

Classe de 3<sup>ème</sup> SEGPA

# Français

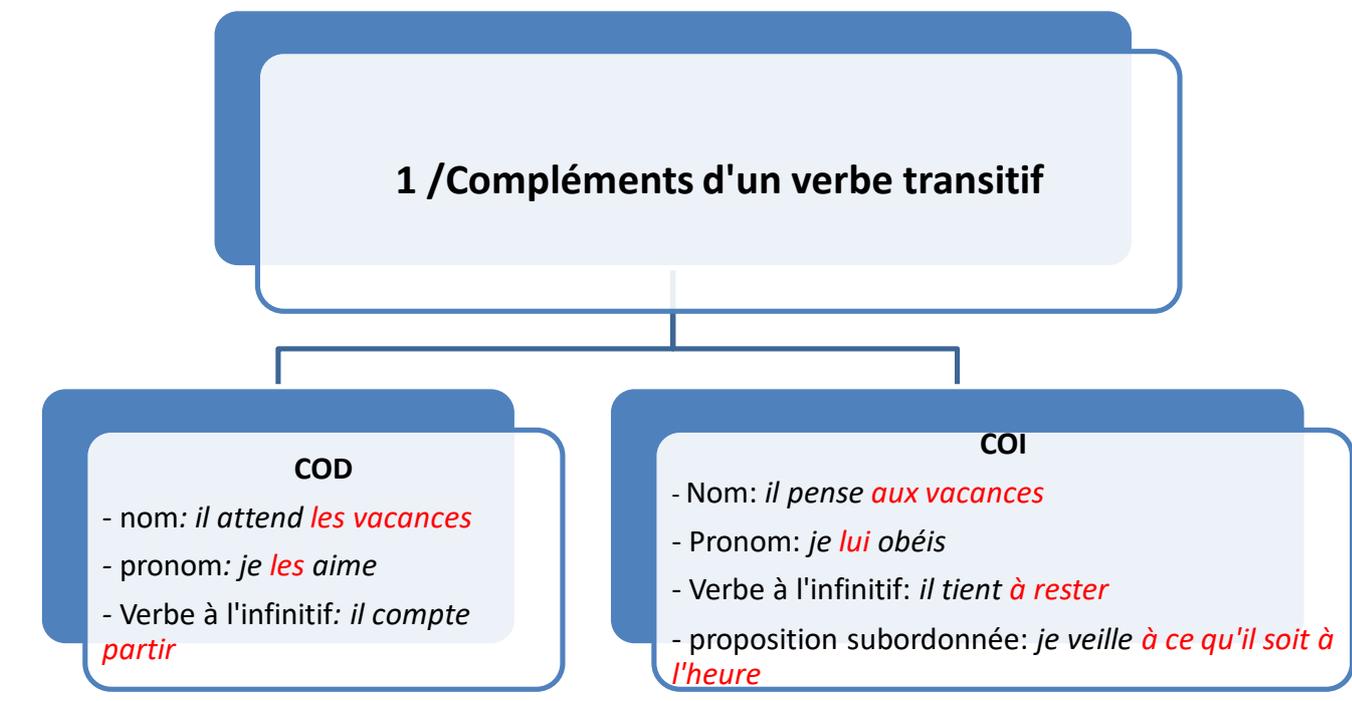
(période du 23 mars au  
03 avril 2020)

## Consignes générales pour le français :

- Se mettre dans un environnement calme.
- Chaque jour, il faudra lire le rappel de cours et faire au moins 1 exercice.  
Pour chaque rappel, il y aura 2 exercices proposés.
- Ecrire directement les réponses sur la feuille
  - Un conseil : écrire d'abord au crayon de papier et si après vous êtes sûrs de la réponse, écrire ensuite au stylo.

## Les compléments du verbe et l'attribut du sujet

### Rappel de cours :



Exercice 1 : Soulignez les COD et indiquez leur classe : infinitif, proposition subordonnée, groupe nominal, pronom

- Il connaît bien la musique classique : .....
- Je pense qu'il arrivera en retard : .....
- Je le crois : .....
- J'aime nager : .....

Exercice 2 : Soulignez les COI et indiquez leur classe : infinitif, proposition subordonnée, groupe nominal, pronom

- Je me souviens de mon séjour à Cologne : .....
- Je lui parle tous les soirs en secret : .....
- Je tiens à partir vite : .....
- Je tiens à ce qu'il m'accorde cette faveur : .....

