périurbanisation en Ile-de-France /*  
*Le centre historique de Mexico / les migrations pendulaires et embouteillages à Lagos*



- **HABITER UN ESPACE DE FORTES CONTRAINTES :** *en vous aidant des images ci-dessous, faites la liste des principales contraintes naturelles qui freinent l'installation humaine.*



1

2

3

4

*Selon vous, où ont été prises ces photographies ?*

1..... 2..... 3..... 4.....

## - HABITER UN LITTORAL



A

### - Un littoral industrialo-portuaire (A)

Faites la liste des éléments qui montrent l'activité commerciale et portuaire de ce littoral.

.....

.....

.....

.....

.....



B

### - Un littoral touristique (B)

Faites la liste des éléments qui montrent l'activité touristique de ce littoral.

.....

.....

.....

.....

## **EMC : EXERCER SON ESPRIT CRITIQUE, FAIRE PREUVE DE DISCERNEMENT**

### Document 1 : Extraits de la Convention internationale des droits de l'enfant (1989)

#### *Article 28*

Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation [...] Ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous ;

Ils encouragent l'organisation de différentes formes d'enseignement secondaire, tant général que professionnel, les rendent ouvertes et accessibles à tout enfant, et prennent des mesures appropriées telles que l'instauration de la gratuité de l'enseignement et l'offre d'une aide financière en cas de besoin ;

#### *Article 29*

Les États parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit viser à favoriser l'épanouissement de la personnalité de l'enfant [...] à lui inculquer à l'enfant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales [...] le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit, du pays duquel il peut être originaire et des civilisations différentes de la sienne ; [...] Préparer l'enfant à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de paix, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux et religieux, et avec les personnes d'origine autochtone ; [...] le respect du milieu naturel.

### Document 2 : Geetha, petite fille indienne qui préférerait aller à l'école

« Geetha sait à peine lire et écrire. Elle a dû quitter l'école il y a deux ans parce que son père estimait qu'il fallait mieux qu'elle garde les chèvres et s'occupe des corvées ménagères [...] les garçons du village vont à l'école tous les jours. Elle aimerait pouvoir y aller avec eux.

« Lorsque j'étais plus petite, je croyais que je travaillerais bien à l'école et que j'aurais un métier. En fait, je voulais être professeur. Maintenant je me contente de suivre les chèvres ».

Geetha a peu d'espoir pour l'avenir. [...] Elle a toutefois pris conscience de l'importance de l'éducation et a d'autres souhaits pour ses propres enfants. « Je laisserai mes enfants étudier », promet-elle. »

Source : [www.un.org/french/works/goingon/india/geetha.story.html](http://www.un.org/french/works/goingon/india/geetha.story.html)

**Document 1 :**

1. Quel est le nom du texte international qui proclame le droit à l'éducation pour tous ?  
.....
2. Dans l'article 28, surlignez les adjectifs qualifiant l'éducation que doivent recevoir tous les enfants du monde.
3. Selon le texte, que doit être l'enseignement primaire ?  
.....
4. Quel autre niveau d'enseignement les Etats doivent-ils encourager ?  
.....
5. Surlignez dans l'article 29 ce que l'éducation doit viser.

**Document 2 :**

1. Qu'est-il arrivé à Geetha ? Pourquoi ? Soulignez en bleu la citation qui vous permet de répondre.  
.....  
.....
2. Ses frères ont-ils subi le même sort ? Pourquoi ? Soulignez en rouge la citation qui vous permet de répondre.  
.....  
.....

**EMC : Je connais le droit et la règle : Situation : le respect des autres et des lieux publics**

**Document 1 :** Extraits du Code de l'éducation

Art. R421-5: Le règlement intérieur, adopté par le conseil d'administration, définit les droits et les devoirs de chacun des membres de la communauté éducative. Il rappelle les règles de civilité et de comportement. [...]  
 3° Le devoir de tolérance et de respect d'autrui dans sa personnalité et dans ses convictions ;  
 4° Les garanties de protection contre toute agression physique ou morale et le devoir qui en découle pour chacun de n'user d'aucune violence ;  
 Art. R421-10 : En qualité de représentant de l'Etat au sein de l'établissement, le chef d'établissement [...] est tenu, dans les cas suivants, d'engager une procédure disciplinaire [...] lorsque l'élève est l'auteur de violence verbale à l'égard d'un membre du personnel de l'établissement ; lorsque l'élève commet un acte grave à l'égard d'un membre du personnel ou d'un autre élève.  
 Il est tenu de saisir le conseil de discipline lorsqu'un membre du personnel de l'établissement a été victime de violence physique.

