

5eC – Histoire Géographie EMC - Mme CHRISTIN
Dossier continuité n°3 (Travail en distanciel pour le groupe 2) - Semaine du 12 octobre

Bonjour à tous,

Pour cette semaine de rentrée « à la maison », je me permets de vous redonner le dossier n°2 (qui n'avait pas été joint au dossier à ma grande surprise et à mon grand désarroi). Certains d'entre vous ont toutefois sûrement fait le travail en allant voir sur Pronote ou sur le site du collège comme l'indiquait le SMS envoyé par Mme Duffour. Je vous félicite pour votre sérieux ! Pour les autres : **profitez de la semaine pour vous remettre à jour ! Faites preuve d'autonomie les 5^e !**

Voilà ce qu'il fallait faire (entre le 20 septembre et le 4 octobre):

Corriger les dossiers de Géographie donnés dans le 1^{er} dossier et **copier les cours dans votre cahier** (Leçon 1 et Leçon 2 du **Chapitre 1 du thème 2 : L'énergie et l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser**) (voir en pages 4 et 5)

Faire le dossier p 242- 243 « L'énergie et l'eau : des ressources limitées à ménager et à renouveler ». (questions n° 1 à 4 à faire dans le cahier : il s'agit de l'activité de la **Leçon 3** que nous ferons ensemble, toujours partie Géo)

Lire le « je retiens autrement » p 245 et **Faire les exercices interactifs** accessibles dans le manuel numérique (chapitre 12) ou p 247 du manuel.

:

Compléter les deux fiches en EMC sur le thème des discriminations (voir pages 2 et 3). Celles-ci sont très importantes ! Il faut les coller dans votre cahier dans la partie EMC dans **Chapitre 2 : « Agir pour l'égalité : lutter contre les discriminations »**. Nous les corrigerons ensemble. Ceux qui n'ont pas pu imprimer les fiches : c'est l'occasion de faire le travail. :)

Voici le travail supplémentaire pour cette semaine de rentrée :

Dossier de géographie « Nourrir le Brésil : agriculture et sécurité alimentaire » p 254 à 257 : faire les questions 1 à 7 (itinéraire 1) sur une feuille. Il s'agit d'un nouveau chapitre de Géographie dans le thème 2 toujours : **Chapitre 2 : L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?**
Faites vos questions sur une feuille à grands carreaux et nous les collerons au bon endroit ensemble dans le cahier : c'est plus simple !

N'oubliez pas d'apporter tous vos dossiers + le cahier + le manuel la semaine prochaine.
A bientôt.

Mme Christin

2 Des êtres humains, une seule humanité*

ACTIVITÉ A Des modes de vie différents

Socle commun

C5 : Identifier la diversité des civilisations et des sociétés.
C6 : Connaître les principaux droits de l'homme et du citoyen.

DOC. 1 Une famille en Amérique du Sud



DOC. 2 Une famille en Afrique



DOC. 3 Une famille en Asie



DOC. 4 Une famille en Europe



1. DOC. 1 à 4 Quels sont les points communs entre ces quatre familles ?

2. DOC. 1 à 4 Quelles sont les différences entre ces quatre familles ?

3. Quels sont les points communs et les différences avec le mode de vie de votre famille ?

Questions

ACTIVITÉ B Une seule espèce humaine, avec les mêmes droits*

DOC. 1 Une seule espèce humaine

Les « races » humaines existent-elles ? [...] À l'aube des années 2000, la biologie¹ démontre que les humains ont en commun 99,9 % de leur **patrimoine génétique*** – l'espèce est donc unique et indivisible.

D'après Catherine Vincent, *Le Monde*, le 27 juin 2013

DOC. 2 Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789

Article premier - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. [...].

DOC. 3 Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948

Article 2 - Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, de naissance ou de toute autre situation. [...].

Article 3 - Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Questions

1. DOC. 1 Qu'est-ce qui montre que tous les êtres humains appartiennent à la même espèce ?

2. DOC. 3 Quelles différences entre les êtres humains sont évoquées dans le texte ?

3. DOC. 2 et 3 Soulignez les droits garantis à tous les êtres humains.

La **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen** est un **texte écrit en 1789** qui **rassemble les droits et les libertés dont dispose chaque individu**. La **Déclaration universelle de 1948** en est issue.