Rappel de cours sur les compléments essentiels

**2/ compléments  
essentiels**

Ces compléments du verbe indiquent le lieu, le temps ou la mesure et sont non supprimables et non déplaçables

Ex: *les enfants vont à l'école*  
*le film dure deux heures*

**3/ Attribut du sujet après des verbes  
attributifs**

Ex de verbe attributifs: *être, paraître, demeurer, rester, sembler,...*

- Adjectif: *le ciel est bleu*
- Groupe nominal: *il est un chanteur célèbre*

Exercice 1 : dans les phrases suivantes, souligne en bleu le verbe principal et en vert les compléments du verbe (COD, COI, complément essentiel) ou les attributs du sujet

- Il a lu le livre : .....
- Pour la dernière nuit de leur voyage scolaire, les enfants vont à l'école :  
.....
- Il ressemble à son frère : .....
- L'animal tué pesait quinze kilos : .....
- L'attente lui semble longue : .....
- Le film qui m'intéresse dure deux heures quarante : .....

Exercice 2 : dans les phrases, étudiez la fonction des termes soulignés et rayez la mauvaise réponse

- Le Louvre compte 60 386m<sup>2</sup> ( complément essentiel/ attribut du sujet)
- En 1774, James Cook a découvert la Nouvelle-Calédonie (COD / attribut du sujet)
- Elle me rend folle (COD/attribut du sujet)
- Le film Star Wars le plus rentable reste Le Réveil de la force ( COD/ attribut du sujet)
- Ce tigre semble tranquille (COD/ attribut du sujet)

## Conjugaison

### Rappel sur l'imparfait de l'indicatif :

Il est utilisé pour décrire des situations dans le passé et exprime des actions habituelles ou répétées dans le passé

*Ex : Il faisait froid, les arbres étaient gelés*

*Quand j'étais enfant, je venais souvent dans cet endroit*

### Formation de l'imparfait

Pour former l'imparfait, prenez le verbe au présent de l'indicatif à la première personne du pluriel (nous) et ajoutez les terminaisons suivantes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient** à la base verbale

	1er gr	2nd gr	3e -re	3e -ir
<b>I</b>	<b>aimer</b>	<b>finir</b>	<b>rendre</b>	<b>partir</b>
<b>S.</b>	<b>j'aimais tu aimais il aimait</b>	<b>je finissais tu finissais il finissait</b>	<b>je rendais tu rendais il rendait</b>	<b>je partais tu partais il partait</b>
<b>P.</b>	<b>ns aimions vs aimiez ils aimaient</b>	<b>ns finissions vs finissiez ils finissaient</b>	<b>ns rendions vs rendiez ils rendaient</b>	<b>ns partions vs partiez ils partaient</b>

I : infinitif

S : singulier

P : pluriel

### Exercice 1 : Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif

- Chez ma grand-mère, je (mange) ..... des gâteaux qu'elle me (préparer) .....
- Je (connaître)..... très bien ta famille.
- Nous (trier) ..... nos déchets.
- Hier, j'(être) ..... dans le bus.
- Il (faire) ..... très chaud en ce début d'année.

Exercice 2 : Réécrivez ce texte à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier et à l'imparfait

Il est maintenant onze heures du soir. Lucas revient du poste de radio, et m'annonce, pour minuit, l'avion de Dakar. Tout va bien à bord. Devant une glace ébréchée, je me rase attentivement. De temps à autre, la serviette éponge autour du cou, je vais jusqu'à la porte et regarde le sable, il fait beau, mais le vent tombe. Je reviens au miroir. Je songe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Grammaire

Rappel sur la phrase simple et la phrase complexe :

- La phrase simple : ne comprend qu'un seul verbe. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

*Ex : Nicolas parle à sa sœur*

- La phrase complexe : comprend 2 ou plusieurs verbes conjugués.