**Document 2 :** les dégradations de lieux publics sont punies par la loi

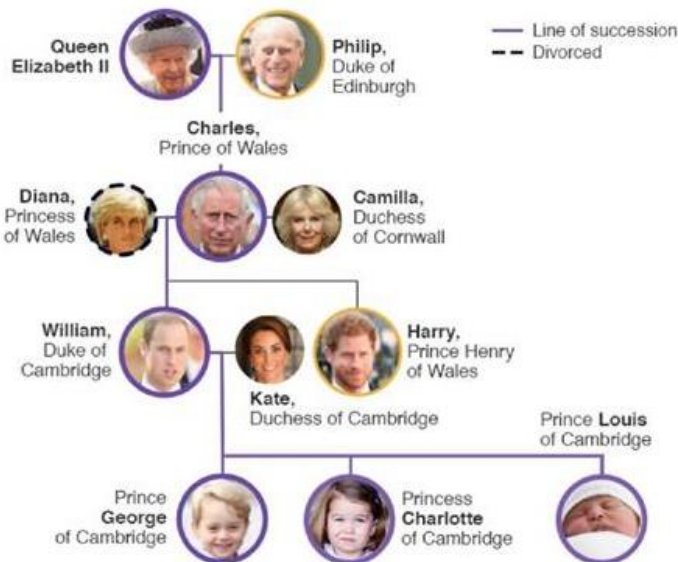
Meubles renversés, vitre brisée, peinture jetée au sol et sur les murs, [...] L'école maternelle des Mézereaux a été littéralement saccagée samedi soir dans ce quartier de Melun réputé sensible, vers 19 heures. La mairie parle d'un paysage « apocalyptique », de « dégâts impressionnants ». Mais, surtout, les auteurs présumés sont une vingtaine d'enfants, âgés de 13 ans en moyenne et dont le plus jeune a 5 ans ! L'un d'eux a brisé une vitre de l'école avec un extincteur, a ouvert la porte à ses petits camarades et la bande s'est alors engouffrée dans les locaux, s'en donnant à cœur joie pour tout saccager. Les délinquants en culottes courtes ont vandalisé notamment la salle dédiée aux activités ludiques et motrices. Le voisinage, alerté par les bruits suspects, a prévenu la police qui s'est rendue immédiatement sur place [...] L'âge du benjamin des enfants présents surprend aussi la commune : « Nous sommes stupéfaits par l'âge très bas de certains : 5 ans seulement, vous vous rendez compte ? », confie-t-on à la mairie de Melun. Elle a annoncé ce dimanche qu'elle porterait plainte dans la foulée. « Nous souhaitons que ces dégradations ne soient pas à la charge seule de la ville et voulons que les casseurs payent pour ce qu'ils ont commis. » Pour l'instant, le montant du préjudice n'a pas été estimé. [...] « Quinze mineurs ont été identifiés et seront entendus la semaine prochaine avec leurs parents », confie une source judiciaire. [...]. D'après le code pénal, ils risquent jusqu'à deux ans d'emprisonnement et 30000 euros d'amende. »

Marine Legrand, « Melun : des enfants de 5 à 13 ans saccagent l'école maternelle », [www.leparisien](http://www.leparisien.fr), août 2015.

1. Dans le document 1, surlignez en bleu les devoirs des élèves et surlignez en rouge ce qui peut leur arriver s'ils ne respectent pas l'un de ces devoirs. Entourer celui ou celle qui prend cette décision.
2. Dans le document 2 : surlignez en bleu les actions commises par les délinquants, en vert leur âge et en rouge ce qu'ils risquent aux yeux de la loi.
3. En t'appuyant sur ces deux documents et tes connaissances, rédige quelques lignes pour expliquer pourquoi il faut respecter les autres et les lieux.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

# The Royal British Family



En anglais, on utilise 's (le génitif) pour indiquer un lien de parenté.