Vocabulaire

- * **Droit** : ce que l'on est libre de faire.
- * **Espèce** : ensemble d'êtres vivants ayant des caractéristiques communes.
- * **Humanité** : ensemble des êtres humains.
- * **Patrimoine génétique** : ensemble des caractéristiques qu'un être humain transmet à ses enfants (couleur des yeux, forme du nez...).

Je rédige

En utilisant le **vocabulaire** ci-contre, montrez que les êtres humains, malgré leurs différences, ne forment qu'une seule espèce avec les mêmes droits.

3 Être victime de discrimination

ACTIVÉ A Le racisme*, une discrimination punie par la loi

Socle commun
C6 : Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.

DOC 1 Témoignage de Younes Aboutaib

Ça s'est passé à Coublévie près de Grenoble alors que je rentrais de l'école en voiture avec mon fils, Kays. Un véhicule obligeait les voitures d'en face à passer sur ma voie. Alors que je freinais pour les laisser passer, un type est sorti et s'est avancé jusqu'à ma voiture. Il a carrément passé sa tête par ma fenêtre ouverte pour me crier dessus : « Tu vois pas qu'tu gênes là ? ». Surpris, je lui ai juste demandé de ne pas me parler comme ça. Et lui il rajoute : « Tu devrais



retourner dans ton pays de babouins pour apprendre à conduire ! ». Là je suis descendu. J'étais beaucoup plus grand que lui. Je lui ai dit qu'on ne se commiserait pas et qu'il n'avait pas à me tutoyer, et qu'avec ce qu'il venait de me dire je pouvais appeler la police et l'envoyer en prison. Sa femme est venue le chercher et il est retourné à sa voiture. Là j'ai réalisé que mon fils avait plein de passants autour et tout le monde semblait choqué. Propos recueillis par les auteurs en septembre 2013

DOC 2 Loi Pleven, 1^{er} juillet 1972, relative à la lutte contre le racisme

Article 1 : Ceux qui [...] auront provoqué à la discrimination*, à la haine ou à la violence à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes en raison de leur origine ou de leur appartenance ou non appartenance à une ethnique, une nation, une race ou une religion déterminée seront punis d'une peine d'emprisonnement d'un mois à un an et d'une amende de 300 à 45 000 € ou de l'une de ces deux peines seulement.

Questions

1. **DOC. 1** Soulignez en rouge le passage qui montre que cette agression était raciste.
2. **DOC. 1** Soulignez en bleu les passages qui montrent que cette agression était publique.
3. **DOC. 1 et 2** À l'aide du document 2, expliquez le passage souligné en noir dans le document 1.
4. **DOC. 1** Quelle est la conséquence de cet incident sur le fils de M. Aboutaib ?

ACTIVÉ B Les autres formes de discrimination

DOC 1 Des situations de discrimination dans la vie quotidienne



DOC 2 La discrimination d'après le Code pénal

Article 225-1 : Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnique, une nation, une race ou une religion leur handicap, de leurs caractéristiques génétiques, de leurs mœurs, de leur orientation sexuelle, de leur âge, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance à une ethnique, une nation, une race ou une religion déterminée.

1. **DOC. 2** Soulignez dans le texte les éléments qui peuvent entraîner des discriminations.
2. **DOC. 1** Complétez le tableau ci-dessous :

Dessins	Description de la situation	Raison de la discrimination (à l'aide des mots soulignés dans le doc. 2)
1
2
3

Vocabulaire

- * Discrimination : mise à l'écart d'une personne en raison de ses différences.
- * Racisme : rejet des personnes ayant des caractéristiques physiques et culturelles différentes.

Je rédige

En utilisant le vocabulaire ci-contre, expliquez ce qu'est le racisme et quelles en sont les conséquences pour les victimes et les auteurs.

Géo / Thème 2: Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

Chapitre 1: L'énergie et l'eau, deux ressources à mieux utiliser

Comment gérer durablement les ressources énergétiques et les ressources en eau?