*Ex : Fiona a oublié d'acheter du lait lorsqu'elle a fait ces courses*

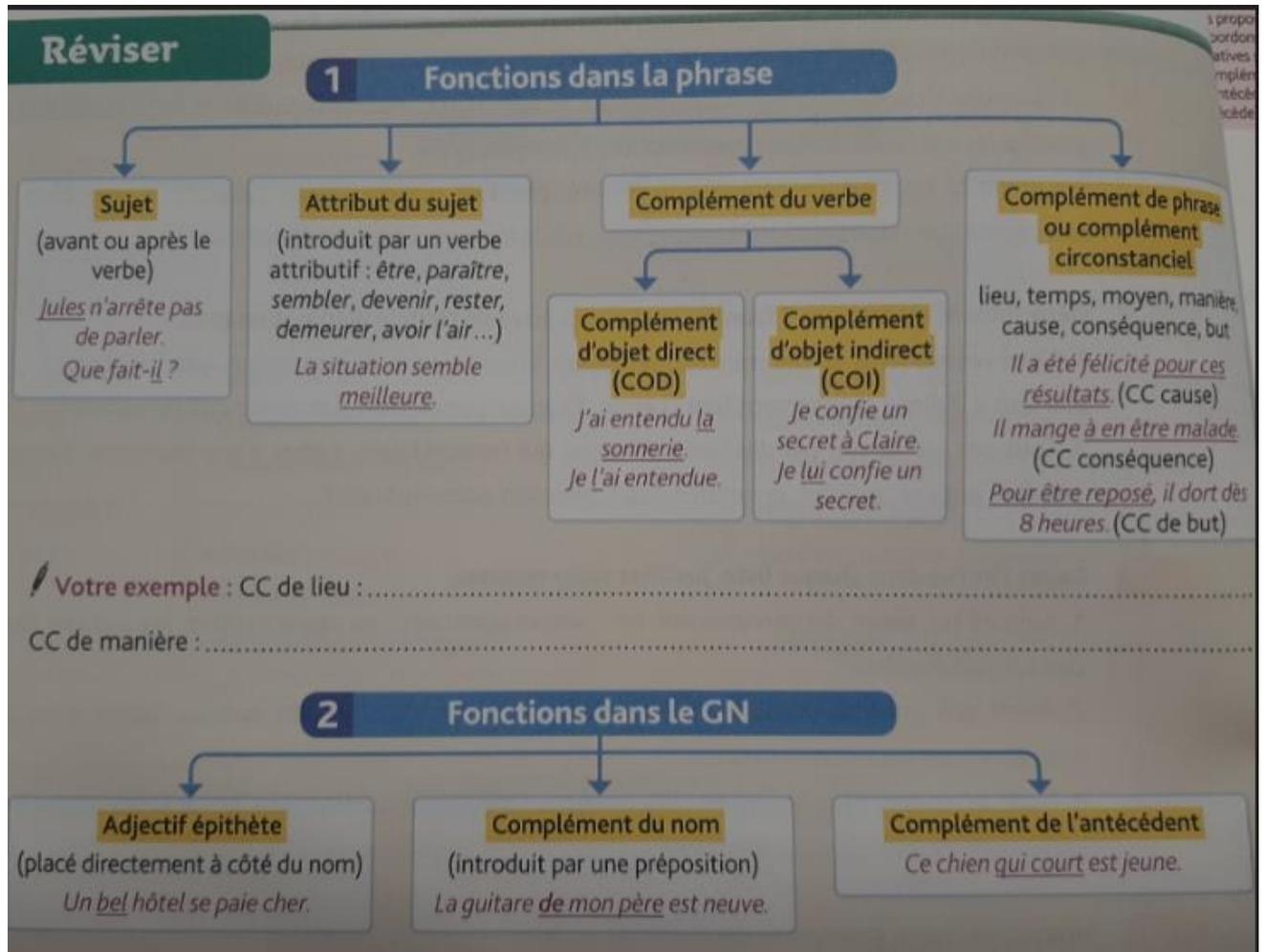
Exercice 1 : soulignez les verbes conjugués. Ces phrases sont-elles simples ou complexes ?

- La neige ne cesse de tomber depuis plusieurs jours : .....
- Marie souhaite tellement réussir qu'elle travaille beaucoup : .....
- En le voyant, j'ai été surpris par sa taille : .....
- Dis-moi pourquoi il est venu te voir et ce qu'il voulait : .....
- Ne pas courir sur le bord du bassin : .....

Exercice 2 : indiquez s'il s'agit d'une phrase simple ou d'une phrase complexe :

- Le grand soleil tout là-haut offrait de chauds rayons par-delà les collines :  
.....
- Le ciel est gris, l'orage se prépare : .....
- Il espérait que la météo s'améliorerait rapidement : .....
- Après plusieurs tentatives, elle est parvenue en haut de la falaise :  
.....
- L'hiver dernier fut rigoureux, et nous avons pris froid : .....

Rappel sur les fonctions



Exercice 1 : Précisez la fonction des mots en gras : sujet, attribut du sujet, COD, COI

- Paul a organisé **une soirée**, viendras-tu ?.....
- Arthur est **musicien**, il tient beaucoup **à son piano**, qui **lui** a été offert.  
.....
- **Sophie** obéit **au professeur**, sort **son carnet**, puis va en permanence, accompagné du délégué : elle est trop **bavarde** : .....

Exercice 2 : précisez la fonction des mots en gras : complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière, de moyen, de cause, de conséquence, de but.

- **Quand le signal retentit**, le policier ouvre la porte, se glisse **rapidement dans la pièce** : .....
- **Pour t'envoyer mes vœux**, j'ai commencé à écrire **avec un feutre**, mais **ensuite** j'ai continué au stylo : .....
- **Pour avoir triché**, ce joueur a été éliminé, il s'en est **tellement voulu qu'il ne recommencera pas**. : .....

