

Ce chapitre est un chapitre de révision qui permet de revoir rapidement deux compétences déjà travaillées à l'école primaire :

Se repérer dans le temps

- Lire une frise chronologique
- Les grandes périodes de l'Histoire
- Identifier et écrire les siècles



Se repérer dans l'espace

- Les points cardinaux
 - Les océans
 - Les continents
- L'équateur et les autres lignes imaginaires



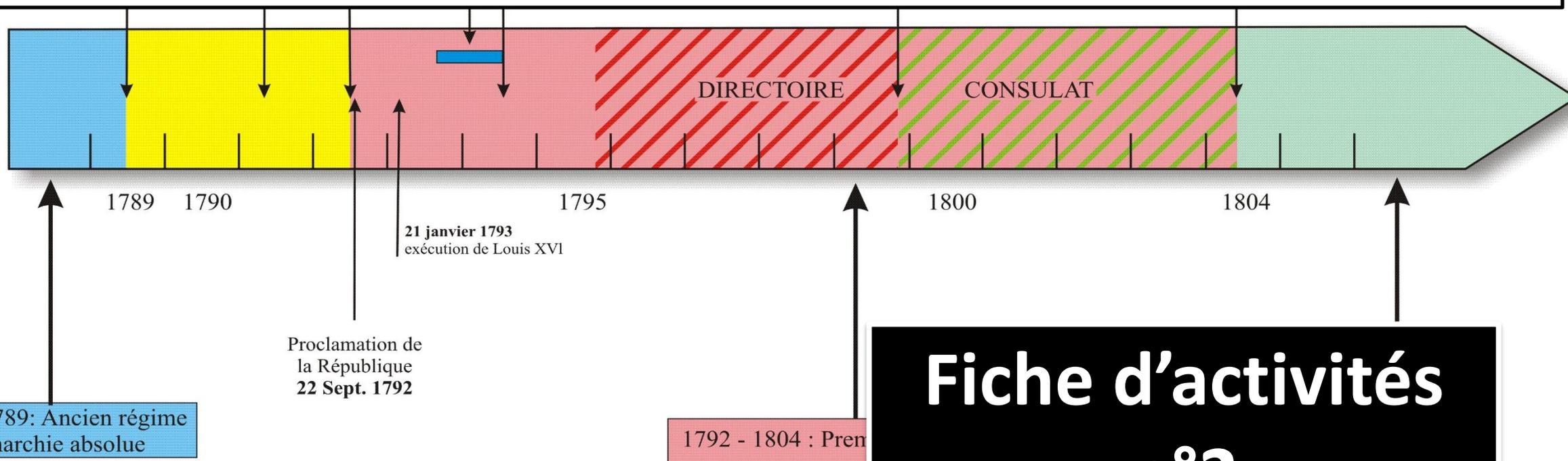
Problématique

Comment faisons-nous pour nous
repérer dans le temps et dans
l'espace ?

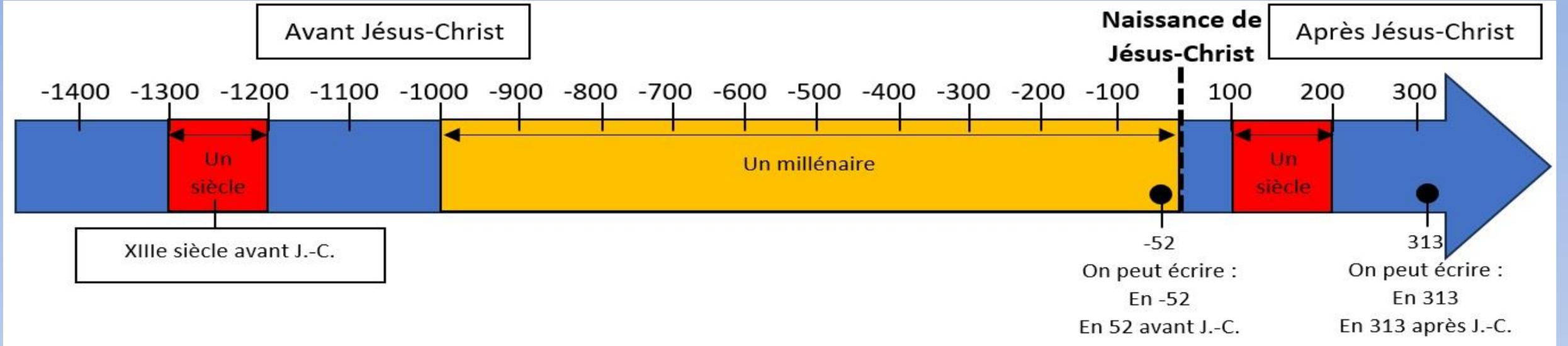


I/ Se repérer dans le temps, une compétence indispensable en Histoire

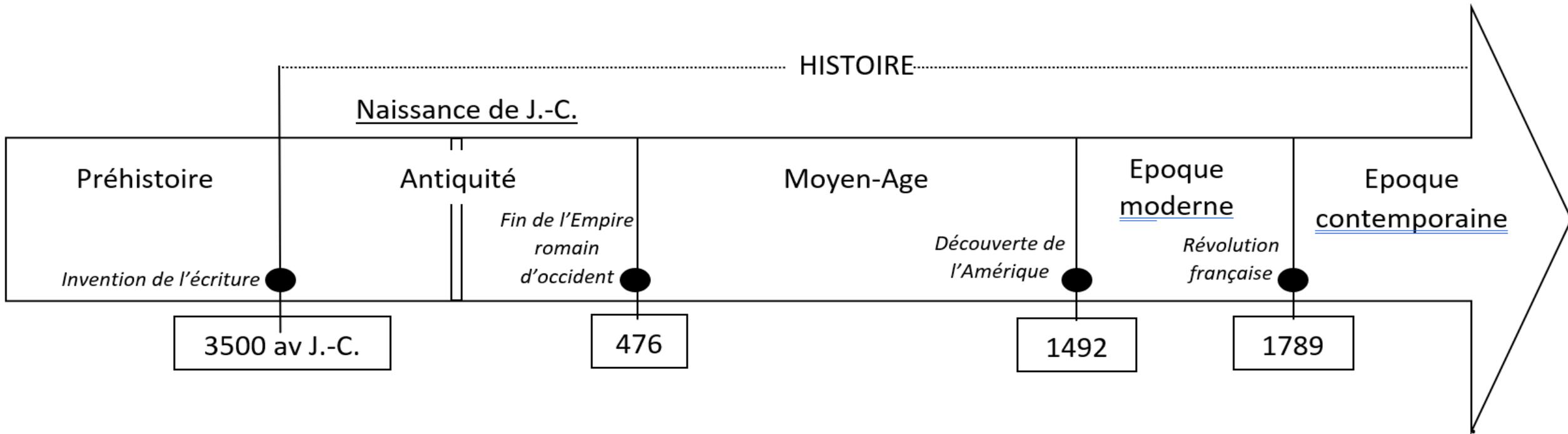
1) La frise chronologique : Un outil pour lire le temps



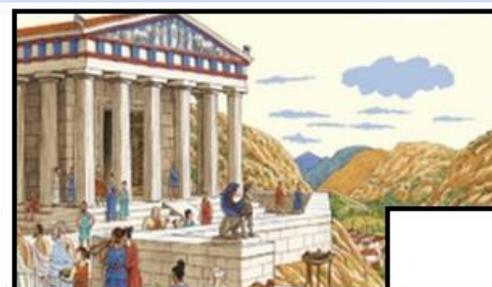
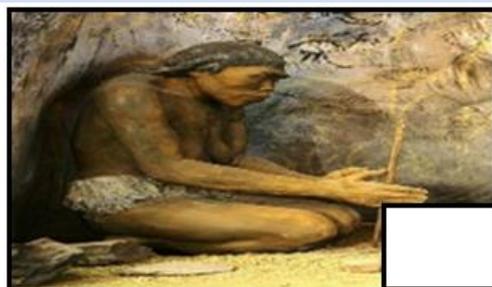
Frise chronologique réalisée par F.Sauzeau sur
l'excellent site www.hgsempai.fr