Ex : William is Harry's brother.

William est le frère d'Harry.

➔ L'ordre des mots est **inversé** !

## 1. A l'aide de l'arbre généalogique, complète les phrases avec les mots suivants.

Brother – sister - mother (mère) – father (père) – daughter (fille) – son (fils) – wife (épouse) – husband (époux) – grandmother (grand-mère) – grandfather (grand-père)

Charles is the Queen's .....	Camilla is Charles's .....
Kate is George's .....	William is Louis's .....
Philip is the Queen's .....	Charlotte is Kate's .....
Harry is William's .....	The Queen is Harry's .....
Charlotte is George's .....	Charles is Louis's .....

## 2. Complète les phrases avec les noms des personnes et 's.

Charlotte is ..... sister.  
 Kate is ..... wife .  
 Charles is ..... father.  
 Louis and George are ..... sons.  
 The Queen is ..... great grandmother. (*arrière grand-mère*)  
 Charles is ..... husband.  
 The Queen and Philip are ..... parents.  
 George, Charlotte and Louis are ..... children.

On utilise aussi 's (le génitif) pour indiquer qui est le propriétaire d'un objet.

Ex : Whose car is it?                      It's Mr ULRICH's car.  
 A qui est cette voiture?                C'est la voiture de Mr ULRICH.

## 3. Ecris à qui appartiennent ces objets. N'oublie pas d'utiliser 's !



(Batman)

Whose mask is it?            It's .....



(Iron man)

Whose eyes are they?        They're .....





**Don Bang**

July 4  
555-5300  
9 Cat Street  
5<sup>th</sup> grade

Family:

11 years old

He likes ...

He can

Music:

After school sports:

bird

karate

spider

spaghetti

For Christmas

Exemple

My name is *Don Bang*

I am *11 years old*.

I live *at 9 Cat Street*

I have got a *brother and a bird*.

My phone number is *555 5300*.

I like *black*.

I can *do Karate*

I play *the piano*.

I don't like *spiders*.

After school, I play *Volleyball*.

I love *spaghetti*.

For Christmas, I want *some books*.

**Lynn Toms**

February 14  
555-5667  
2 Cat Street  
6<sup>th</sup> grade

Family:

11 years old

She likes ...

She can

Music:

After school sports:

rabbit

draw

blue

mosquito

Hot Dog

money

1 Exercice

Tu es Lynn. Présente-toi comme dans l'exemple ci-dessus.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3 Remplace les mots dans le bon ordre.

- 1) name / is / what / your / ? \_\_\_\_\_
- 2) you / like / hamburgers / do / ? \_\_\_\_\_
- 3) swim / can / I / . \_\_\_\_\_
- 4) got / she / has / sister / a / . \_\_\_\_\_
- 5) the / play / I / guitar / . \_\_\_\_\_
- 6) don't / you / rats / like / . \_\_\_\_\_
- 7) old / you / are / how / ? \_\_\_\_\_