Aide pour la recherche d'un stage avec différentes parties :

- Comment déchiffre une offre d'emploi ou d'offre de stage
- Comment écrire une lettre de motivation
- Comment écrire un rapport de stage

## 2<sup>ème</sup> semaine de travail

### Une offre d'emploi

L'objectif de ce travail sera de déchiffrer une offre d'emploi et d'identifier les informations importantes

Dans une petite annonce, l'employeur décrit le travail qu'il propose, il indique :

- le nom de son entreprise
- le métier proposé
- le lieu de travail
- le temps de travail
- le type de contrat
  - Contrat à durée déterminée
  - Contrat à durée indéterminée

Il précise également ce qu'il attend de son futur employé.

- le diplôme, l'expérience, les qualités

Il termine par :

- le moyen de le contacter

## Exercices L1 : Les petites annonces

Consigne : après avoir lu les petites annonces, complète les tableaux.

Annonce n°1

### Plaquiste h/f

Mise en ligne par **fd construction** le 17 septembre à 17:13.  
Ceci est une annonce de professionnel. Numéro Siren : 499282135

Ville : Dijon  
Code postal : 21000  
Type de contrat : CDD  
Secteur d'activité : BTP  
Niveau d'études : Bac  
Travail à : Temps plein

#### Description :

FD CONSTRUCTION recherche un plaquiste H/F pour chantier sur Auxonne.

CDD de 39h / semaine

Salaire suivant la convention collective.

Expérience exigée.

Envoyer votre CV et lettre de motivation par mail  
(dute.in@wanadoo.fr).

#### A savoir !

CDD =

H/F =

CV = curriculum vitae  
(document détaillant  
le parcours et les  
compétences d'un  
individu)

Nom de l'entreprise ?	
Lieu de travail ?	
Emploi proposé ?	
Temps de travail ?	
Type de contrat ?	
Qu'attend l'entreprise? Quels points forts celui qui répond doit-il mettre en avant ? Diplôme, expérience, qualités...	
Comment contacter l'entreprise ?	
Que faut-il lui envoyer ?	

## La lettre de motivation

### Leçon E1 : Recopier une lettre de motivation

#### Faut-il faire sa lettre de motivation à la main ou à l'ordinateur ?

Cela dépend... Parfois cela est précisé dans l'offre d'emploi mais le plus souvent ce n'est pas le cas.

- ➔ Si l'employeur te demande d'envoyer un CV et une lettre de motivation par mail, préfère la lettre de motivation faite à l'ordinateur.
- ➔ Si l'employeur te demande d'envoyer ces documents par la voie postale, le CV doit être fait à l'ordinateur mais la lettre peut être faite à la main ou à l'ordinateur.

Si tu choisis de faire ta lettre de motivation à la main, tu peux utiliser la feuille qui suit : il faut la glisser derrière une feuille blanche. Il est impératif que ton *écriture soit lisible* et qu'il n'y ait *ni rature ni faute d'orthographe*, cela donnerait une très mauvaise impression à l'employeur. Si cela est trop difficile pour toi, opte pour la lettre faite à l'ordinateur !

Si tu choisis de la faire à l'ordinateur, la présentation doit être impeccable et les alignements respectés :

- Tape d'abord ta lettre sans chercher à aligner les différents éléments (tout sur la gauche) ;
- Ensuite, aligne la date à droite ;
- Décale le destinataire vers la droite ;
- Justifie le contenu (aligne sur la gauche et la droite).



## Evaluation E1 : Recopier une lettre de motivation

Prénom - NOM : .....

Date : .....

Beaune, le 25 septembre 2013

Elodie MAGNE  
25 rue de la chouette  
21200 BEAUNE  
Tél. : 06.55.44.33.22

M. le Directeur  
Entreprise DUBOULON  
25 rue de Longvic  
21000 DIJON

Objet : demande stage

Monsieur le Directeur,

Actuellement élève en classe de troisième, je dois effectuer un stage d'application du 2 au 14 décembre 2013. Je souhaite l'an prochain préparer un CAP Installateur sanitaire et un stage au sein de votre entreprise pourrait m'être très utile.

Le métier de plombier m'intéresse depuis plusieurs années et lors mon précédent stage à l'entreprise ROBINET en mai 2013, je me suis montré habile de mes mains. Ce nouveau stage me permettrait de confirmer mon projet.