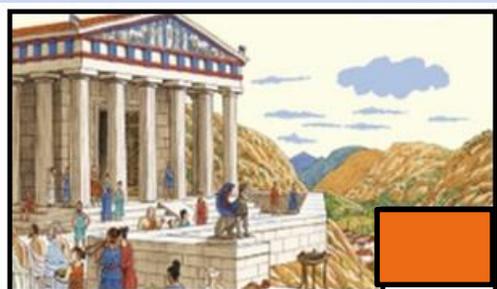
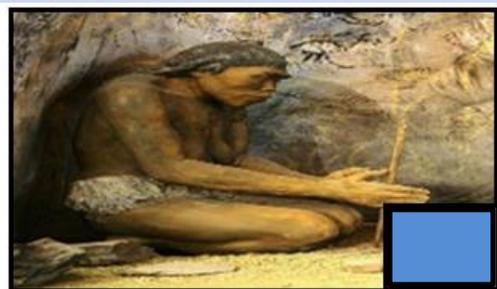
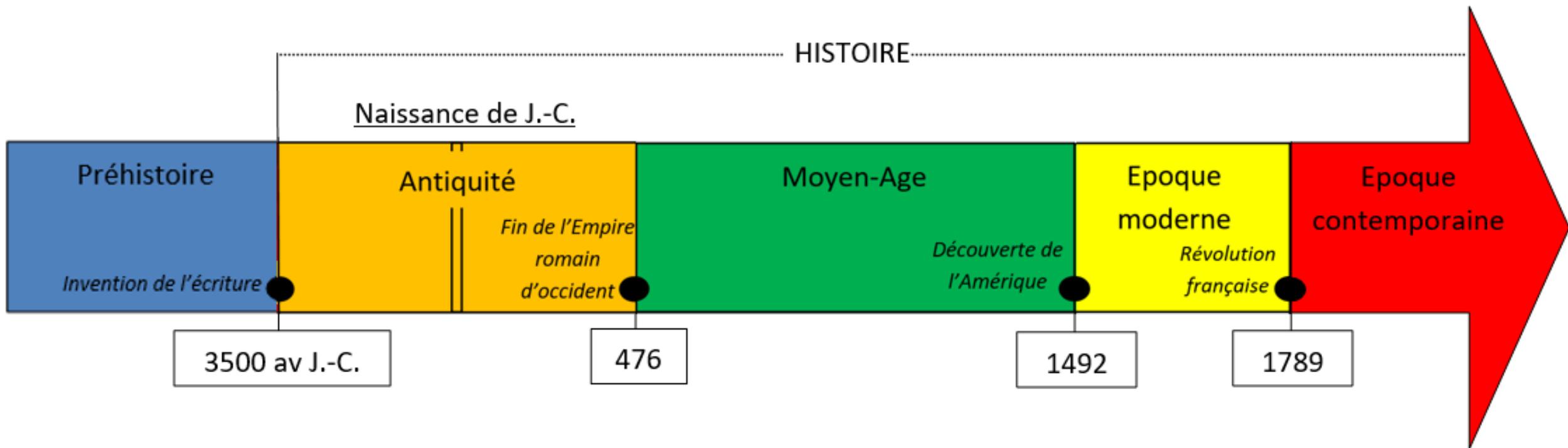


- Q1. De quel côté va toujours une frise chronologique ?**
- Q2. Sur une frise chronologique, une date à gauche est toujours plus [ancienne OU récente] que celle de droite. Entourez la bonne réponse parmi les deux propositions.**
- Q3. Quelle est la date la plus récente (proche de nous) sur cette frise ? Entourez la bonne réponse.**
- 600 -200 200 300 -500 313 -1400 700
- Q4. Quelle est la date la plus ancienne (loin de nous) sur cette frise ? Entourez la bonne réponse.**
- 600 -200 200 300 -500 313 -1400 700
- Q5. Quel évènement historique marque sur cette frise le début de notre calendrier ?**
- Q6. Un millénaire: ans . Une décennie: ans . Un siècle: ans . Un millénaire: siècles**
- Q7. Classez les dates suivantes dans l'ordre chronologique (de la plus ancienne à la plus récente): 1945, 27 av JC, 476, 3000 av JC, 323 av JC, 1715, 336 av JC, 800, 324 av JC, 1714.**



- Q8. A quelle date les Hommes passent-ils de la Préhistoire à l'Histoire ?
- Q9. Quelle est la première période de l'Histoire ? En quelle année finit-elle ?
- Q10. Quelle est la deuxième période de l'Histoire ? Quel événement marque sa fin ?
- Q11. Quelle est la troisième période de l'Histoire ? Donnez les dates de cette période.
- Q12. Dans quelle période de l'Histoire vivons-nous actuellement ?
- Q13. Coloriez en **bleu** la Préhistoire, en **orange** l'Antiquité, en **vert** le Moyen Age, en **jaune** l'époque moderne et en **rouge** l'époque contemporaine.
- Q14. Coloriez les cases ci-dessous en reprenant les couleurs données pour la Préhistoire et les 4 périodes de l'Histoire





**2) Les siècles, des
périodes
indispensables pour
se repérer dans le
temps**

**Fiche d'activités
n°3**





Millénaire Siècle Décennie Année

20 siècles + le siècle en cours
20 + 1 = 21

Donc 2014 appartient au XXI^e siècle



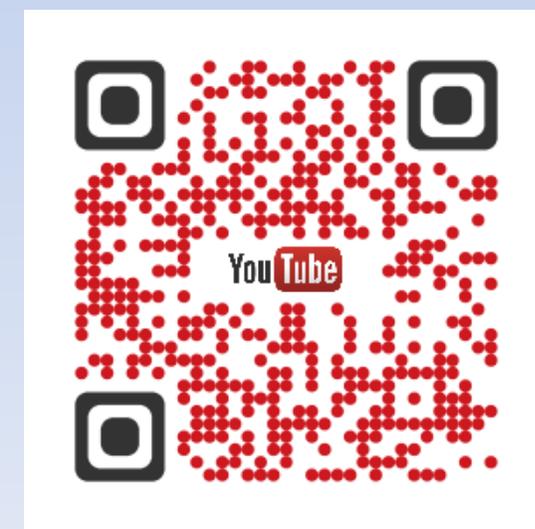
Siècle Décennie Année

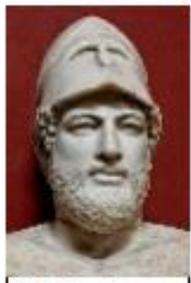
2 siècles + le siècle en cours
2 + 1 = 3

Donc 241 appartient au III^e siècle

Q2. Trouvez à quel siècle appartient chaque date :

- 2021 :
- 2014 av JC :
- 476 :
- 336 av JC :
- 17 :
- 52 av JC :
- 1312 :

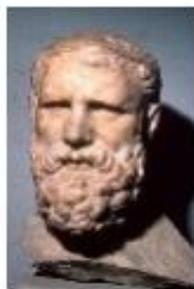




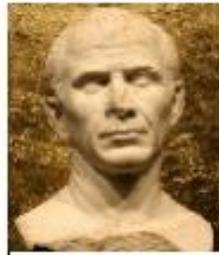
Siècle de Périclès



Siècle d'Alexandre Le Grand



Siècle d'Eratosthène



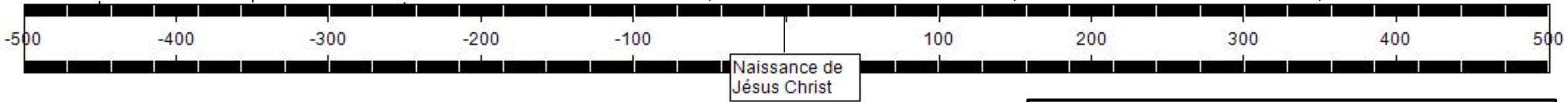
Siècle de Jules César



Siècle de Marc Aurèle



Siècle de Constantin



Q3. Répondez aux différentes questions liées à cette frise chronologique.

- a. Lequel de ces personnages a vécu il y a le plus longtemps ? (Le plus loin de nous)
- b. Lequel de ces personnages a vécu le plus récemment ? (Le plus proche de nous).
- c. Quel personnage a vécu au 1er siècle avant Jésus Christ ?

Périclès Eratosthène Constantin Jules César Marc Aurèle

- d. A quel siècle Eratosthène a-t-il vécu ? Entourez la bonne réponse
- IIe siècle avant J.-C. Ve siècle avant J.-C. IIe siècle après J.-C. Ve siècle après J.-C.

e. A quel siècle Marc Aurèle a-t-il vécu ? Cochez la bonne réponse.

f. Quel personnage a vécu au IVe siècle avant Jésus Christ ?

g. Placez au bon endroit sur la frise, à l'aide d'un triangle noir comme celui-ci ▲ le siècle du personnage historique suivant : Gallien (Empereur romain du IIIe siècle ap-JC).



h. A quelle période de l'histoire ces personnages ont-ils vécu ? (Aidez-vous de la frise chronologique située sur la fiche d'activités précédente) ?



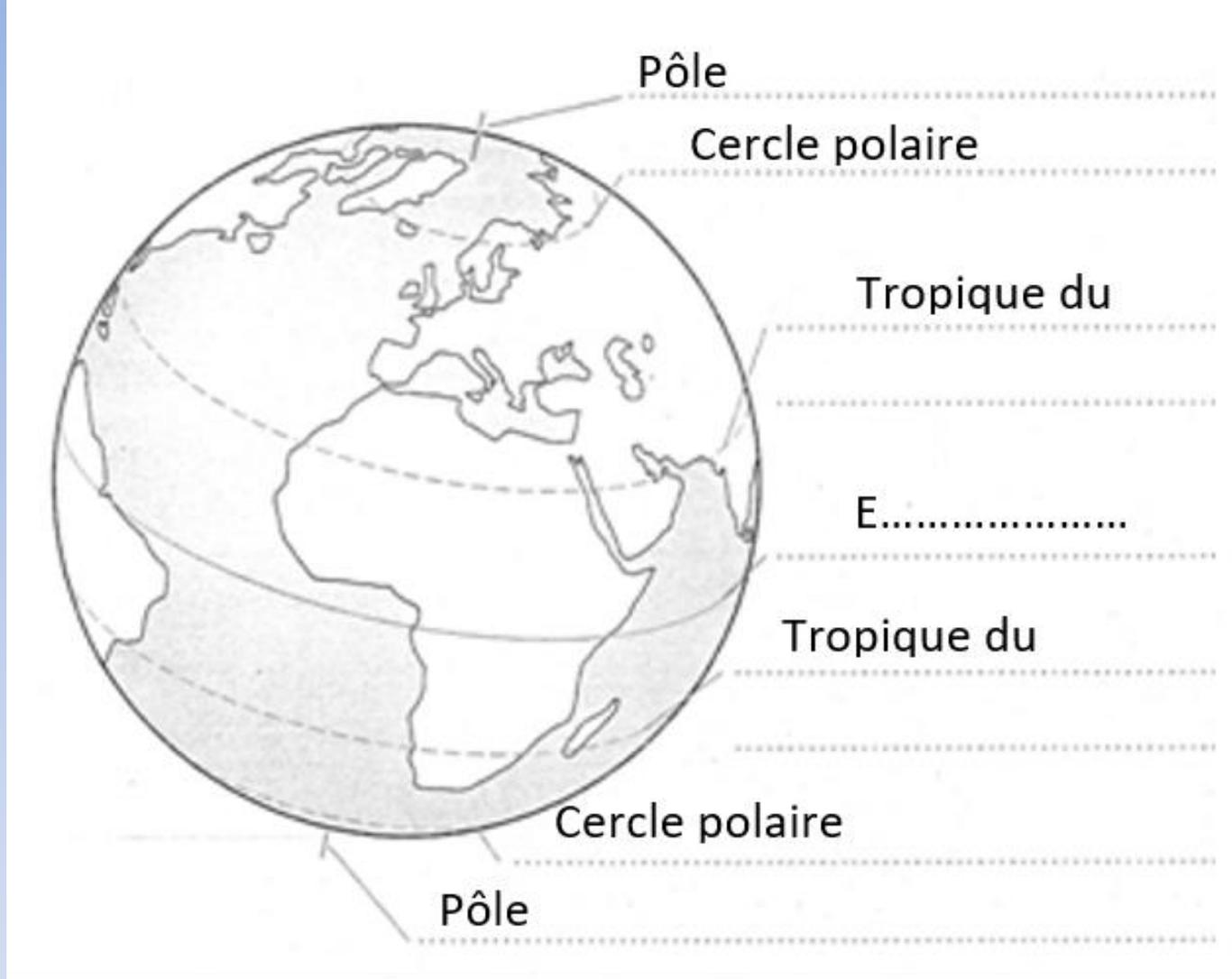
**II/ Se repérer dans l'espace, une compétence
indispensable en géographie**