2 Sépare les mots d'une barre, puis réécris les phrases en ajoutant la ponctuation et les majuscules.

Hellohiwhatsyournamemynameisjohnandthisisjane

---

---

---

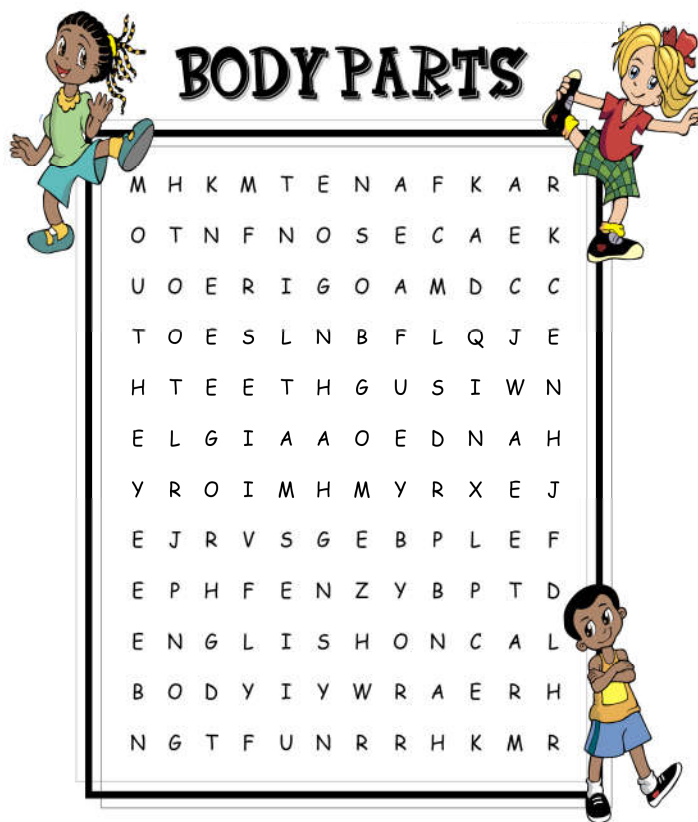
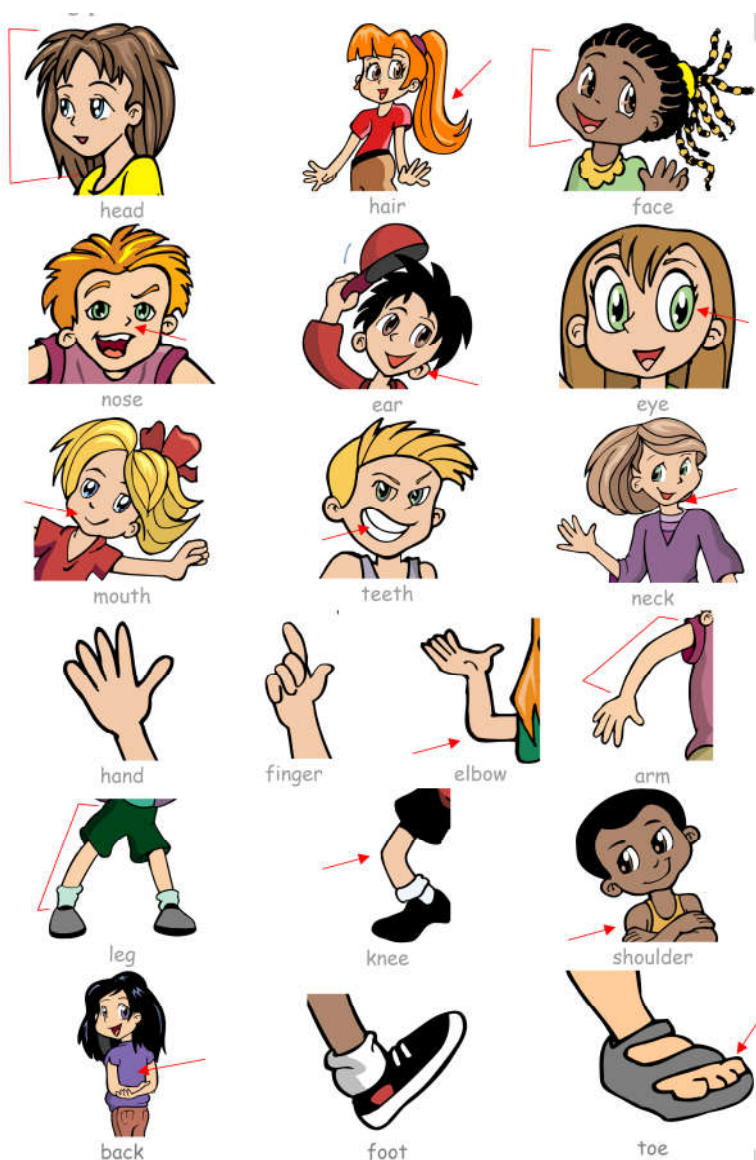
---