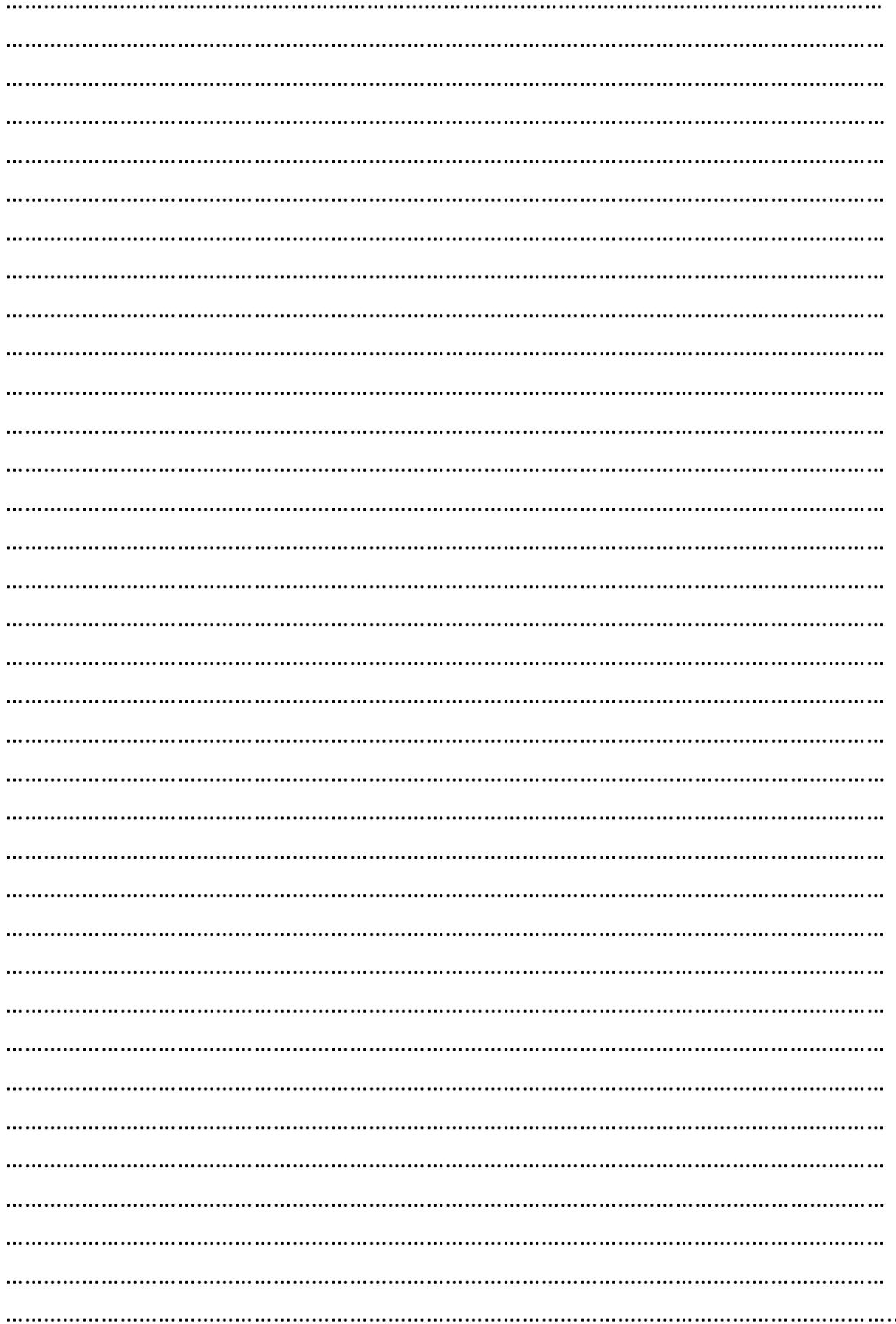
Veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes salutations distinguées.

Elodie Magne



1. A l'aide du guide de la leçon, recopie la lettre ci-dessus sur une feuille blanche.

/10



## Le rapport de stage

L'objectif de ce cours sera de vous guider dans l'écriture de votre rapport de stage.

### **Partie 1 : Préparation du stage**

Présentation du stagiaire

Présentation de l'entreprise

Situation de l'entreprise dans la commune

Période, horaires et moyens de transport

Choix du stage

## Partie 1 – Préparation du stage

### Présentation du stagiaire

Nom :		Prénom :	
Date de naissance :		Lieu de naissance :	
Adresse :			
Nom du responsable :			
Téléphone :			

### Présentation de l'entreprise

Nom / Logo :	
Adresse :	
Nom du responsable de l'entreprise:	
Nom du tuteur du stagiaire :	
Qualification du tuteur du stagiaire :	
Domaine d'activité de l'entreprise :	
Pour qui l'entreprise travaille-t-elle ?	<input type="checkbox"/> des particuliers <input type="checkbox"/> des professionnels <input type="checkbox"/> autre : .....