Leçon 1: La gestion de l'énergie au Moyen Orient

Comment le Moyen-Orient gère-t-il ses ressources énergétiques?

☞ Corriger les activités

Activité 1 : (je remets les réponses pour Marie-JB et Leylinia !)

- 1) Les gisements de pétrole et de gaz se situent autour du Golfe Persique (aux Emirats Arabes Unis, en Arabie Saoudite, au Qatar, à Oman, au Koweït mais aussi en Syrie et au Yémen)
- 2) Des oléoducs et gazoducs permettent l'acheminement du pétrole et du gaz.
- 3) 3) Les hydrocarbures (pétrole et gaz) sont exportés vers l'Amérique du Nord, l'Europe mais aussi l'Asie. Ils empruntent les détroits d'Ormuz, de Bab-el Mandeb et le canal de Suez
- 4) 4) Le pétrole a permis le développement économique et social des pays du Moyen Orient. En effet en Arabie Saoudite, le réseau routier est l'un des plus modernes au monde. Le pays a deux grands aéroports ainsi que 20 usines de dessalement, un oléoduc de plus de 1000 km et un système de santé plus moderne que par le passé...

Activité 2 : La gestion de l'énergie au Moyen Orient est-elle durable ?

- 1) La consommation d'énergie dans les pays du Moyen Orient entre 1990 et 2012 a fortement augmenté. Elle a même doublé en Arabie Saoudite !
- 2) Il s'agit de l'attraction « Ski Dubaï », une station de ski indoor, dans un centre commercial de Dubaï, aux Emirats Arabes Unis. Dubaï développe ce type d'aménagement pour attirer des touristes. Cette infrastructure est très énergivore. Dubaï est située dans une zone désertique. Aussi, maintenir une température de -1° dans une immense salle, fabriquer de la neige artificielle demandent beaucoup d'électricité et donc d'énergie.
- 3) L'Arabie Saoudite cherche à développer des énergies renouvelables (solaire) et nucléaire car les réserves de pétrole sont limitées et le pays est trop dépendant de cette ressource. Le désert est un cadre idéal pour développer l'énergie solaire (surface plane et ensoleillement très fort)

☞ Cours à copier :

Grâce au pétrole et gaz (= **hydrocarbures**), les Etats du Moyen-Orient ont tiré des revenus très importants qui ont permis aux gouvernements de moderniser leur pays (routes, ports, aéroports, usines de dessalement...). Exemple: Dubaï est une capitale moderne qui ressemble avec ses gratte-ciels à une ville américaine. Les revenus du pétrole ont permis aussi d'améliorer les services de santé.

Cependant, l'eau et l'électricité étant gratuites dans de nombreux pays du Moyen-Orient, des gaspillages ainsi que des émissions de CO₂ records sont à déplorer. Ces pays envisagent toutefois leur **transition énergétique** en misant sur le nucléaire et sur les **énergies renouvelables**.

☞ recopier les 3 mots de vocabulaire : **hydrocarbures, transition énergétique, énergies renouvelables** (voir p 359 et 362)

Leçon 2 : Gérer la ressource en eau : le cas du Moyen-Orient

Comment assurer durablement l'accès de tous à l'eau ?

Activité A : Des besoins croissants et des inégalités

- 1) Le Moyen-Orient est une région aride où l'eau est peu abondante car les précipitations y sont rares. Toutefois, les différentes ressources en eau sont : le fleuve Le Nil (Egypte), l'eau contenue dans les nappes fossiles (eau souterraine non renouvelable), l'eau des précipitations (dans le Nord surtout).
- 2) Les ressources en eau sont mal réparties au Moyen-Orient. Au Nord (Turquie, Nord Irak et partie nord de l'Iran) les précipitations sont supérieures à 300 mm/an. Au Sud, les précipitations sont

rare. Le climat y est désertique. Seule l’Egypte bénéficie d’une ressource en eau conséquente avec le Nil qui prend sa source dans les hauts-plateaux éthiopiens.