1) Représenter la Terre pour mieux connaître le monde

**Fiche d'activités
n°4**

Les géographes représentent la Terre par un globe qui conserve la forme sphérique de la planète ou par un planisphère qui est une représentation à plat du monde.





Q1. Indiquez sur les pointillés du globe le nom des cinq principales lignes remarquables/imaginaires qui parcourent la Terre.

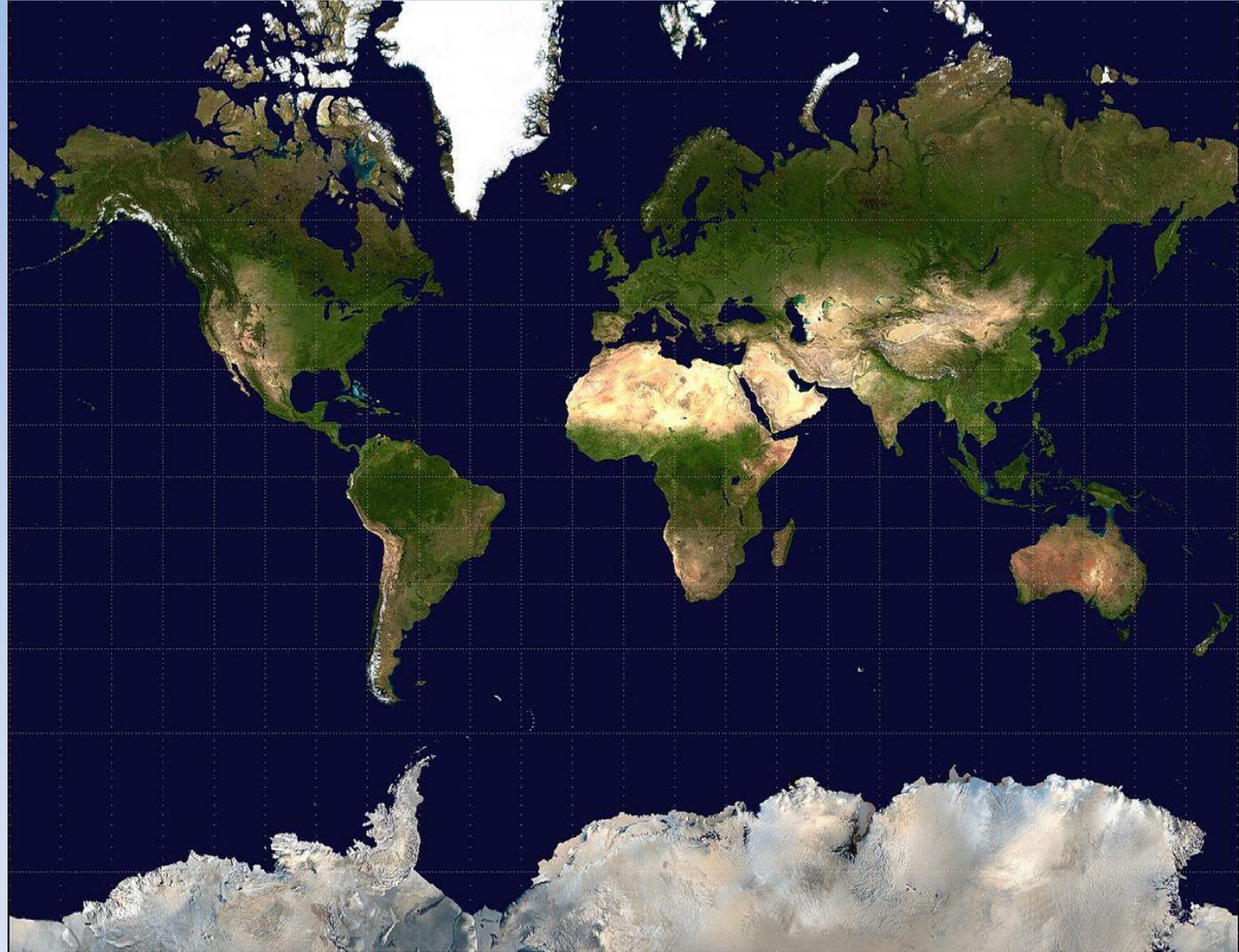
Q2. Indiquez sur les pointillés du globe le pôle nord et le pôle sud.

Q3. Coloriez sur le globe en rouge l'hémisphère nord et en jaune le sud.

Q4. Reliez, par un trait, le bon terme à sa définition :

- | | | |
|--------------|---|--|
| Hémisphère ● | ● | Ligne imaginaire qui sépare la terre en deux hémisphères de taille égale |
| Pôle ● | ● | Partie de la terre séparée par l'équateur |
| Equateur ● | ● | Deux points situés aux extrémités nord et sud de la Terre. |

La Terre est recouverte aux 2/3 par des océans (vaste étendue d'eau salée). Il existe 6 continents (vaste étendue de terre entourée par des océans) qui sont : l'Amérique, l'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Océanie et l'Antarctique.



Il existe plusieurs types de projections pour les planisphères.

. La plus connue : La projection de Mercator (centrée sur l'Europe)



. Projection centrée sur le pôle Nord



. Projection centrée sur l'Amérique



Q5. Coloriez en **rouge** l'Amérique, en **vert** l'Europe, en **orange** l'Afrique, en **jaune** l'Asie et en **bleu** l'Océanie. Laissez l'Antarctique en blanc. Ecrivez au bon endroit en noir sur la carte les noms de ces 6 continents.

Q6. Indiquez en **bleu** et au bon endroit sur la carte le nom des cinq océans qui composent notre planète

Q7. Ecrivez en **rouge** et au bon endroit le nom des cinq lignes imaginaires qui parcourent la Terre.

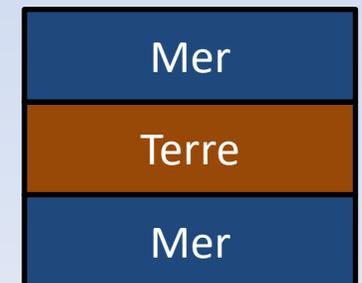
Q8. Complétez les points cardinaux de la rose des vents située sur la carte.

Q9. Complétez le tableau suivant en utilisant les numéros inscrits sur le planisphère.

Pour aller de ...	Vers...	Passage le plus court	Numéro sur le planisphère
Europe	Afrique	Détroit de Gibraltar	
Asie	Amérique du Nord	Détroit de Béring	
Amérique du Nord	Amérique du Sud	Isthme de Panama	
Afrique	Asie	Isthme de Suez	