### Situation de l'entreprise dans la commune

Plan à insérer

---

## Période, horaires et moyen de transport

### Période

Du ..... au .....

### Horaires

	Matin	Après-midi
Lundi		
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		
Samedi		
Dimanche		

### Moyen de transport

à pieds    en vélo    en bus    en voiture    en cyclomoteur    autre : .....

## Choix du stage

Pourquoi ai-je choisi ce stage ? .....

.....  
.....  
.....

Quelles ont été mes démarches ? .....

.....  
.....  
.....

Qui m'a aidé et en quoi ? .....

.....  
.....

## **Partie 2 : Observations durant le stage**

Personnel de l'entreprise

Plan de l'entreprise

Hygiène et sécurité

Vécu de stage

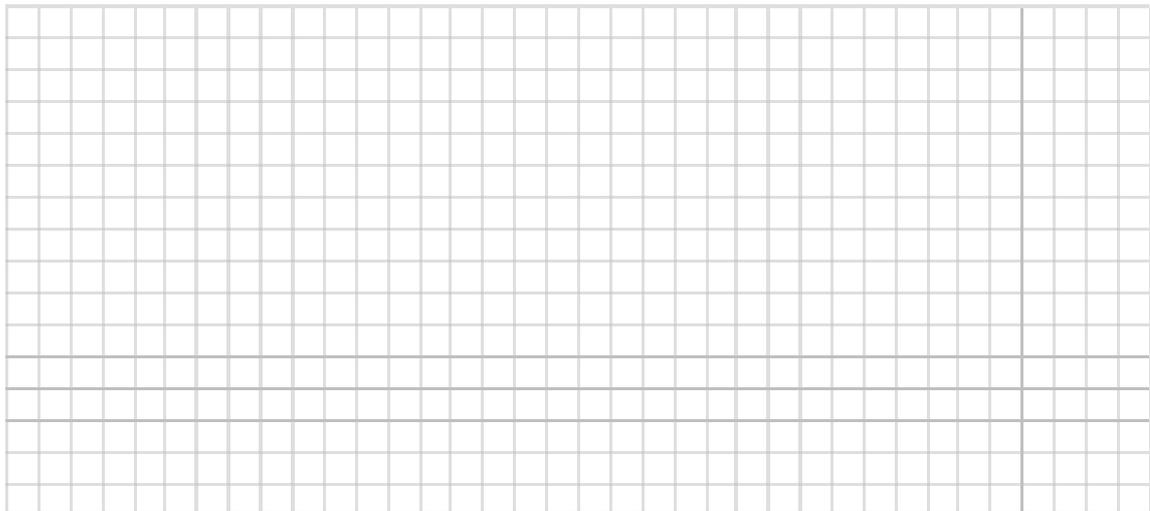
Machines, matériaux et tenues

## Partie 2 – Observations durant le stage

### Personnel de l'entreprise

Noms	Fonctions	Description de leurs tâches

### Plan de l'entreprise



### Hygiène et sécurité

Les consignes d'hygiène : .....

.....

Les consignes de sécurité : .....

.....

.....

## Vécu de stage

Les tâches que j'ai effectuées seul(e) : .....

.....

.....

Les tâches que j'ai effectuées accompagné(e) : .....

.....

.....

Les tâches que j'ai observées : .....

.....

.....

## Machines, matériaux et tenue

Noms	Rôles	Photos / Illustrations

Jeudi 26 mars

## La phrase simple/ la phrase complexe

Une **phrase verbale** peut avoir un ou plusieurs verbes conjugués.  
Deux cas sont possibles:

←  
La phrase n'a qu'un seul verbe conjugué:  
c'est une **phrase simple**.

*Ex : Le chat dort dans son panier.*

→  
La phrase a plusieurs verbes conjugués:  
c'est une **phrase complexe**.

*Ex : L'homme était furieux et il cria très fort.*

### Exercices

#### 1. Souligne le ou les verbes conjugués.

- a) Je mange un yaourt.
- b) En face de moi, ma Tante Isabelle parle, parle.
- c) Voyons, si je plongeais une cuillère dans le pot de yaourt.
- d) Si je pose la cuillère en équilibre sur le manche du couteau.
- e) Si je donne un grand coup de poing sur le manche.

**2. A la fin de chaque phrase de l'exercice 1, indique si c'est une phrase simple(PS) ou une phrase complexe (PC).**

Vendredi 27 mars

## Conjugaison

### Rappel sur les verbes du 1<sup>er</sup> groupe

Ce sont tous les verbes dont l'infinitif se termine en **-er**

Exception : le verbe aller qui est un verbe du 3<sup>ème</sup> groupe

Marcher

Je marche**e**

Tu marches**es**

Il, elle, on marche**e**

Nous march**ons**

Vous march**ez**

Ils, elles march**ent**

Parler

Je parle**e**

Tu parl**es**

Il, elle, on parl**e**

Nous parl**ons**

Vous parl**ez**

ils, elles parl**ent**

### Exercice 1 : Souligne en rouge les verbes du premier groupe qui sont conjugués.

?