---

---

# The body

Objectif: connaître le vocabulaire du corps humain



1 **Retrouve les mots dans la grille**

- |      |          |        |      |
|------|----------|--------|------|
| Head | nose     | arm    | leg  |
| Face | mouth    | elbow  | knee |
| Hair | teeth    | hand   | foot |
| Ear  | neck     | finger | toe  |
| Eye  | shoulder | back   | body |

2 **Anagrammes (rea = ear)**

**Retrouve les mots du vocabulaire du corps**

- 1) hade \_\_\_\_\_
- 2) riha \_\_\_\_\_
- 3) droulseh \_\_\_\_\_
- 4) hotmu \_\_\_\_\_
- 5) ram \_\_\_\_\_
- 6) foto \_\_\_\_\_
- 7) wobel \_\_\_\_\_
- 8) cafe \_\_\_\_\_

4) Trouve les 10 erreurs qui se sont glissées dans ce texte.

My neme is Jane. I am a girrl. I am tein years

old. I hav got long hare and blu eis. My leggs

can run fast. Todei I hit my fingar.

3 **Relie le mot et l'image qui correspond**

		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____
		•	_____

# Telling the time

What's the time?

It's half past two.

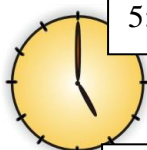
3:00



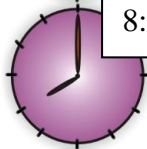
It's three o'clock.

A. Make sentences:

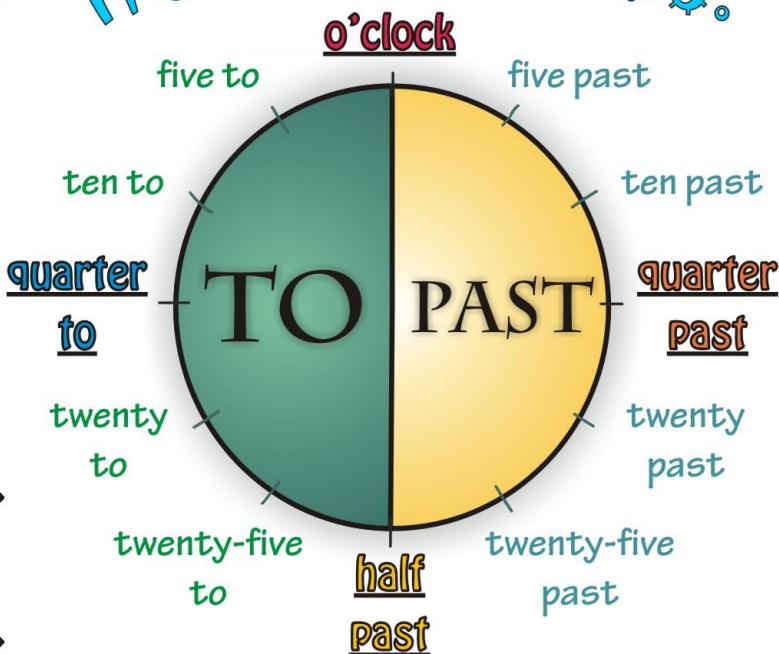
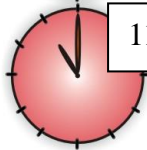
5:00



8:00



11:00

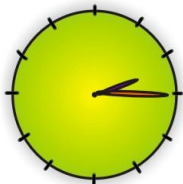


2:30



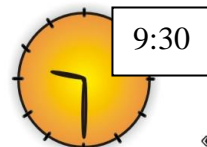
4:30

IT'S HALF PAST FOUR.

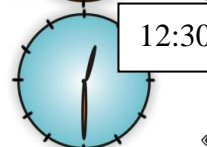


2:15

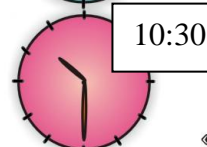
IT'S QUARTER PAST TWO.



9:30



12:30



10:30

3.15.....

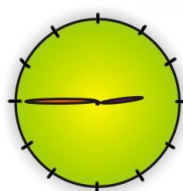
7.15.....

12.15.....

8.45.....

6.45.....

11.45.....



IT'S QUARTER TO THREE.