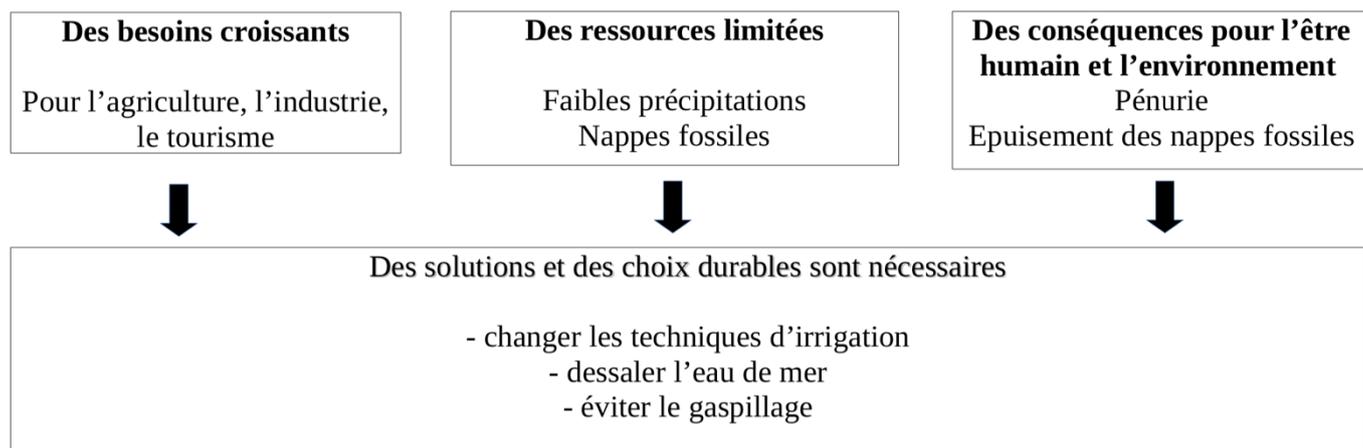
- 3) Les besoins en eau y sont croissants car la population du Moyen-Orient augmente mais aussi parce que certaines activités (agriculture, industrie et tourisme) nécessitent beaucoup d’eau.
- 4) Ces deux photographies montrent deux usages différents de l’eau au Moyen-Orient. En Arabie Saoudite (pays riche), l’eau est utilisée pour arroser des golfs ! Alors que dans ce village du Yémen (pays pauvre), les habitants n’ont pas accès à l’eau chez eux et se font ravitailler en eau par une citerne ! D’un côté, ; l’eau est utilisée pour des loisirs, de l’eau pour un usage domestique (se nourrir, se laver, cuisiner) !

Activité B : Aménager pour mieux gérer la ressource :

- 5) Plusieurs aménagements existent au Moyen-Orient pour répondre aux forts besoins en eau : les barrages sur les fleuves (Nil, Euphrate, Tigre), l’exploitation de l’eau souterraine (en Arabie Saoudite surtout), les usines de dessalement sur le littoral de la mer Rouge et celui du Golfe persique. Pour limiter le gaspillage d’eau en agriculture, l’arrosage par aspersion ou au goutte-à-goutte sont envisagés.
- 6) Certains pays riches comme Israël (IDH élevé) fournissent de l’eau à leur population en dessalant l’eau de mer. Il y en a beaucoup en Arabie Saoudite également (pays riche grâce au pétrole). Pourtant, une usine de dessalement consomme beaucoup d’énergie et cette solution ne semble vraiment « durable » (écologique).
- 7) Le projet d’un barrage sur le Nil est source de tensions entre l’Egypte et son voisin, le Soudan. L’eau est une ressource précieuse et convoitée.

📄 Cours à copier

Le Moyen-Orient, région du monde principalement **aride**, représente 1% des réserves mondiale en eau potable pour 6% de la population mondiale. Pourtant si de nombreux pays du Moyen-Orient connaissent un **stress hydrique**, il existe des endroits où l’eau est abondante (fleuves, **nappes fossiles** dites aussi aquifères) : la ressource en eau est mal répartie et représente un enjeu majeur pour le développement (agriculture, industrie, tourisme). Ressource convoitée, l’eau peut même être source tensions entre les pays (Egypte / Soudan au sujet d’un barrage sur le Nil).



📄 Copier les définitions suivantes : **aridité, nappes fossiles, stress hydrique, irrigation**