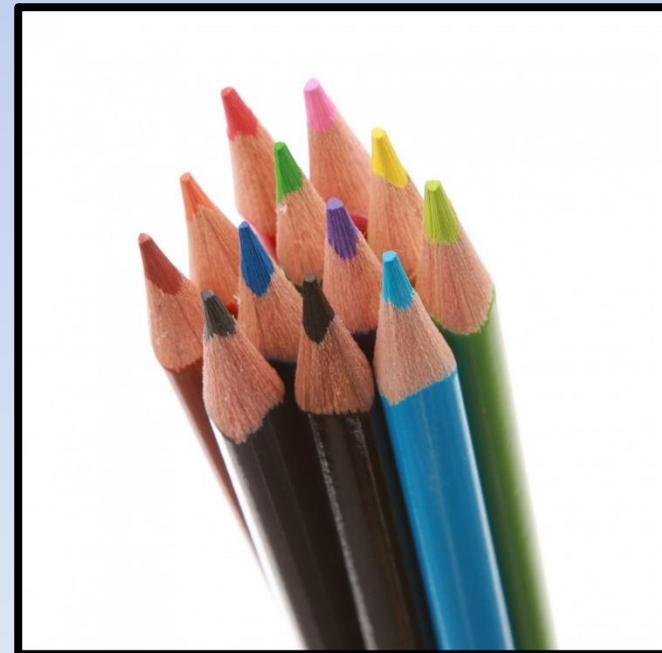
Détroit

Isthme

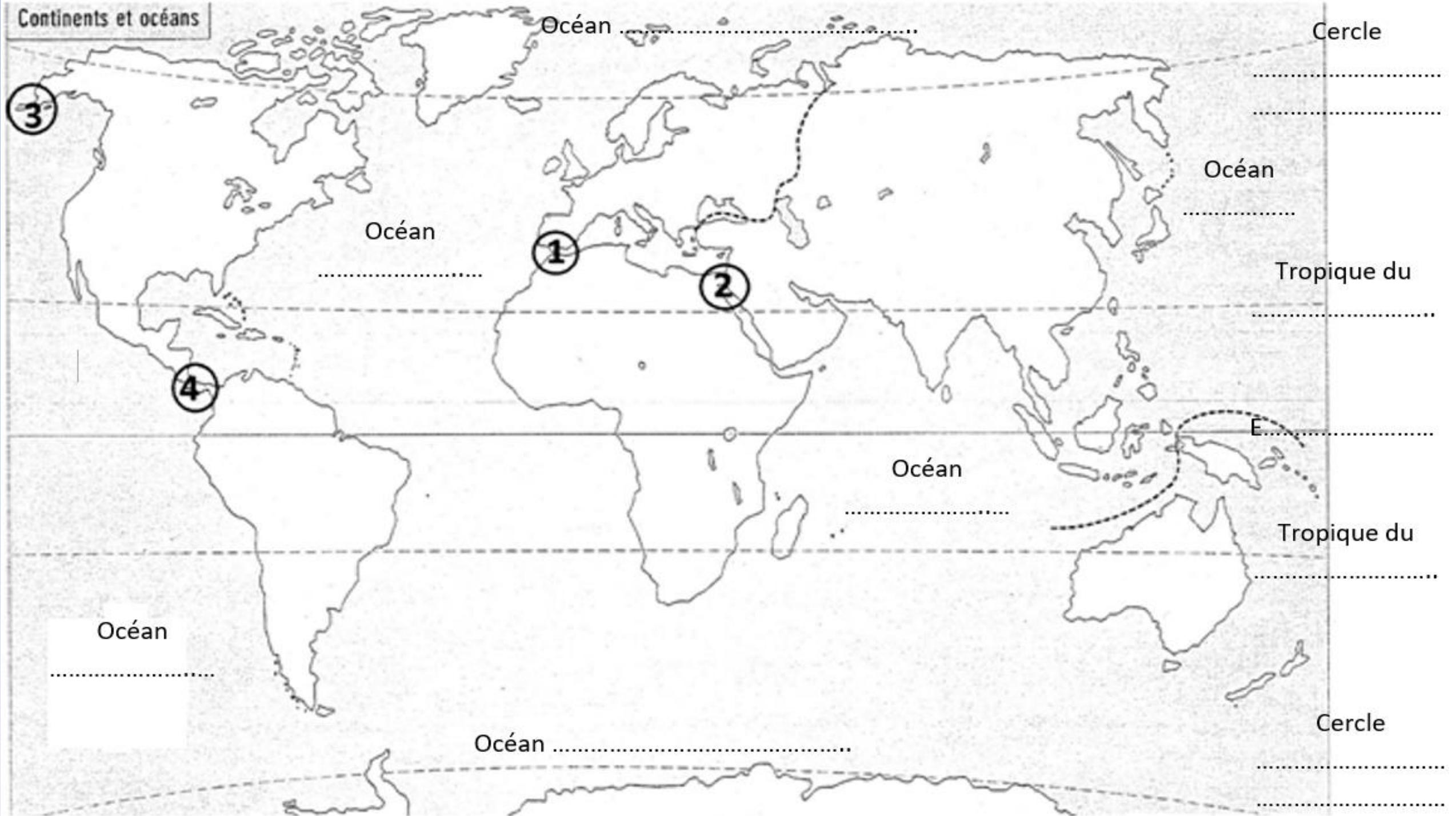


Les isthmes sont des passages terrestres étroits situés entre deux mers. Les détroits sont des passages maritimes étroits entre deux terres.

Il ne faut jamais colorier une carte avec
un surligneur/feutre ou bien encore
colorier en bleu les mers et les océans !