Mon petit frère est vraiment bizarre. Ou strange si vous préférez. Strange, ça veut dire étrange en anglais. J'aime bien les mots anglais. Ils signifient la même chose que les mots français mais avec du mystérieux en plus. Je ne les emploie pas quand je discute avec mes copains, sinon ils me traitent de frimeur.

### Exercice 2 : conjugue à toutes les personnes au présent de l'indicatif

	Danser	Donner
Je, J'		
Tu		
Il, elle, on		
Nous		
Vous		
Ils, elles		

## Conjugaison

### Rappel sur les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe

- Verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : sont tous ceux qui se terminent par –IR et qui, à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel (avec NOUS) finissent par –ISSONS
  - Ex : pour le verbe finir
    - Je finis
    - Tu finis
    - Il, elle, on finit
    - Nous finissons
    - Vous finissez
    - Ils, elles, finissent

Remarque : Le verbe Cueillir se termine par –IR mais on dit : nous cueillons et non nous cueillissons. Donc, il ne fait pas parti du 2<sup>ème</sup> groupe mais du 3<sup>ème</sup> groupe

### Exercice 1 : Compléter les phrases suivantes

Je..... (finir) mes devoirs  
Mon frère ..... (saisir) alors le ballon et tire un but  
Je ..... (réussir) à arrêter ce ballon  
Les enfants ..... (grandir) si vite  
Nous ..... (réussir) à faire l'exercice

### Exercice 2 : Complète chaque phrase en choisissant le bon pronom personnel sujet.

- a) .....choisis ce livre.
- b) .....rafraîchissent ma limonade.
- c) ..... grandis à toute allure !
- d) ..... obéit à la maîtresse.
- e) .....fleurit au printemps.
- f) ..... fournissons ce magasin...
- g) .....rougissez avec le soleil.
- h) .....saisissez cette occasion.



## Conjugaison

### Rappel sur les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe

Verbes du 3<sup>ème</sup> groupe : La plupart des verbes du troisième groupe se terminent par **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent** au présent de l'indicatif.

Beaucoup de verbes du troisième groupe sont des verbes irréguliers. Certains changent de radical selon la conjugaison. De nombreux verbes du troisième groupe sont à connaître par cœur !

### Les verbes du troisième groupe - Tableau de synthèse

**Je retiens**

en -ir		en -dre		en -ttre	en -oir	
sentir	ouvrir	prendre	peindre	mettre	voir	vouloir
Je <i>sens</i>	J' <i>ouvre</i>	Je <i>prends</i>	Je <i>peins</i>	Je <i>mets</i>	Je <i>vois</i>	Je <i>veux</i>
Tu <i>sens</i>	Tu <i>ouvres</i>	Tu <i>prends</i>	Tu <i>peins</i>	Tu <i>mets</i>	Tu <i>vois</i>	Tu <i>veux</i>
Il <i>sent</i>	Il <i>ouvre</i>	Il <i>prend</i>	Il <i>peint</i>	Il <i>met</i>	Il <i>voit</i>	Il <i>veut</i>
Nous <i>sentons</i>	Nous <i>ouvrons</i>	Nous <i>prenons</i>	Nous <i>peignons</i>	Nous <i>mettons</i>	Nous <i>voyons</i>	Nous <i>voulons</i>
Vous <i>sentez</i>	Vous <i>ouvrez</i>	Vous <i>prenez</i>	Vous <i>peignez</i>	Vous <i>mettez</i>	Vous <i>voyez</i>	Vous <i>voulez</i>
Ils <i>sentent</i>	Ils <i>ouvrent</i>	Ils <i>prennent</i>	Ils <i>peignent</i>	Ils <i>mettent</i>	Ils <i>voient</i>	Ils <i>veulent</i>

### Exercice 1 : complète toutes les terminaisons des verbes

Verbe battre

Indicatif - Présent

je ba.....

tu ba.....

Il, elle, on ba.....

nous ba.....

vous ba.....

ils ba.....

Exercice 2 : conjugue le verbe au présent de l'indicatif dans la phrase.

Sylvie, tu ne ..... (connaître) pas la situation, alors n'interviens pas.

Cet enfant me ..... (paraître) bien pâle, ne serait-il pas malade ?

Je..... (remettre) de l'ordre dans ma maison.

Nous ..... (transmettre) maintenant le dossier à la justice.