Continents et océans



Océan

Cercle

3

Océan

1

2

Océan

Tropique du

4

Océan

E

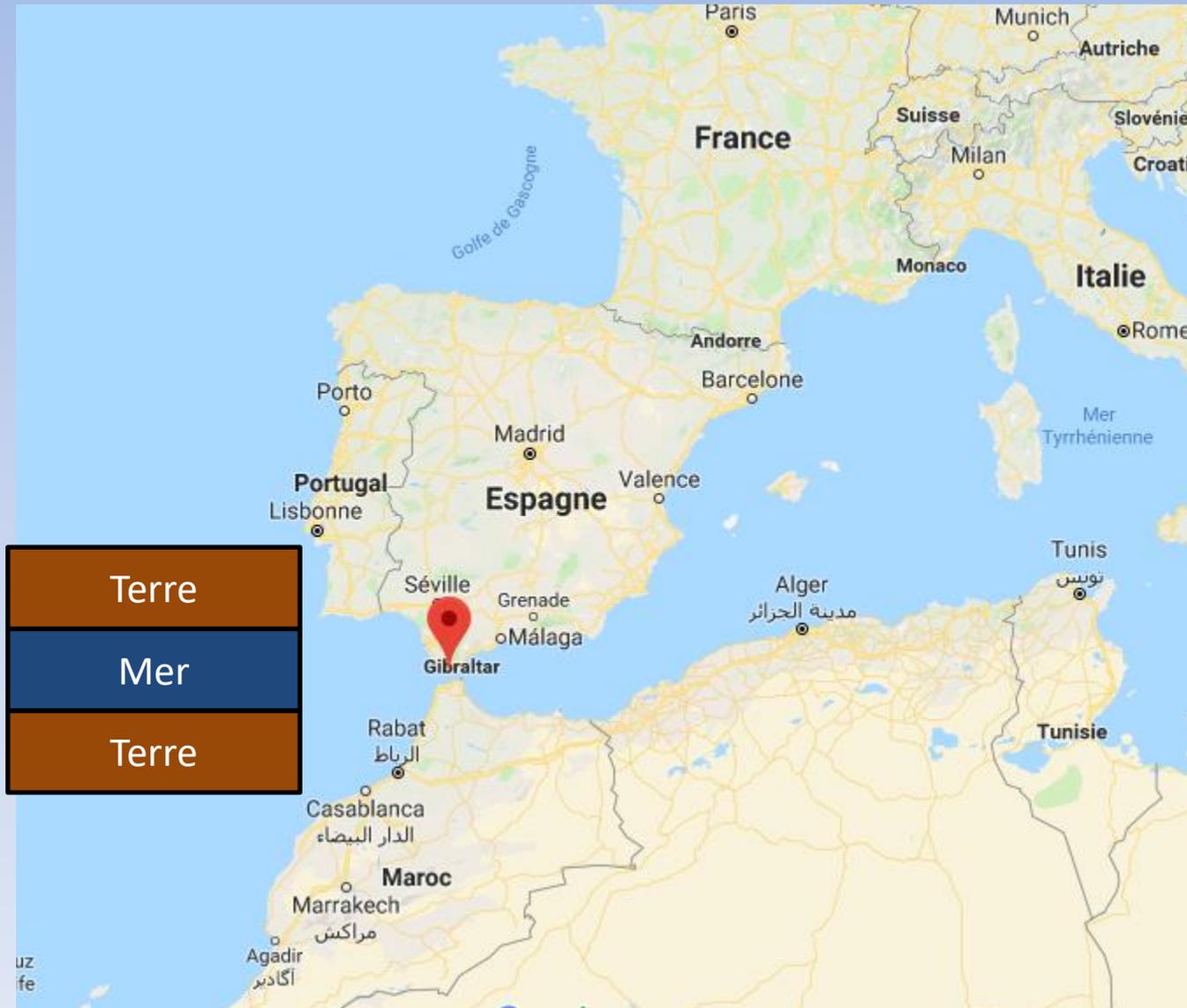
Tropique du

Océan

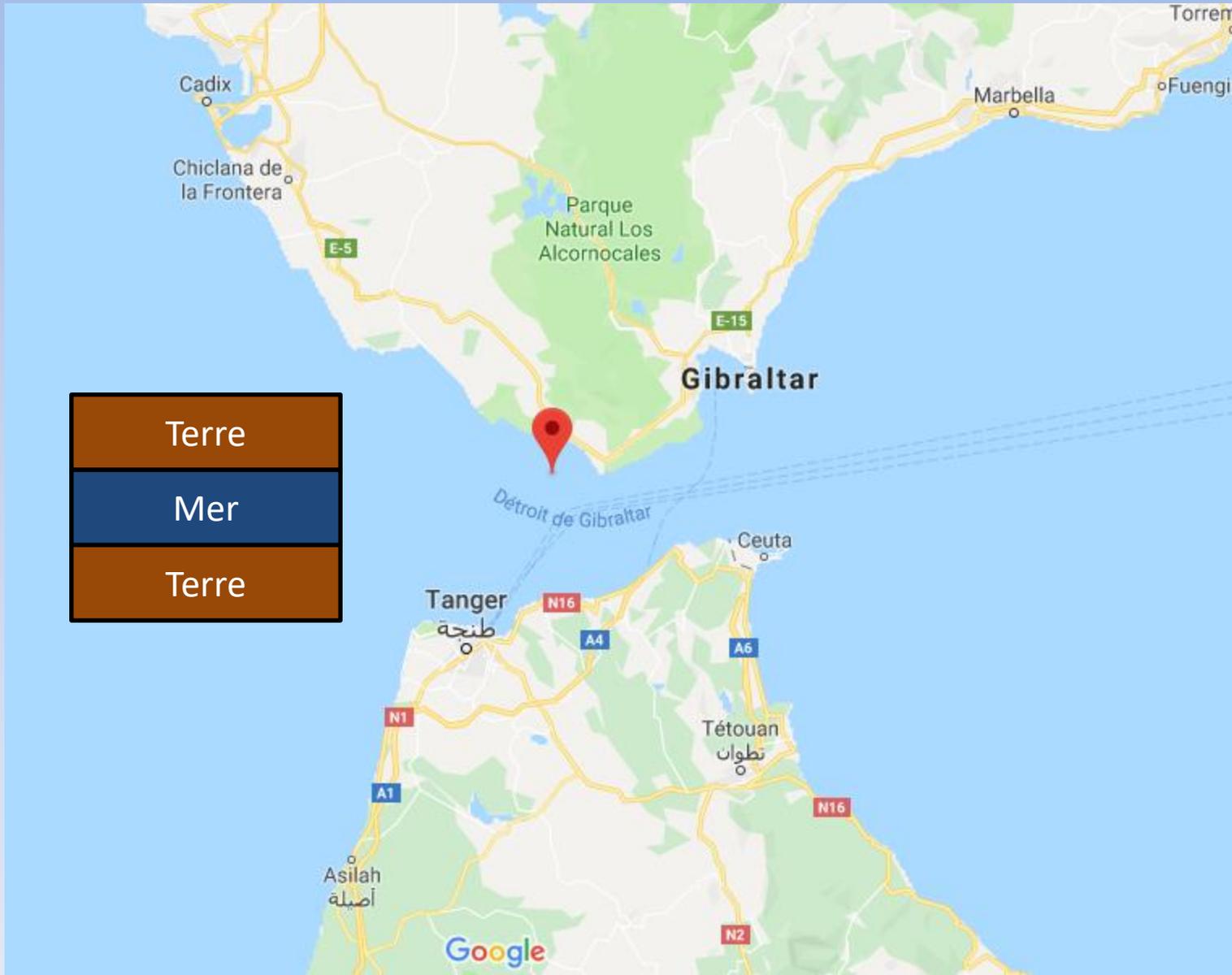
Cercle

Océan

Le détroit de Gibraltar



Le détroit de Gibraltar

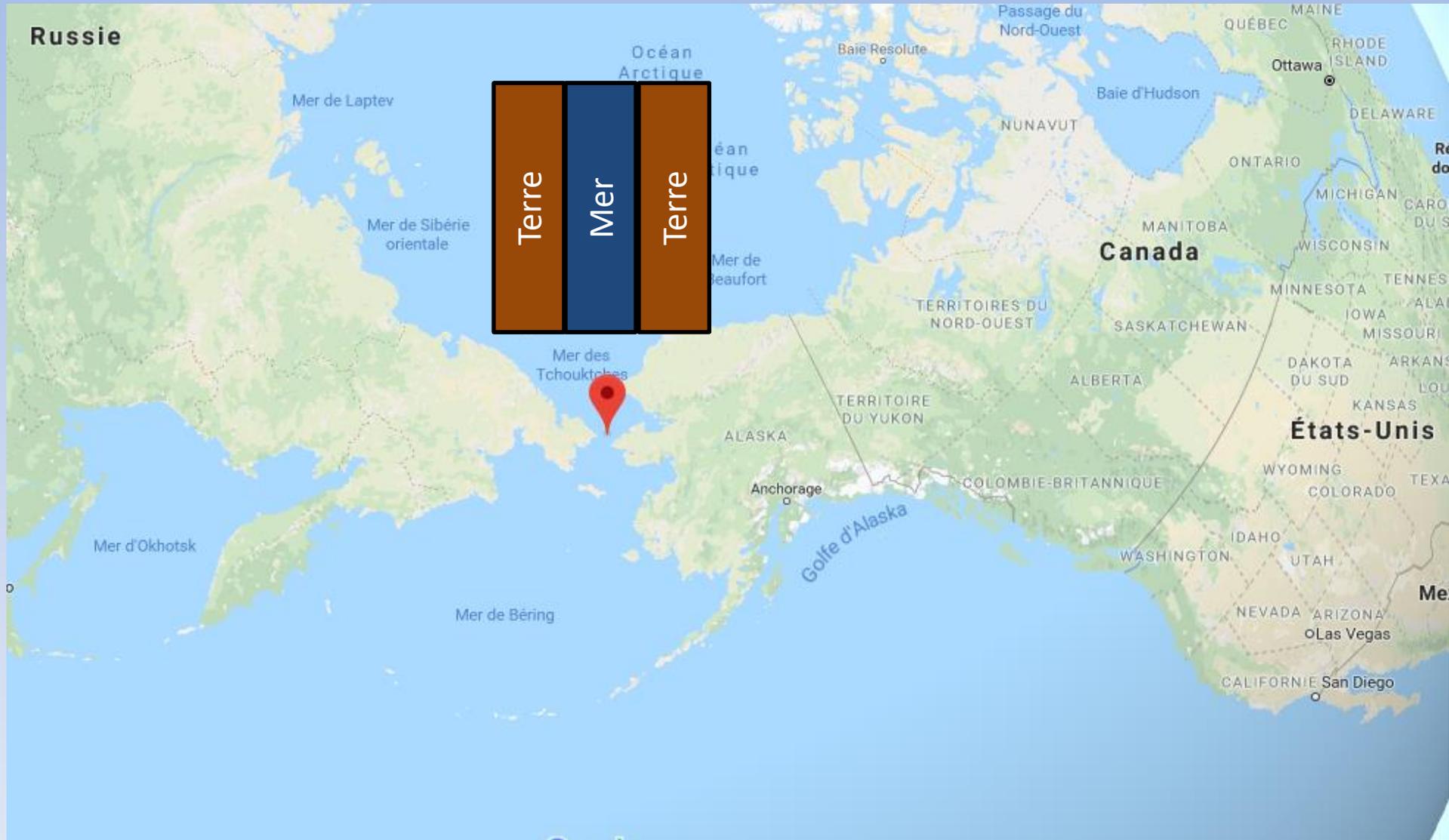


Terre

Mer

Terre

Le détroit de Béring



Le détroit de Béring



L'isthme de Panama



Le canal de Suez permet aux bateaux de passer de l'océan Atlantique à l'Océan pacifique en une dizaine d'heures au lieu de 21 jours en passant par le Cap Horn au large de l'Amérique du Sud

L'isthme de Panama

Mer

Terre

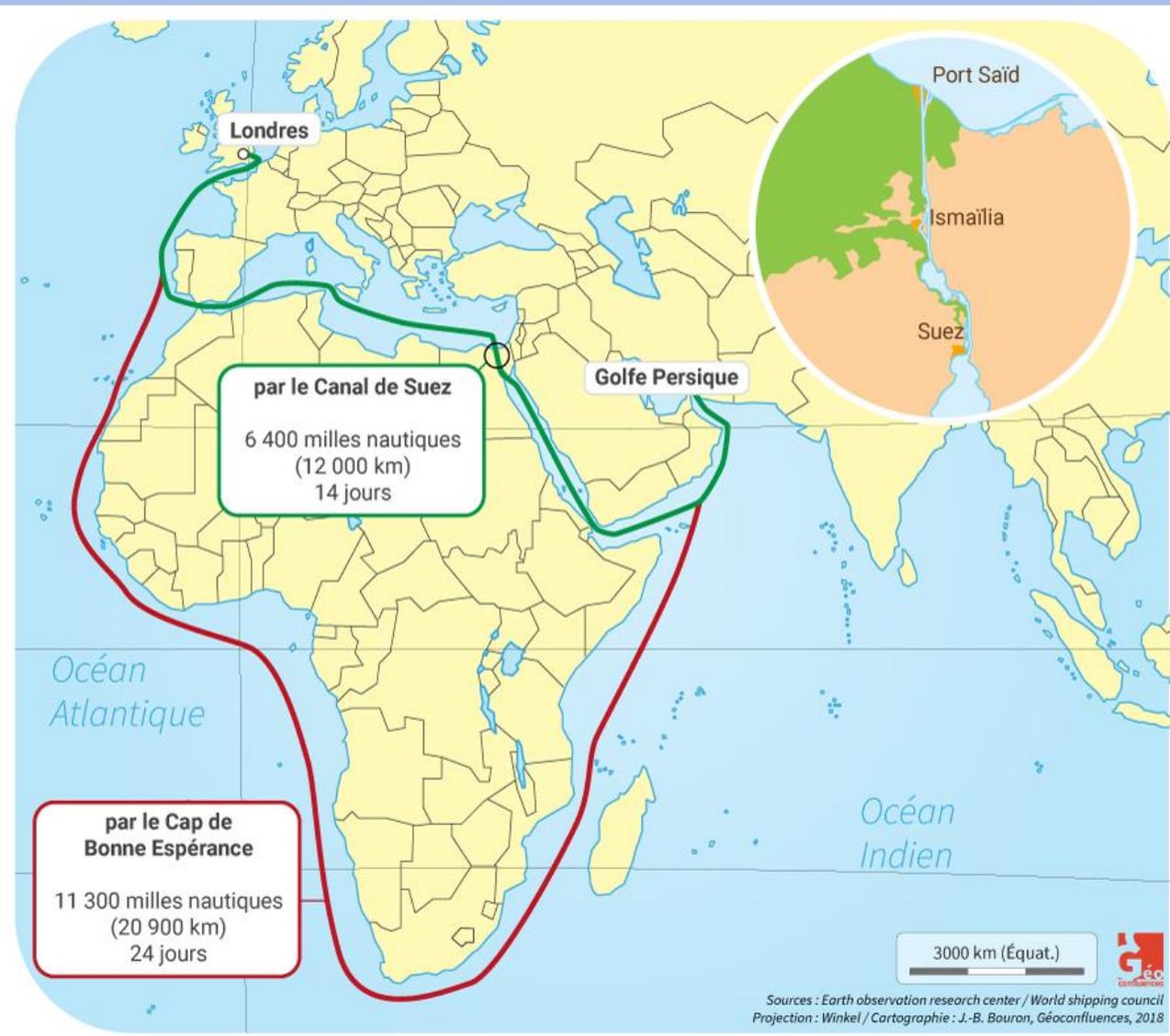
Mer



Ecluses pour accéder/quitter le canal de Panama



L'isthme de Suez



L'isthme de Suez



Un bateau accidenté qui a bloqué le canal de Suez en 2021



Vue aérienne du canal de Suez

Activité Plickers

<https://www.plickers.com/library>





2) La diversité des échelles et des thèmes

Fiche d'activités n°5

Les cartes n'évoquent pas toujours un lieu avec la même précision. Tout dépend de l'échelle qui est choisie. Comme en photographie, plus on s'approche d'un lieu plus on voit les détails.



L'échelle



Q1. Quel espace géographique est représenté sur cette carte ? Un pays Le monde Un petit espace Une région

Q2. Est-il possible de repérer facilement la commune où se situe le collège ? Oui Non

Q3. Entourez le pays où se situe ton collège en rouge sur la carte.



L'échelle

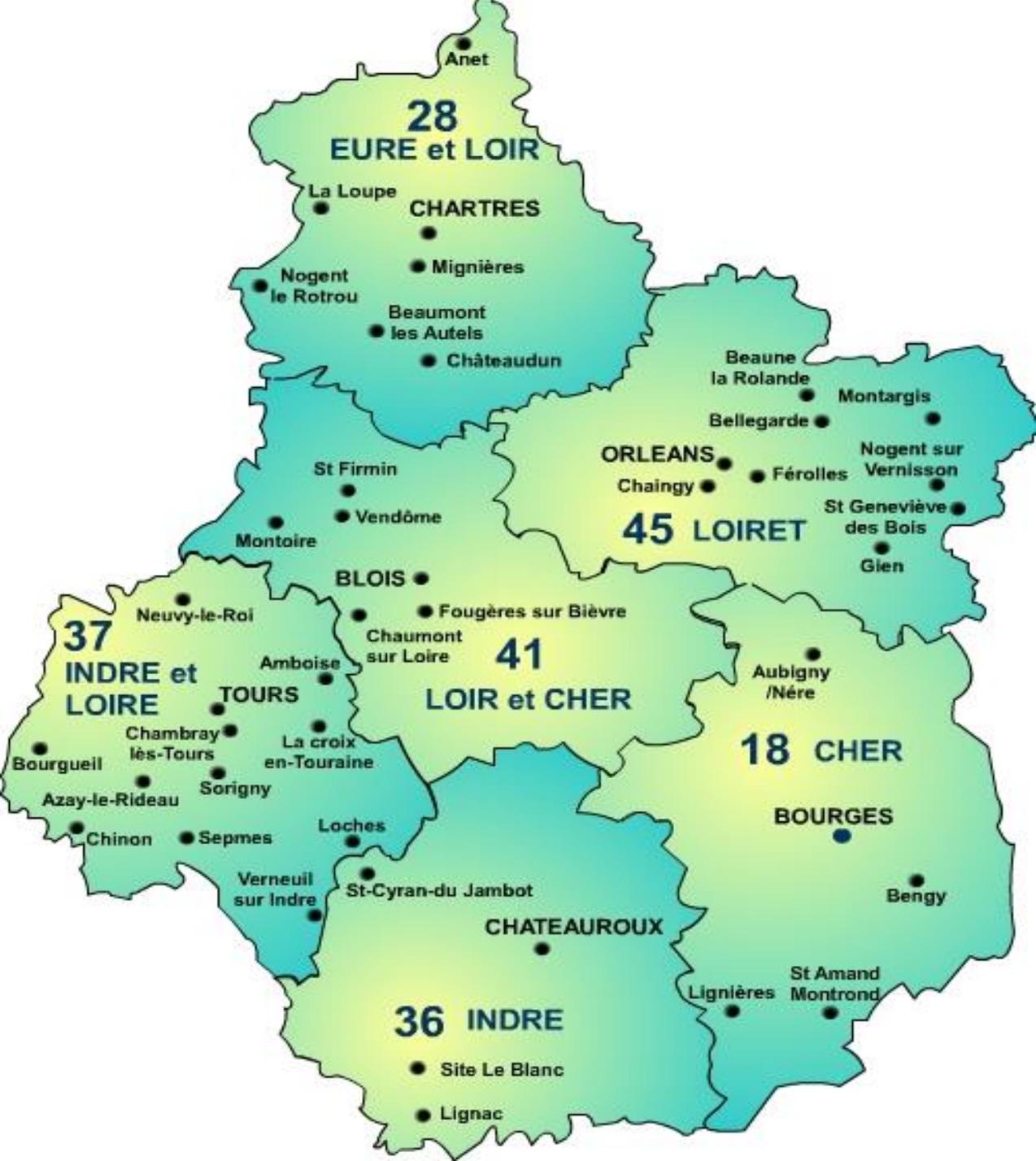
Q4. Quel espace géographique est représenté sur cette carte ?

- Un pays
- Le monde
- Un petit espace
- Une région

Q5. Est-il possible de repérer facilement la commune où se situe le collège ?

- Oui
- Non

Q6. Entourez la région où se situe ton collège en rouge sur la carte.



L'échelle

Q7. Quel espace géographique est représenté sur cette carte ?

- Un pays
- Le monde
- Un petit espace
- Une région

Q8. Est-il possible de repérer facilement la commune où se situe le collège ?

- Oui
- Non

Q9. Entourez le département où se situe ton collège en rouge sur la carte.

L'échelle



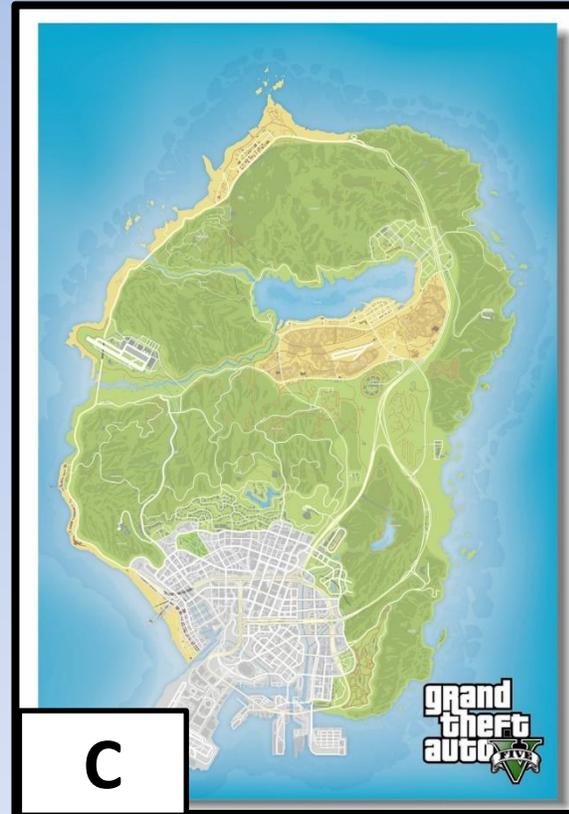
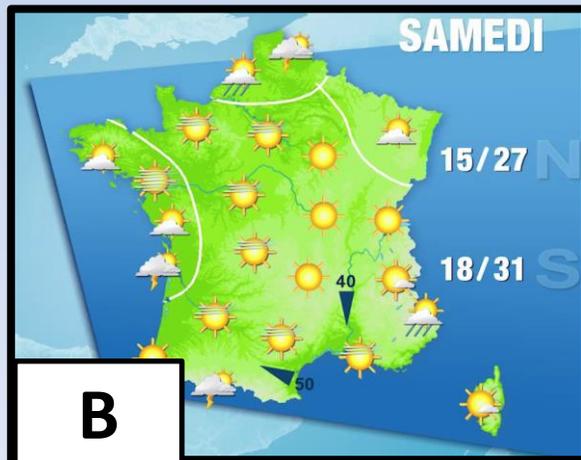
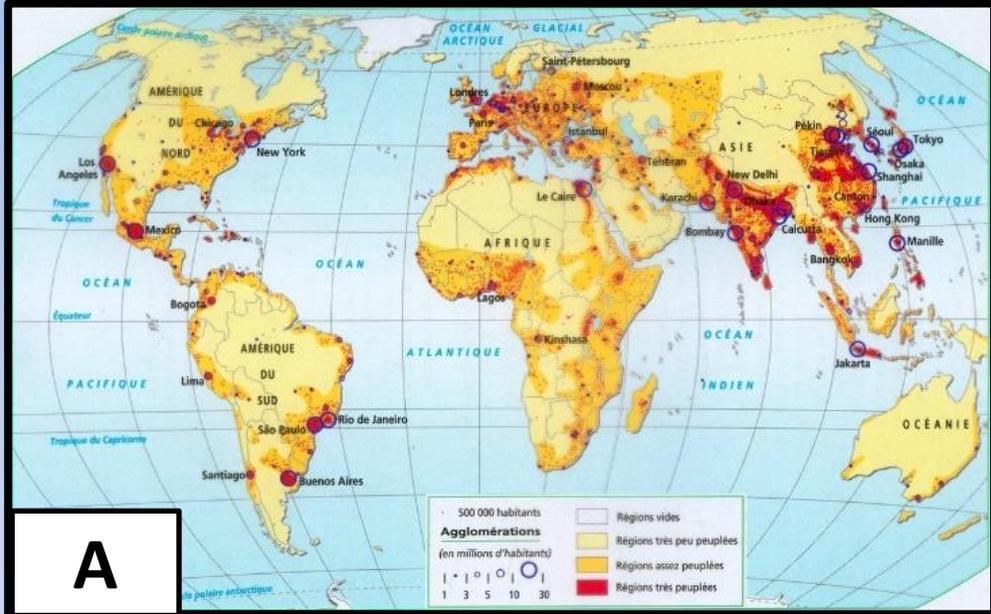
Q10. Quel espace géographique est représenté sur cette carte ? Un pays Le monde Un petit espace Une région

Q11. Est-il possible de repérer facilement la commune où se situe le collège ? Oui Non

Q12. Entourez la ville où se situe ton collège en rouge sur la carte.