Vous me ..... (reconnaître) ?

Grammaire

Classes	Critères d'identification	Exemples
<b>Nom</b>	=> désigne une réalité concrète (être, chose...) ou abstraite (idée, sentiment, état...);	=> <u>reine</u> , <u>cheval</u> , <u>pauvreté</u> , <u>jalousie</u> , <u>paix</u> , <u>panier</u>
	=> est généralement précédé d'un déterminant ;	=> un <u>cheval</u> , le <u>cheval</u> , mon <u>cheval</u> , ce <u>cheval</u>
	=> possède un genre particulier ;	=> la <u>princesse</u> , le <u>corbeau</u>
	=> peut en général se mettre au pluriel	=> les <u>reines</u> , les <u>chevaux</u>
<b>Déterminant</b>	=> précède le nom (à gauche du nom) ;	=> <u>un</u> château
	=> marque le genre, le nombre, la quantité, la possession, évoque l'être ou la chose dont on parle...	=> <u>un</u> enfant, <u>une</u> enfant, <u>deux</u> enfants, <u>son</u> enfant, <u>tous les</u> enfants, <u>cet</u> enfant, <u>les trois</u> enfants
<b>Adjectif</b>	=> caractérise le nom (indique une propriété du nom : précision de qualité, ou de défaut, de taille, de couleur...);	=> un <u>beau</u> cheval, le <u>petit</u> tailleur
	=> varie en genre et en nombre	=> les <u>beaux</u> chevaux, les <u>petits</u> tailleurs
<b>Verbe</b>	=> noyau de la phrase, non supprimable, exprime un état ou une action ;	=> La princesse <u>est</u> belle
	=> varie en personne	=> Elle <u>ouvrira</u> la porte
<b>Pronom</b>	=> désigne une personne ;	=> <u>je</u> , <u>tu</u> , <u>nous</u> , <u>vous</u>
	=> remplace un élément déjà nommé	=> <u>il</u> , <u>elle</u> , <u>celui-ci</u> , <u>qui</u>

Exercice 1 : trouver la bonne classe grammaticale du mot entre parenthèse

- Le (ciel) est bleu : .....
- (Les) ouvriers travaillent à l'usine : .....
- Une si (grande) maison : .....
- Le chargeur du téléphone n' (est) plus sur la table de la cuisine : .....
- (Nous) sommes à la mer : .....

Exercice 2 : trouver la bonne classe grammaticale du mot entre parenthèse

- Enora (écoute) le professeur de français : .....
- (Je) suis chez le docteur : .....
- La (petite) mairie de Bourail est de de couleur blanche : .....
- (Les) cigales chantent tout l'été : .....
- Les (voitures) sont dans le parking : .....

## Grammaire

Classes	Critères d'identification	Exemples
Adverbe	=> précise de sens d'un verbe ;	=> un roi et une reine vivaient <u>paisiblement</u> .
	=> marque le degré d'intensité ;	=> La princesse est <u>très</u> belle.
Conjonction de coordination	=> permet de relier deux mots de même classe grammaticale (noms, adjectifs...), deux propositions, deux phrases	=> <u>mais</u> , <u>ou</u> , <u>et</u> , <u>donc</u> , <u>or</u> , <u>ni</u> , <u>car</u>
Conjonction de subordination	=> permet d'introduire une proposition subordonnée	=> <u>que</u> , <u>quand</u> , <u>comme</u> , <u>lorsque</u> , <u>afin que</u> , <u>pour que</u> , <u>tellement que</u> , <u>si</u> ...
Préposition	=> permet de relier un nom (ou groupe nominal), un verbe, un adjectif, à un nom, un pronom, un adverbe ou un verbe	=> <u>à</u> , <u>avec</u> , <u>chez</u> , <u>dans</u> , <u>de</u> , <u>en</u> , <u>par</u> , <u>pour</u> , <u>sans</u> , <u>sous</u>  => Les gens <u>de</u> la cour ; Elle se leva <u>pour</u> voir qui c'était ; Agréable <u>à</u> entendre ; Fier <u>de</u> lui.
Interjection	=> permet à l'énonciateur d'exprimer un sentiment ou une émotion ; elle est souvent suivie d'un point d'exclamation ou d'un point d'interrogation.	=> <u>ah</u> ! <u>oh</u> ! <u>ouf</u> ! <u>hein</u> ?!

Exercice 1 : trouver la classe grammaticale

- Nous sommes rentrés (ensemble) à la maison : .....
- Il est triste (car) son ami est parti en ville : .....
- Il a pris sa voiture (afin que) les parents partent aussi avec lui :  
.....
- (Ah) !!!!! qu'il fait chaud : .....
- Pierre et Moi sommes (à) la plage : .....