Les cartes : Une diversité de thèmes

Q13. A quoi servent les quatre cartes ci-dessous ?



Les éléments indispensables pour bien comprendre une carte

Q14. Reliez les quatre éléments indispensables pour bien pouvoir lire et comprendre une carte à leur utilité.

Il faut
quatre
éléments
pour bien
comprendre
une carte.

L'échelle ■



Pour savoir de quoi va parler la carte

L'orientation ■



Pour savoir à quoi correspondent les couleurs et les figurés présents sur la carte

Le titre ■



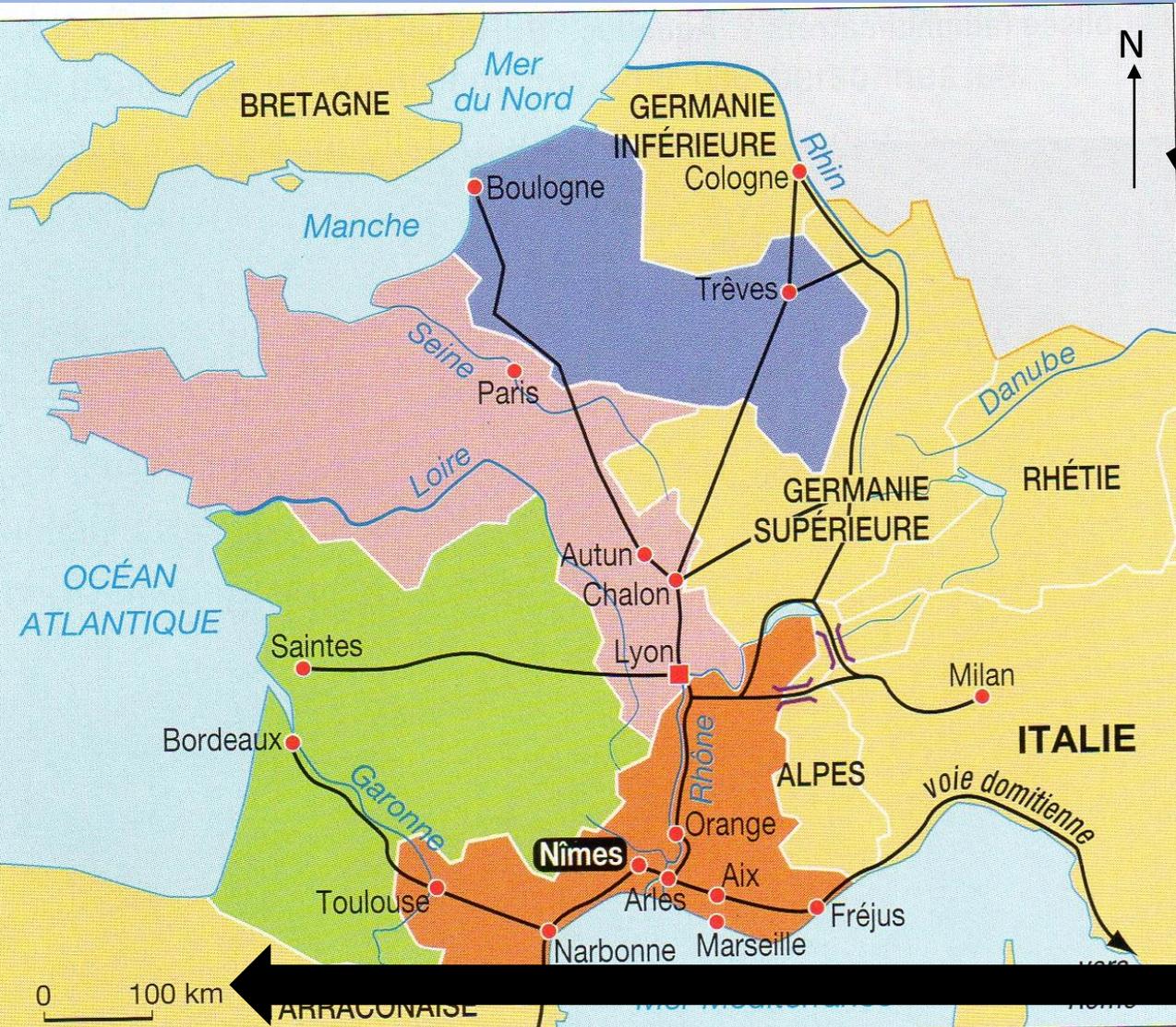
Pour repérer les points cardinaux

La légende ■



Pour connaître à combien de cm sur la carte correspondent de km dans la réalité

Les éléments indispensables pour bien comprendre une carte



- Une
(afin de comprendre la signification de la carte)

- Un
(afin de savoir sur quoi la carte va nous renseigner)

Il faut quatre éléments pour bien comprendre une carte.

- Une
(afin de repérer les points cardinaux)

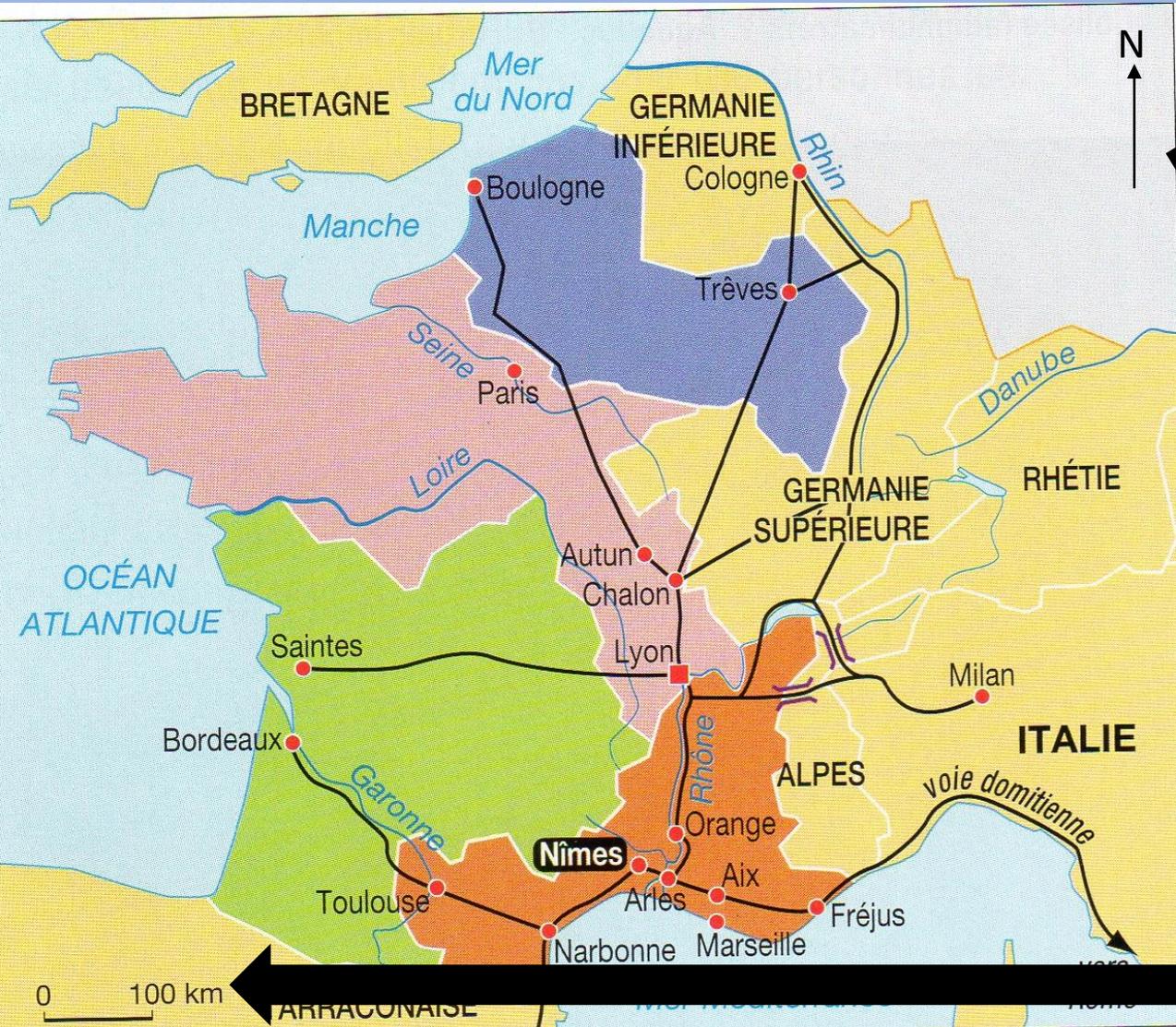
- Une
(afin de nous expliquer à combien de centimètres sur la carte correspondent de kilomètres dans la réalité)

Belgique
 Lyonnaise
 Aquitaine
 Narbonnaise

} provinces romaines de Gaule

grandes voies romaines
 col
 capitale religieuse

Les éléments indispensables pour bien comprendre une carte



L'orientation

- Une
(afin de comprendre la signification de la carte)

- Un
(afin de savoir sur quoi la carte va nous renseigner)

Il faut quatre éléments pour bien comprendre une carte.

- Une
(afin de repérer les points cardinaux)

- Une
(afin de nous expliquer à combien de centimètres sur la carte correspondent de kilomètres dans la réalité)

L'échelle

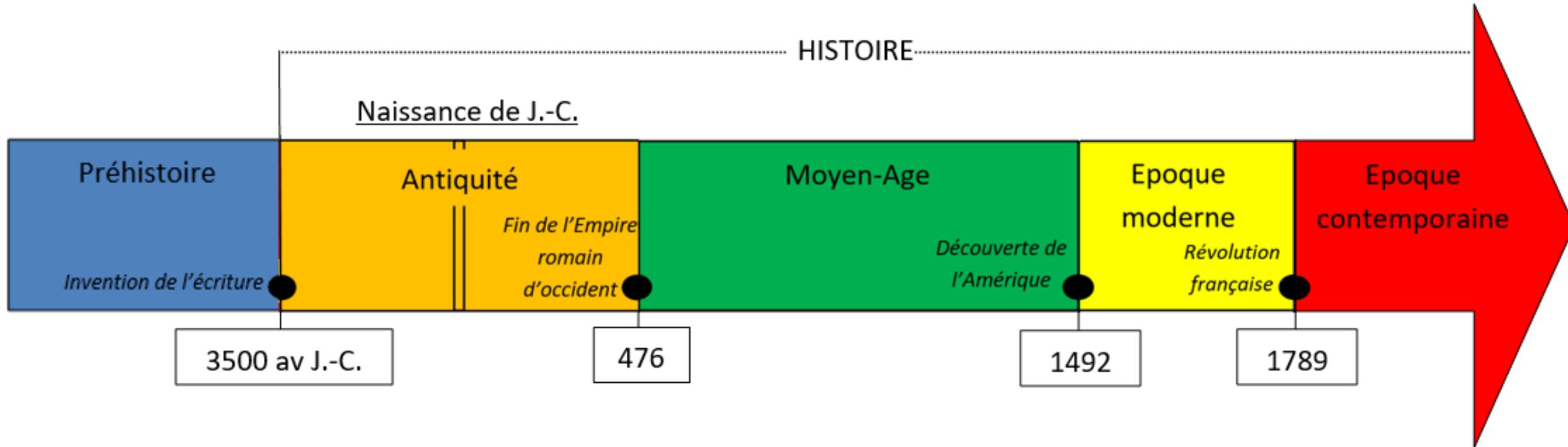
La légende

Belgique } provinces romaines de Gaule
Lyonnaise }
Aquitaine }
Narbonnaise }

— grandes voies romaines
== col
■ capitale religieuse

Le titre

CONCLUSION



2 0 1 4

Millénaire Siècle Décennie Année

20 siècles + le siècle en cours

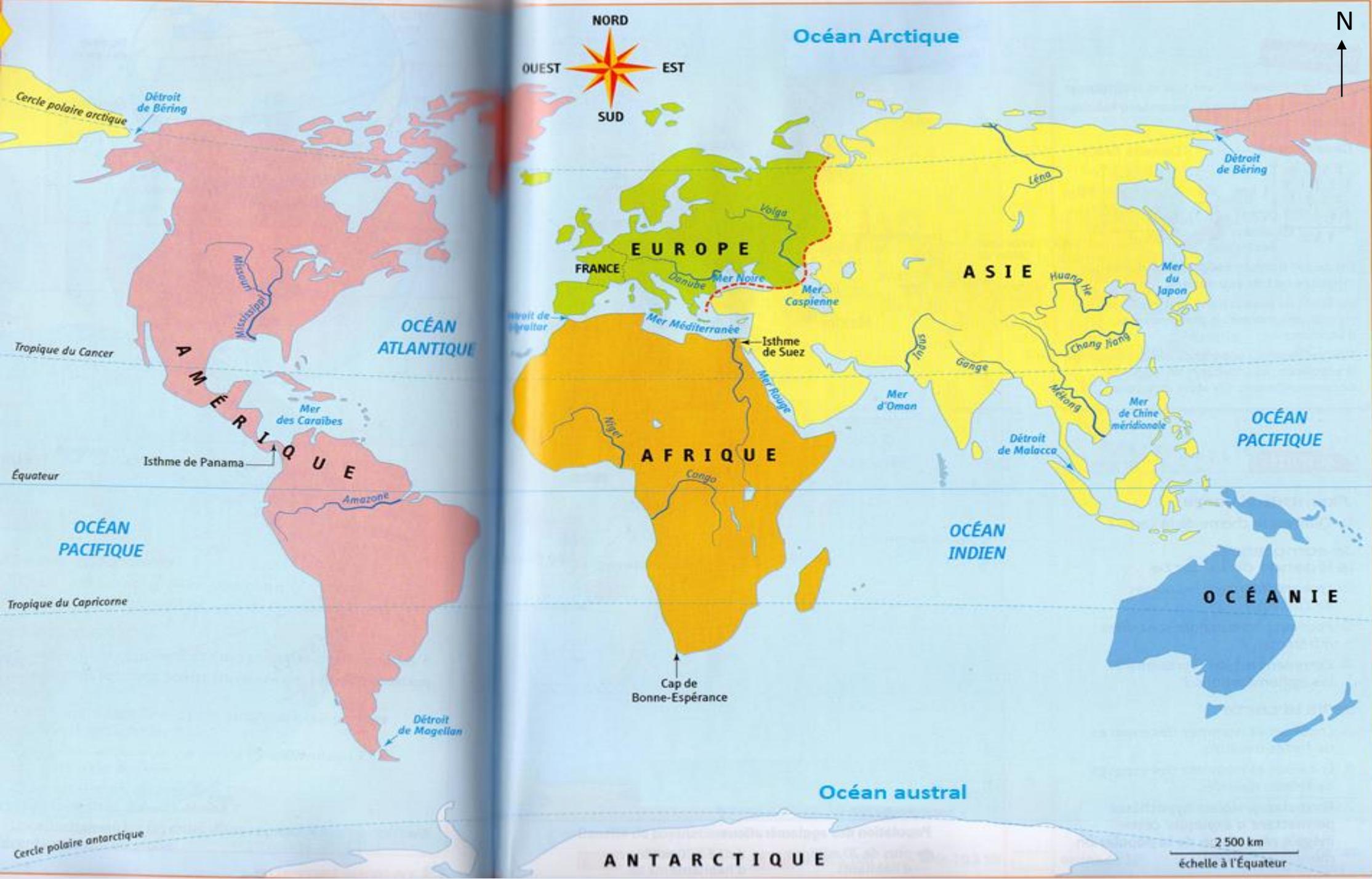
20 + 1 = 21

Donc 2014 appartient au XXI^e siècle

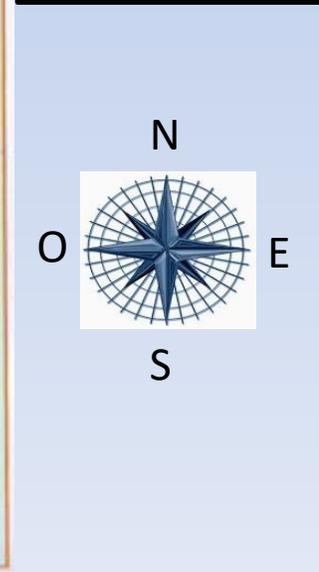
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
X	XI	XII	XX	XXX	XL	L	LX	
10	11	12	20	30	40	50	60	
LXX	LXXX	XC	C	D	M			
70	80	90	100	500	1000			

Pour les Grecs le dieu Chronos était le dieu du temps. Les mots « chronomètre » et « chronologique » viennent donc du nom de ce dieu.





Isthme
Mer
Terre
Mer
Détroit
Terre
Mer
Terre





Ouverture

**L'océan Austral a été reconnu
officiellement par la National
Geographic Society
le 8 juin 2021**



**Selon certaines associations
écologiques, il existe un 7^e continent
surnommé le continent de plastique.
Ce dernier couvre 1,6 million de km²
dans l'océan pacifique**



Les jeux pour réviser le chapitre

Jeu numéro 1 : Les grandes périodes de l'histoire

Lien : <http://LearningApps.org/watch?v=pfuvf8bhn17>



Jeu numéro 2 : Qui veut gagner des millions sur le chapitre ?

Lien : <http://LearningApps.org/watch?v=p606pd5vj17>



Jeu numéro 3 : Océans et continents

Lien : <http://LearningApps.org/watch?v=po6gvut8517>



Jeu numéro 4 et jeu numéro 5 : Divers

Lien : <https://view.genial.ly/62dc432918878a00115c070b>



La vidéo pour réviser le chapitre



6e Histoire et Géographie Se repérer dans le temps et dans l'espace



CREATED USING
POWTOON

https://www.youtube.com/watch?v=0zL5rj3VDEw&ab_channel=JulienFerrandProfesseurd%27Histoire-G%C3%A9ographie

